

高职学前教育专业学生职业能力的培养

吴京岚 郭明娟

洛阳科技职业学院, 中国·河南 洛阳 471000

【摘要】学前教育具有很强的实用性和应用性, 尤其对于高职学前教育专业学生来说, 掌握足够的职业能力是提高学生素质、增强学生就业竞争力的重要内容。本文主要对高职学前教育专业学生的职业能力相关内容进行论述, 以更好地促进高职学生专业能力发展, 提高学生的职业核心竞争能力。

【关键词】高职; 学前教育; 学生; 职业能力

高职院校是当前扩大专业人才培养的重要途径之一, 是专业技术人才和新型专业技能的培养的重要渠道。但是, 当前我国高职院校部分学生存在职业能力不足、基础知识储备不足的问题, 不利于高职院校学前教育专业学生职业能力的发展。

1 职业核心能力的内涵

职业核心能力主要是指一个人在其职业中必须具备的综合能力, 包括工作适应能力、应变能力以及个人独立学习的能力。核心专业能力作为个人职业生涯不可或缺的能力, 对学生个人的可持续发展具有重要意义。一般情况下, 我们认为职业核心能力能力不同于学生的专业技能和专业知识。因此, 在高职院校学前教育专业教学实践中, 教师首先需要分析学生专业核心能力和职业能力的内涵和形式。不断优化教学策略, 不断提高学生的数字应用能力、信息处理能力以及创新、自学能力等。针对当前高职学前教育专业学生的专业核心能力, 更加注重学生的学习和社会能力。在此基础上, 结合教学实践经验, 对学生专业学习核心技能进行了补充和深化, 以增强学生的心理承受能力和思维能力。在培养学前教育专业学生核心能力的过程中, 教师应主动了解学生在数字应用、信息处理和外语使用方面的综合表现, 并确保学生能够熟练地运用他们从类比中学到的理论知识, 并提高学生的综合素质, 提高学生职业发展规划能力。

2 高职学前教育专业学生职业能力培养中存在的问题

由于我国高等职业院校对学前教育专业学生核心能力没有充分的重视和理解, 只有一部分高职院校将职业核心能力培训纳入独立课程, 配备了足够的师资和教学设备, 并建立相对完整独立的培养过程。但是, 绝大多数职业院校对学前教育专业学生的核心能力的认识仍然不足。认为只要通过一般课程就能够对学生能力的培养, 教学模式较为单一, 教学理念比较落后。从目前的情况来看, 我国高职教育环境中还没有将专业核心能力纳入人才培养模式, 导致培训不足, 学生重视也不够, 不利于学生未来就业和发展。另外, 由于缺乏对高职院校职业核心能力培养的重视, 高职院校中少数教师的教学是不切实际的, 仅限于理论教学。没有要运用不同的教育教学方法对学生进行全面培训, 无法对学前教育专业的学生进行科学合理的工作技能培训, 不利于提高学前教育专业学生的就业竞争力。此外, 随着高职院校招生规模的扩大, 学前教育专业学生的整体基础比较差。高职院校专业课程知识储备和人文素养都呈逐年下降的趋势, 不利于提高高职院校学前教育专业学生的思想政治教育质量和核心能力, 也不利于高职院校自身的长远发展。

3 培养学生专业职业能力的策略

3.1 强化职业能力训练, 改革教育教学方式

为了使高职学校的学前教育专业的学生的职业能力得到最大程度的发展, 教师必须在教育过程中发挥主要作用。高职学前教育

专业的专业替代教师需要经常开展教学和研究活动, 讨论良好的职业培训方法, 并根据课程情况不断改变传统的教学方法, 并在灌输知识的同时, 不断激发学生的学习兴趣 and 欲望。同时, 培养学生的核心竞争能力是相互作用的动态过程, 尤其是与幼儿的相互作用是一个复杂的过程。教师需要具备与幼儿进行有效的沟通的能力, 并能适应不断变化的条件, 使专业能力的培养与课程知识的学习保持同步进行。通过提高学生的专业基础知识和能力, 能够进一步地实现和发挥专业教育与通识教育结合的优势, 增强高职院校学前教育专业毕业生广泛的就业竞争能力。此外, 优化师资结构, 建立以教育为导向的职业能力培训。教师在职业院校学生人才培养过程中的重要性不言而喻。适当引进高水平教师, 进一步形成人人关心就业的良好局面, 形成全过程、全员参与的高职院校学前教育学生就业指导服务体系。全面提高学生的专业知识和专业技能。

3.2 加强实施教师队伍建设

师资队伍的建设是高职院校工作的重要组成部分, 教学团队的素质和能力在很大程度上决定并影响着学生的素质和能力。因此, 要提高学前教育专业学生的专业核心竞争能力, 就必须从加强师资队伍入手。要求高职院校教师必须做到以身作则, 为学生做好模范带头作用。一是教师要具备良好的职业技能和专业能力, 从专业层面为学生专业能力提供指导和帮助。同时, 创新教学方法, 将德育教学资源引入到教学活动中, 增强教育的复合性。其中, 重点开展以诚信、奉献与合作为重点的职业道德观念教育。二是建立一支具有丰富企业管理和教学经验, 能突出学生职业能力要素的师资队伍。三是吸收引进大量具有良好专业素养, 较强的沟通能力和良好服务意识的教师队伍, 参与到学前教育学生职业教育和核心能力培养的指导过程。

3.3 全方位的校外实训

通过密切校企合作的方式, 增强高职院校学前教育专业学生的专业素养教育和职业道德观念, 是增强学前教育专业学生核心能力的重要方式。通过校企合作来组织专业学生进行训练, 组织学生到幼儿园进行实践锻炼, 有利于提高学生的专业经验和能力。通过在幼儿园实习实践中指导学生学习新知识和新技术以及正确的职业道德观念, 根据工作规格完成岗位的工作要求, 你能帮助学生了解幼儿园工作的程序和内容, 不断学习幼儿园老师的职位意识和职业素养。通过这种校外实训制度, 不断增进学生的实际工作关系和职业道德观念, 并不断培养、提高学生的核心专业技能和素质。或者学校可以组织学生利用寒假和暑假在幼儿园担任从事志愿者活动, 使学生在改善生活经验的同时, 提高他们适应未来工作的能力。同时, 加大校外实习培训基地的建设, 建立覆盖全市以及辐射周边地区的培训基地。不断创新校外实训基地合作模式, 探索多种形式的实训内容, 以加强对学前教育专业学生实习培训的指导, 从实践

角度提高高职院校学前教育专业学生的核心工作能力。

3.4 尊重个性化发展, 提高学生对职业的了解

在高职院校学前教育专业学生的职业能力培养中, 应特别注意培养学生的专业态度和职业素养。在学龄前专业学生的专业能力中, 专业态度和专业素养需要长期、系统的教学体系, 以逐步提高学生对学前教育专业的认识, 了解他们未来的社会发展状况。注重高职院校学前教育专业学生的心理个性和特征, 加强心理咨询工作。高职院校学生学习的积极性不高, 但是参与社会的意识很强, 也就很容易受到社会不良思想的侵蚀。为了解决这些不良思想的影响, 及时消除学生心理中的不满情绪, 教师要做好引导和辅助工作。教师要主动与学生进行交流, 了解学生的情绪和困难。同时, 教师也不能从自己的主观意愿出发, 强迫学生接受某些东西, 而只能遵循这一渐进定律。与此同时, 教师要着重培养学生的个性和特长, 善于利用优势, 增强学生的自信心和自豪感。坚持从以人为本的原则出发, 关心爱护学生, 确保高职院校学前教育专业的学生心理健康的有序发展。通过个性化的教学, 促进学生的自我提高和认识能力的提高, 改变传统的集体教学观念。以不断激发学生的学习自主性和主观能动性, 促进学生核心能力的提高。

3.5 强化评估内容和工作

建立科学完整的职业能力评估体系是促进学生职业能力快速提高的有效手段。例如, 在幼儿园实训中锻炼提高学生组织全面教育活动的 ability、在游戏中唱歌的能力以及制作教具的能力。虽然已经制定出了一定的明确制定评估标准, 但是将平均分数作为学生的项目技能分数进行评估, 这种评估方法不仅会给学生带来一

定的压力和动力, 而且无法促进学生关键能力的培养。同时, 建立与职业资格证书制度相适应的职业能力评估体系, 逐步提高高职学生获得的职业资格证书的水平, 扩大了获得职业资格证书的领域, 为学前教育专业学生毕业后提供更多可能性。加强职业教育, 紧密结合职业教育和就业教育形势, 让学生通过市场反馈发现不足之处。根据市场评估的结果, 学生发现自己的能力与市场需求之间的差距。为了进一步缩小能力的差距, 学生会主动提高自己的专业能力。从这个角度来看, 通过构建完整的评估机制和评估内容, 可以激发学生的学习信念, 提高学前教育专业学生的核心能力。

4 结束语

高职院校大规模的专业招生突破了传统的专业限制, 相对满足了学生个性发展的需要和应用型人才的培养, 在我国学前教育发展的过程中都具有各自的特点和重要作用。新时期, 做好高职院校学前教育专业学生发展, 提高学生的核心职业能力, 有助于增强学生增强就业优势, 从而有效满足现代企业技术进步的人才需求。

参考文献:

- [1] 鲁芬霞. “思政”元素融入学前教育专业舞蹈课程的实践研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(14): 183-184.
- [2] 姜玉华. 新时期学前教育专业人才培养的困境与思考[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(07): 82-84.
- [3] 刘欣. 学前教育专业学生核心素养发展分析[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(21): 114-115.