

中等职业学校学生职业适应能力培养途径的思考

徐秀林

沈阳交通技术学校, 中国·辽宁 沈阳 110026

【摘要】教育不是单纯的知识传递, 而应贯彻人的全面发展精神, 学习者不仅要学习文化, 更要培养个人对环境变化的主动适应性。本文从分析中职学生职业心理适应过程入手, 强调能力本位的教育观念, 最终提出培养学生的职业适应能力的途径。理论联系实际, 对中等职业学校如何培养学生职业适应能力做出新的思考。

【关键词】中等职业学校; 学生职业适应能力; 培养途径

高速发展的经济社会, 必须要有高素质的人才作支撑, 职场对人才的要求也发生了变化。高尚的职业道德、高度的责任感、精湛的技术、团队协作意识等都是必不可少的条件, 然而, 面对当今社会的压力, 良好的心理素质和职业适应能力, 更是迅速把所学知识迁移于新的职业环境的重要因素。因此如何培养中职学生职业适应能力已成为教育工作者关注的问题。

1 职业心理适应过程

一个学生从学校进入职场, 因为工作环境、人际关系、个人要求等方面发生了很大变化, 所以每个人都要经历一个从很不适应—逐渐适应—完全适应—再不适应—逐渐适应—完全适应的反复循环的职业心理适应过程。这个过程可长可短, 主要取决于自我调控能力和周围人的引导帮助。初期的不适应一般表现为以下四种心理感受。

1.1 缺乏存在感

每个人都有不同的个性、特长、兴趣爱好等, 在学生时期, 这种个性是能够得到展示和张扬的, 然而, 在职场中则不同, 它更注重共性和相互配合。学生原有的个性到了职场往往容易被忽视, 因此缺乏存在感。

1.2 职场压力感

学生在学校学习期间都是平等的同学关系, 老师对学生虽然有“传道授业解惑”的职责, 但与学生的关系也是平等的、相互尊重的, 有不同见解是可以相互讨论, 进而达成共识的。而职场环境完全不同, 它是有着严格的上下级关系的“金字塔”型结构, 服从非常重要。学生刚从学校到职场, 压力会非常大, 包括环境、人员、业务能力、人际关系等方面。

1.3 情绪低落感

大多数学生在学习期间是比较一帆风顺的, 但是到了新的工作环境, 面对方方面面的压力, 工作中难免遇到困难, 如果不能及时解决, 就会失去信心, 情绪低落, 甚至出现离职的想法。

1.4 心理落差感

人难免会有攀比心理, 尤其对于年轻人来说, 刚步入职场, 可以说是人生的新起点, 很容易和同龄人、和同职位的人、和自己身边的人在各个方面做对比, 比别人优越的地方可能忽视了, 但是和别人有差距的方面就会非常在意, 久而久之, 心理就会出现很大的落差。

2 能力本位的教育观念

职业教育强调培养学生的职业素养、敬业精神、专业技能和创新精神等, 同时基础知识的传授和基本能力的培养必不可少, 学生学习知识的目的在于转化为能力和技能, 在于提高职业能力, 能力本位包括以下四个方面。

2.1 具备跨行业(岗位、工种)的能力素质

要求学生成为一专多能的复合型劳动者, 就是指学生既要精通本专业的技术, 又要具有适应社会多方面工作的能力。

2.2 具备适应劳动力市场行情变化的能力素质

中职毕业生能够适应市场激烈竞争、优胜劣汰带来的, 由原来较稳定、一岗终身的职业变成多变、转岗改行乃至下岗、失业的情况, 能主动寻找新岗位, 并较快适应、站稳脚跟。

2.3 具备现代人生存所必需的人际交往能力

人际交往能力、应变创造能力、心理随能力等素质, 使学生在观念更新、价值嬗变、节奏加快、心理矛盾冲突的社会生活中, 能够正常自如地工作和生活。

2.4 具备良好的道德

中职学生要具备助人为乐的思想情操、积极乐观的价值取向和健康的个性品质, 这样才能成为建设法制、文明、富裕社会中的合格公民和劳动者。

3 培养学生的职业适应能力的途径

中职学生在校学习两年多就要踏上实习工作岗位, 他们初中升入中职时基础较弱, 综合素质也不够全面, 年龄小、阅历浅。如何利用有限的两年多学生在校时间, 提高学生综合能力, 扭转这种不利局面, 针对性地做好以下几方面工作, 十分重要而且切实可行。

3.1 提升班级凝聚力, 突出合作精神

班级是全班同学生活、学习、交流的主要场所, 是个性观念、道德、行为汇聚成的小社会, 班级环境能培养学生各方面的能力, 对学生产生潜移默化的无形的教育影响力量。要培育健康向上的班级精神, 创造一种和谐愉悦的氛围, 制定切实可行的班级常规评比目标和学生成绩达标目标, 同时还需发挥榜样的力量。

3.2 培养积极心态, 增强承受能力

一个人的心态对其心理活动有很大的影响, 它就像薄雾一样弥散在人的种种心理活动中。克服消极心理, 培养积极心态, 是取得成功的重要条件, 为了增强学生的心理承受能力, 可以通过分析指导、适应训练和成功体验等方式以低起点、小台阶、重过程的方式要求学生, 尽可能地让学生循序渐进, 一步步地走向成功。

3.3 增强实践技能的培养, 树立自信心

中职教育与高中教育最重要的区别是实践技能的培养。良好的技能是学生的立足之本, 也能提高学生进入职场的自信心。为此, 学生在校首先要具备一项专项技能, 进而涉及更多的技能领域, 多动手、多动脑, 掌握几项相关的其它技能, 提高技能综合水平, 拓宽就业渠道, 更重要的是培养学生终身学习的习惯和能力, 这样才能在生产工作中学习, 边工边学, 才能适应不同企业的要求。

在中等职业教育阶段重视对学生健康心理的培养, 促进学生综合素质的提高与能力的发展, 使其逐步成为生理心理健康、具备一定技能的时代青年, 职业生涯中面对困难和挑战, 能够迎难而上, 经受考验, 牢固树立终身学习理念, 在不同的环境、不同的岗位上都能发挥自己的才能, 成为适应现代社会的合格劳动者。

参考文献:

- [1] 高明辉. 人的全面发展与终身教育[J]. 教育探索, 2012(1): 28.
- [2] 庾蓉. 终身教育体系下胶圈人格的培养[J]. 中国成人教育, 2011(19): 20.
- [3] 联合国教科文组织. 从现在到2000年教育内容发展的全球教育展望[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 142.
- [4] 麻瑞珍. 论终身教育理念与职业能力发展[J]. 科教文汇(下旬刊), 2009(11).