

依托实践活动 收获有感体验

杨玉辉

河南焦作温县第一实验小学, 中国·河南 焦作 454850

【摘要】无感的消费容易造成不理性的消费行为, 无感的学习可能获得了知识, 但其间的动手能力、活动经验、探究过程、问题空间被忽视, 长此以往容易使孩子们感到数学是机械枯燥的, 更谈不上数学素养的发展。本文阐述了小学数学教学中使孩子们获得有感体验的三种途径。

【关键词】生活; 感悟; 活动; 体验; 生动

前言

方便快捷的无感消费容易造成不理智的消费行为, 无感的学习呢? 实践感知、动手探究、数学思考被忽视了, 容易使孩子们感到数学是枯燥的、无趣的。小学数学教学中如何使孩子们获得有感体验呢?

1 扎根生活, 经验借助, 感悟生活数学的魅力

从生活中获取有感的数学学习。在教学中创设把所学的内容和生活场景有机融合, 吸引孩子们的注意力, 激发学习热情。使孩子们感受体验到数学来源于生活, 学习数学是为了解决生活中的实际问题, 数学是有用的。在生活中寻找数学, 在生活中学习数学, 在生活实践中感知。

例如在教学认识质量单位千克和克时, 课前我给孩子们布置了一项作业: 在家里或商场里找一找哪些地方标识有质量单位? 然后动手掂一掂, 抱一抱感受一下的实践活动。课堂上汇报时, 孩子们兴趣盎然, 连平时不怎么发言的孩子也蠢蠢欲动。因为在此活动中, 他们获取了足够的生活经验, 不管在哪里, 任何物体或大或小都有质量。有的孩子说: “大的物体不一定重, 小的物体不一定轻”; 有的孩子说: “我在抱一袋 2.5 千克的大米时, 怎么也抱不动”; 有的孩子说: “我看了好多物品, 发现有的物品的质量标识是多少克或多少千克, 而有的物品的标识是多少毫升或多少升, 怎么回事呀”? 还有的孩子说: “妈妈买了一箱大枣, 我称了称是 5.3 千克, 而箱子上却标着净重 5 千克, 于是我知道了净含量是什么意思”……我开心的笑了, 要的就是这种效果。因为在此活动中, 孩子们积极参与其中收获了经验, 在课堂上, 孩子们就不会再出现一个鸡蛋重 50 千克, 一个西瓜重 6 克的大笑话。这样的生活实践学习使得知识化静为动, 化抽象为具体, 让数学学习变得鲜活有感。

在教学中再现生活情景, 引导学生回归生活, 在生活实践中感知, 在生活中用数学, 把学到的知识学以致用。学习折扣问题后, 我布置了一项实践活动: 了解商场打折情况, 然后写一份调查报告。孩子们的调查报告写得非常精彩, 列举了有些商家的欺诈行为, 提出了质疑: “满 100 元减 20 元和打八折一样吗”? 同一种商品, 不能只比较折扣, 还要看商品的原价是多少; 买东西时, 不能一味的关注折扣, 还要看品牌、日期、产品成分等等。生活实践让孩子们把书本知识移到生活实际中, 让数学因生活的运用变得有血有肉, 丰富多彩, 使孩子们真正体会到学习的知识是有用的。

学习数学要从孩子们的生活经验和已有的知识点出发, 经验借助, 扎根生活, 让孩子们感悟到“生活化数学”的魅力。我们要善于挖掘教学内容中的生活画面, 让数学贴近生活。

2 动手实践, 直观感知, 获得数学感性认识

有感的数学学习来自指尖。数学操作活动是一种动态过程, 它根据小学生好奇、好动的心理特点。在小组合作动手实践操作中孩子们手脑并用, 互相交流讨论学习, 充分调动各种感官参与

到数学活动中去, 在操作中感知大量直观形象的事物, 获得感性知识, 形成知识表象, 让孩子们在实践中感受理解数学知识。

教学分数的初步认识时, 比较同分母的分数的大小, 如果教师一味地讲解, 学生可能没有感觉。若用同样大小的长方形纸, 分别把和涂上颜色再比较, 直观感知出分数的大小。

如教学平行四边形、三角形和梯形面积时, 为了体现新课标教学, 再现面积公式的再创造过程。孩子们在动手操作活动中, 给出充分的时间和空间, 通过剪拼、分割、移补等一系列的活动, 把新图形转化成以前学过的图形来解决问题。在此过程中, 孩子们充分体验了形变积不变, 渗透了数学的转化思想; 在教学较大面积单位公顷和平方千米时, 为了更好地认识 1 公顷的大小, 设计了测量学校操场的长和宽, 计算一个操场的面积, 1 公顷是多少个这样的操场, 以此来强化认识 1 公顷的大小; 在教学植树问题时, 通过画线段图理解棵数与间隔数的关系, 也可以借助生活原型, 如跨楼梯、花坛四周护栏和插红旗、排队伍、锯木头等实际问题让学生感受到植树问题中的各种情况。

动手操作可以使孩子们获取大量的感性认识, 使抽象的数学知识形象化, 能深化知识的理解和掌握, 激发孩子们学习的兴趣, 使课堂教学丰富多彩。

3 开发活动, 拓展眼界, 感受数学文化的魅力

有感的数学学习是生动的。数学是博大精深丰富多彩的, 绝不是简单的加、减、乘、除枯燥的数字计算, 可以是一首浪漫的诗、一幅可动可静的图画。

在圆的认识教学后, 我们进行了“圆的变形”比赛活动, 利用作图工具圆规, 直尺、彩笔等, 根据圆的特点设计图案。在此活动中, 让我对孩子们刮目相看, 在教师屏幕上展示时, 一幅幅美丽形象生动的画面, 使得孩子们不时发出哦, 呀, 啊般的声音。这样的教学活动使课堂教学变得生动有趣, 使孩子们感受到数学既好玩又有用, 数学不是枯燥的, 而是有趣的、美好的。

在教学平行于垂直时, 让学生查阅资料了解马路上斑马线的形成历史; 在学习乘法计算后, 让学生了解计算工具的发展历史; 教学圆的周长时, 孩子们认识了祖冲之; 在数学广角教学时, 了解了田忌赛马以弱胜强的故事; 在扑克牌的游戏, 学会了 24 点游戏的玩法……无数的数学活动使孩子们开阔了视野, 使数学课程变得生动鲜活有感!

有感的数学学习来自于生活, 来自于数学教材的不断开发, 来自于实践活动课程的实施。让我们教育工作者多给孩子们提供有感活动的平台, 使数学课程变得有感生动!

参考文献:

- [1] 义务教育数学课程标准(2011) 北京师范大学出版社.
- [2] 小学教学, 河南教育出版社, 2019.