

认知语言学理论下的中学英语词汇教学

神慧颖

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】英语词汇是英语能力的基础,是听说读写基本技能训练得以开展的前提。然而,当下的中学英语词汇教学中还存在着机械讲解,死记硬背,割裂词和语篇等诸多问题,从而导致了学生学习词汇的兴趣不足,教师教学效率不高的现象。因此,本文试着结合实践,利用新兴的认知语言学理论,为中学英语词汇教学提供相关建议。

【关键词】认知语言学; 中学英语; 词汇教学

英语词汇教学一直是英语教学的重点。有效的词汇教学不仅有利于学生系统掌握词汇知识,更有利于其夯实语言综合能力的基础。因此,如何有效进行词汇教学成为了所有一线教师的教学重点。然而,不可否认,尽管众多教师在词汇教学中取得了巨大进步,在我国的中学英语词汇教学中,依然存在许多问题。

1 当下中学英语词汇教学中存在的问题

1.1 讲解方式过于机械。郑秋萍指出,在当下的英语词汇教学当中,教师们的讲解方式过于单一,很大一部分上是纯讲解。此外笔者发现有些英语教师不区分单词的重点,词频。体现在教学当中即,要求学生同时记忆每一个单元的单词的读音,词义和拼写。没有区分重点和纯讲解式的单词讲解方式使学生的记忆负担极大,对英语词汇学习失去了信心和成就感。

1.2 学生记忆单词的方式基本上是不求理解的囫圇吞枣,死记硬背。受形式语言学的影响,二语教学基本上以语法作为核心,为词汇教学而服务。学习者则在此语言学理论的指导下进行机械记忆。而词汇的记忆涉及到加工,储存,提取,使用四大方面。学生在单词学习最开始的阶段无法加工,就难以保存,提取,更不要说使用。此外,死记硬背式的背诵方式也令学生对英语词汇失去兴趣,失去学习英语的动机。

1.3 单词记忆使用与语篇割裂。在当下的英语教学和学习当中,尤其是词汇教学,许多英语单词的记忆和使用割裂开来。梁晓波发现,学生基本上是单个单词背诵,单个单词默写听写,这割裂了词汇和文章的联系。因此学生在进行阅读写作的过程当中,即使在背诵了一定的词汇之后,并没有办法真正的把单词运用起来。因为在最开始的背诵阶段就割裂了词和语篇,在最结尾的单词运用部分自然而然也会呈现词和语篇割裂的情况:学生无法运用单词。此外词和语篇的割裂还体现在对于短语的习得。许多学生向笔者反映,单词都是认识的,但是组合在一起成为短语却令他们不知所云。

2 认知语言学对中学英语词汇教学的指导

语言学的理论一直对教学起着方向性的指导作用。针对当前中学英语词汇教学存在的诸多问题,在形式语言学的教学方法没有办法解决的情况下,认知语言学作为最新兴的语言学流派,对于当前的中学词汇教学问题都有着对应的解决方法。

2.1 原型范畴理论要求学生背诵词汇按照词汇的使用频率和实用性作为基础,再逐步地扩大学生的词汇量。认知语言学中重要的理论之一即原型范畴理论。该理论认为基本词汇跟随基本范畴而产生,使用频率非常高。因此在进行单词处理的过程当中,教师可以依据单词的频率对单词进行处理。比如说在每一个单元当中,教师都可以利用语料库统计软件对单词的词频进行统计,根据单词的使用频率作为基本词汇教学的开展前提。在掌握了基本单词之后,再进行词汇的扩展。比如说在初中的英语词汇中,人教版九年级的书出现了单词value,而对应的形容词的形式 valuable 并不在同一个单元。教师在讲解完 value 单词之后,可以再通过词缀的讲解方式扩展开来,这样就能够有机地整合分散在各个单元的词汇。

2.2 词源理据性理论要求单词学习要追溯到词汇的历史文化或词源故事。认知语言学认为词汇语法密不可分,是连续的统一体。

语言基础为构式,小到一个词,大到句子,包括习语短语或固定搭配。构式的习得尤其体现在词汇当中,要讲求理据性,为什么出现这个单词,这个单词来源于哪里?反映了怎样的社会文化?比如说 March 原是罗马旧历法的1月,新年的开始。凯撒大帝改革历法后,原来的1月变成3月,但罗马人仍然把3月看做是一年的开始。另外,按照传统习惯,3月是每年出征的季节。为了纪念战神玛尔斯,人们便把这位战神的拉丁文名字作为3月的月名。而这也是 match 的来源。通过对单词理据性的追求,学生不仅能知其然,而且能知其所以然。一方面有利于学生对所学的单词进行深层次的加工,对单词的加工在此后的单词储存,提取和运用都起着重要的作用。另一方面,有利于提升学生的学习兴趣。因为单词的学习不再是枯燥乏味的死记硬背,而是知识网络,涉及到百科知识,认知系统以及语言知识的综合,能够有效地提升教学的效率。王改燕论证了这一方法在科学研究上也在心理学得到了对应的支持证据,比如说痕迹理论,深层加工理论和双编码理论。最后,对于词源理据性的探求,也符合学习英文的本质目的,即跨文化交际。学生了解了单词背后的文化和历史,更能够在未来跨文化交际的过程当中理解并处理文化冲突,在新的时代中展现新的中国形象。

2.3 以用法为基础的理论要求学习者在丰富的语境下体验语言的正确使用。传统的单词学习割裂词和句的联系,甚至是割裂了词和语篇的关系。而认知语言学指导下的用法为基础的理论则认为语言的学习和人的认知机制密不可分,语言本质上是人的认知机制的一部分。熊学亮指出,身体真实的体验,真实的环境经验都够内化语言学习。因此认知语言学强调词汇学习一定要在语境和情境当中进行加工使用。比如说,教师可以根据单词的属性对其进行分类,设置相对应的话题场景,设计对应的教学活动,要求学生在一定的话题和场景中使用单词,这样在真实的使用场景的过程当中,学生可以把单词的知识迁移到不熟悉的场景当中,真正的做到单词的使用和学习一体化。

3 结语

总而言之,词汇教学中传统的方式无法取代,但是对不断发展的认知语言学的理论和实践成果,广大的一线教师应该做到积极运用这些理论培养学生词汇的认知意识,积极地学习词汇,从而带来词汇教学和学习的双重提升。

参考文献:

- [1] 郑秋萍. 认知语言学视角下的中学英语习语教学新探[J]. 教学与管理, 2019(21): 91-93.
- [2] 王改燕. 认知语言学框架下的词汇理据解析与二语词汇教学[J]. 外语教学, 2012, 33(06): 54-57+62.
- [3] 熊学亮. 认知语言学和外语教学[J]. 国外外语教学, 2002(04): 33-42.
- [4] 梁晓波. 认知语言学对英语词汇教学的启示[J]. 外语与外语教学, 2002(02): 35-39.

作者简介: 神慧颖(1996—),女,汉族,广东省韶关人,在读硕士,单位:西北师范大学外国语学院英语课程与教学论,研究方向:英语课程与教学论。