

三维目标在中职专业课教学落实“立德树人”的路径探究

郑 华

东莞市机电工程学校, 中国·广东 东莞 523846

【摘要】立德树人融入专业课教学是保证人才培养质量的重要措施, 中职专业课教学中如何有效落实立德树人是当前需要回答的问题。本文探究应用三维教学目标, 对中职专业课教学落实“立德树人”的路径进行了探讨, 为更好地培养德技双高、全面发展的技能人才提供了切实可行的教学途径。

【关键词】三维目标; 立德树人; 专业课教学; 情感态度与价值观

引言

立德树人作为教育的根本任务, 培养的毕业生不仅要有熟练的技能水平和较扎实的理论知识, 更需要具备正确的思想觉悟、良好的道德品质和文化素养, 因此, 在中职专业课教学中落实立德树人, 成为当前中职专业课教学中的难点和热点问题。

1 当前专业课教学中三维目标的应用

知识与技能, 过程与方法, 情感态度价值观是三维目标的具体内涵, 要真正落实“立德树人”根本任务, 培养德智体美劳全面发展的毕业生, 三维目标中的任何一个都不能少。当前专业课教学三维目标应用, 知识与技能目标应用最好, 一般通过试卷或实操考核就可以测试目标达成度; 过程与方法目标也可以通过评价学生项目设计、实训报告、作品展示及任务过程等过程评价得到较好的应用; 情感态度价值观目标的考核评价则较为困难, 情感态度价值观目标成为专业课教学“立德树人”的短板, 也是当前“立德树人”课程思政面临的难题和急需解决好的问题。

中职学校专业教学面向学生未来职业, 情感态度价值观目标设定要与职业素养紧密结合, 根据不专业的岗位特点, 将情感态度价值观目标融入到教学内容, 并根据教学内容, 制订评价标准及评价机制, 并在课堂理论课教学、实训、实习的各个教学环节得到落实, 这是当前专业课教学中落实“立德树人”的重要环节。

落实情感态度价值观目标短板, 最终会影响人才培养质量, 影响实现立德树人的任务。教师要通过创设专业情境, 以工作任务、工作项目或问题案例为导向, 学会学生过程与方法的同时, 将正确情感态度价值观渗透到教学的各个环节, 促进学生全面发展。

2 培养职业素养是情感态度与价值观目标的主要内容

职业素养是职业人在工作中表现出来的综合品质, 包括职业态度、职业情感、职业观、工匠精神、劳动精神等情感素质的综合表现, 是专业课情感态度价值观目标的主要内容。

要落实立德树人的根本任务, 首先要建设一支德才兼备的专业教师队伍。学校要建立健全专业师资队伍建设制度, 如师德建设与考核制度、教师参与技能竞赛管理、教师到企业实践、学校与企业互聘互用、双型教师实施方案等相关制度, 形成较为完整的师资队伍建设制度体系, 激励和引导专业教师不断进取, 让教师成为具有扎实的专业理论知识和过硬的专业技能, 又有良好的职业素养和较高教学能力的双师型教师。

专业课教学落实“立德树人”, 要将以下内容纳入到情感态度价值观目标中:

2.1 阳光自信, 积极进取, 树立正确的职业态度。

人们常说“自信是成功的第一秘诀”, 中职学生身心尚处在不

成熟阶段, 心理意志比较脆弱, 缺乏自信的人较多, 表现为讲话做事犹豫不决, 担心受到嘲笑。教师要有意识地培养学生大声回答问题、大方待人、大度做事, 要学生积极投身到专业学习和专业实践中, 待人接物阳光自信、做错事敢于承认错误, 在学习中逐步塑造良好的心理品质和健全的人格。

教师要引导学生珍惜宝贵的学校学习时光, 勤奋学习、积极参加体育锻炼, 培养学生遵守纪律, 克服懒散、随意的不良习惯。教育学生严于律己, 不做不能做不该做的事; 做事有计划, 做人有担当, 当天的作业当天完成; 激励学生积极进取, 每天有进步, 积小胜为大胜。逐步养成勤奋自律、积极进取的优良品德。

2.2 爱岗敬业, 岗位成才, 树立正确的职业情感。

正确的职业情感是热爱工作的前提。爱岗敬业是每一位中职毕业生需要具备的一项职业素养, 树立爱岗敬业、岗位成才的职业情感尤为重要。爱国从爱岗开始, 爱岗从做好小事做起, 鼓励学生从做好简单的事(或项目)开始, 逐步做好复杂的事或项目, 在岗位上体验成功。

教学中要引入岗位成长先进事例学习分享, 从优秀人才成长故事中得到启发和激励, 包括企业家进课堂、与大国工匠面对面、企业骨干说出你心中的故事等活动, 以成功人士自身的成长经历、不同成长渠道、不同工作岗位等多层次、多角度出发现身说法, 培养学生做一行爱一行, 立足岗位, 尽快成长为岗位的熟练技术人才。

2.3 以民族复兴为己任, 树立良好的职业观。

职业观是指关于职业方面问题的根本看法, 会影响学生对职业岗位的选择和职业评价。谁都想找到高薪的职业, 追求美好的生活, 但是择业要以国家发展、社会需要一致, 绝对不能靠专业技能从事损人利己或违法犯罪而获得个人收益。个人职业理想只有与国家的发展、同民族的振兴、祖国的富强有具体的工作岗位联系起来, 才能不断成长和成才。

学生要树立起美好的生活来自于奋斗的思想, 要脚踏实地, 在岗位上创造价值进而实现自我价值; 要弘扬无私奉献的精神勇于奉献, 不计效个人得失, 团结友爱关心帮助他人。

2.4 坚持不懈、精益求精, 树立工匠精神。

以专业实训实习为切入点, 在教学中渗透“工匠精神”。将“工匠精神”的内容具体细化到中职专业课程标准, 开发并融入“工匠精神”教学内容。采取校企合作深度融合的方式, 通过聘请企业大师参与教学、部分综合类课程或学段委托企业“承包培养”、校企共建定点实习实训基地等措施, 使“工匠精神”有效融入专业教学各个环节。

2.5 学会合作, 学会感恩, 常怀感恩之心。

人从出生开始就受人恩惠,包括父母养育、师长教育、兄弟姐妹同事的关怀、帮助,年老了晚辈的赡养、照顾,还有国家、社会的关怀照顾和保护。学会感恩常怀报恩之心,是健全人格的具体表现和成为高素质人才的必然要求。

部分中职学生感情冷漠、感恩意识缺乏,加强感恩教育对中职学生非常有必要。教学中要不断提醒学生感恩,并采用感恩情景,让学生在感恩中成长,在合作中体验快乐。

2.6 敢于作为、敢于担当,树立社会责任与担当意识。

责任是作为社会人,对社会、家庭、自然等必须承担的基本法律义务和履行的道德要求,也是参加职业所必须具备的基本品质。在专业课科教学中渗透责任意识的培养,为学生营造是非分明充满正能量的课堂氛围,营造诚信友善的班级和校园环境,引导学生逐步养成敢于作为、敢于担当的责任意识。

3 “立德树人”指标评价

利用三维目标落实“立德树人”,除了要落实相关的教学内容,还需要建立与之相适应的学生评价体系。三维目标打破了单一学分评价,引入多元综合评价体系。在评价指标的设计中,要充分考虑到学生的个体性格差异,既要关注学生的共性,更要关注学生的个性特长,增量评价和目标评价相结合,鼓励学生不断成长。

对于专业课,三维目标评价要不仅落实到每一节课,更要落实到教育教学全过程。具体的评价通常以一个项目或一个任务为一个完整的评价过程,一门课的评价由可以对这门课程的所有项目、任务或案例的评价构成。

学习过程表现评价是情感态度价值观评价的主要方式,以项目教学法或问题案例教学法为导向,针对项目任务的执行过程、个人角色、完成情况对学生进行评价。项目包括具体的任务、详细的评价指标和评分标准。

职业素养评价需要构建多元化的评价体系,一是构建学校、企业、家长、学生的多元化评价体系,从学校、企业、家庭、社会全方位地评价学生的职业素养水平;二是评价评价指标要有针对性和多样化,要从职业素养的六个方面细化指标对情感态度价值观的评价;三是要将评价与自我认识结合,通过他评引导学生逐步认识自我,实现自我管理、逐步提升职业素养,营造有利于学生成长、积极向上的评价机制。

参考文献:

[1]王月芬,徐淀芳.论三维目标的设计、实施与评价[J].上海教育科研,2010(02):8-11.

[2]蒋乃平.职业素养训练是职业院校素质教育的重要特点[J].中国职业技术教育,2012(01):78-83.