

“三全育人”视域下高职院校毕业生就业质量提升路径研究

张 静

浙江同济科技职业学院, 中国·浙江 杭州 311200

【摘要】伴随着高职的扩招,各职业院校的学生规模也在不断的扩大,高职院校毕业生所面临的就业压力也将越来越大,对于高职院校而言,需要切实的关注毕业生的就业质量问题。本文在“三全育人”视域下,即基于全员、全程、全方位育人的教育理念,通过分析高职院校毕业生就业质量现状问题及其现状成因研究,在该视域下提出高职院校毕业生就业质量提升的路径。

【关键词】高职院校; 三全育人; 就业质量

在2019年的政府工作报告中,李克强总理提出了高职院校将要“扩招百万”的政策,这一重大举措将对国家的经济、社会和教育带来重大的影响,将推动我国的高等教育进入普及化的阶段,同时也将促进职业教育的发展和改革。新时代新形势下,经济社会都在不断向前发展,高职院校的人才培养也逐渐受到国家和社会带来的关注,越来越多的用人单位也开始更加看重我们人才的专业技能与实操能力,这就说明高职院校在制定人才培养方案时,需要去关注如何帮助我们的学生提升就业质量,寻找切实有效的就业质量提升途径,从而满足各方的需求。高职院校毕业生就业质量是高职院校内涵发展的重要因素,也是学校办学水平的重要体现。由此,如何提升高职院校毕业生的就业质量问题是当前高职院校的重要任务。

1 高职院校毕业生的就业质量现状

根据麦克斯研究院发布的《2020年中国高职生就业报告》数据显示,2019届高职毕业生毕业半年后的就业率是91.9%;就业满意度为66%,毕业生对于就业现状不满意的主要原因有,68%的毕业生觉得薪资待遇低、52%的毕业生觉得发展空间不够。2016届高职毕业生工作三年内有51%转换了行业,有48%转换了职业;2019届高职毕业生的月平均收入为4295元。

2019届高职毕业生在民营企业就业的比例达到68%,而在国有企业就业的比例以及在政府机构/科研或其他事业单位就业的比例分别为16%、10%。这些数据的背后反应出民营企业对于我们的高职毕业生就业提供了有力的支撑。

2 高职院校毕业生就业质量现状的成因研究

2.1 学生层面

在当前新形势下,高职院校的毕业生的综合素养有较明显的提升,学生在校期间也开始更加注重自身的专业技能和实践动手能力。但是,学生在就业的过程中,往往会出现好高骛远的现象,觉得自己的专业技能跟所对应的岗位薪资不匹配,所以在找工作的过程中,会出现找不到适合自己的岗位。其次,高职院校的毕业生在找工作的工程中,很多还是处于茫然的状态,对于自己的就业方向跟职业目标缺乏一定的认知,对于自己的职业规划尚不清楚,缺少一定的就业竞争力,导致挑选不到适合自己的工作。

2.2 学校层面

目前,高职院校一直在强调如何去培养学生的实践动手操作能力,但是由于我们的高职院校的一些实训室建设相对比较滞后,导致学生在实践能力运用上面造成一定的影响,不能够让学生充分的发挥自己所长。同样的,随着高职院校的不断扩招,对于职业院校而言,也是越发的缺乏相应的师资队伍,尤其是带有企业

社会实践经验的教师,这对于高职学生的人才培养质量方面也会有一定的影响。最后,高职院校的就业指导体系相对缺乏,很多时候只是对于毕业生开展一系列的就业指导工作,而对于在校生成缺乏系统的指导,使得学生在就业的过程中缺乏一定的职业发展意识和清晰的自我定位。

2.3 企业层面

从企业层面来看,我们的高职毕业生大部分是在民营企业就业,而对于民营企业来说,它们自身的发展也是比较艰难,所以为了维持自身的一个可持续发展,在招聘的过程中会对高职毕业生严格把关,使得高职毕业生面临更大的就业压力。其次,大部分的企业在招聘的过程中,还是会对高职毕业生带有一定的偏见,从而对于高职毕业生的就业增加一定的难度。

2.4 政府层面

政府对于就业市场调控具有一定的主导因素,通过出台相对应的就业政策,从而帮助我们的高校毕业生拓宽就业渠道,能够更好的就业。但值得注意的是,从这些政策来看,对于我们的高职毕业生缺乏一定的政策引领以及吸引力,使得高职毕业生在就业的过程中,无法真正享受到政府带来的系列就业优惠政策,从而使得高职毕业生产生一定的消极影响。

3 基于“三全育人”教育理念对高职院校毕业生就业质量提升路径进行分析

为提高高职院校毕业生的就业质量,结合“三全育人”的教育理念,提出:全员参与,共同教育帮扶;全过程指导,发挥主体作用;全方位塑造,提升综合能力。进而提出对高职院校毕业生就业质量提升的路径和对策。

3.1 全员参与,共同教育帮扶

高职院校毕业生的就业质量与学校、企业及政府都有一定的联系。需要将各方联动起来,共同对高职院校的学生进行教育帮扶,以此来提升高职院校毕业生的就业质量。

对于学校而言,第一,需要建立属于学校自身的品牌建设。通过这种方式,学校才能逐渐的在社会上提升自身的影响力,形成属于学校本身的优势特色,由此来帮助我们的学生在就业过程中能够感受和体验到学校带来的支持。第二,要确立正确的人才培养目标。在当前新形势下,各高校都在不断的进行人才培养模式的改革,以此来适应社会的发展,但是在改革的过程中,一定要找准高职院校本身的办学方向,从而准确定位人才培养目标并制定出学校的人才培养目标方案,以此来更好的发展。第三,要有良好的就业指导体系。针对不同专业的学生,结合开设的相关专业特色和学生的自身发展情况,构建出一套科学合理的就业指导

工作体系,从而对学生科学引领和指导,形成特色。

对于企业而言,可以更多的积极主动参与到我们的高职院校办学体系中去,互利互惠。以产教融合的方式,培养高职院校学生。让学生在在校期间,能够准确掌握在未来的实际工作中所需要具备的职业技能,以便为企业输送出一批又一批合格标准的技能型人才。这不仅能够为我们的高职毕业生提供便利的就业渠道,同时也能够为企业在人才培养上面缩短时间。此外,作为用人单位而言,在选拔人才时不能唯学历论,低学历不代表低能力,需要做到目标岗位跟我们的人才匹配度相关性。合适的人才用于合适的岗位上,从而更有利于人才的培养晋升以及企业的良好发展。

对于政府而言,需要在宏观结构上采取相应措施,结合当下的市场就业环境,为高职毕业生提供更多的就业渠道以及就业岗位。同时出台相应的就业政策,尤其是针对高职毕业生,加大支持力度,提供相对应的就业帮扶政策。此外,对于中小微企业,也需要加大扶持力度。高职毕业生往往就业的单位是中小微企业,只有中小微企业更好的发展,高职毕业生才能有更多的机会在企业中向上稳步发展。

3.2 全过程指导,发挥主体作用

对于高职学生而言,在大学的整个学习阶段过程中,需要对其进行系统完善的生涯规划就业指导。不同阶段,采取不一样的教学课程,让学生有目标,有规划,能够更清晰的认识自己。针对大一学生,可以开设相关的课程,主要是让学生认识自我,包括个人的性格特征、对职业的方向了解以及自身的能力特长等;还包括对职业的认知追求、职业素养问题以及个人的职业生涯规划探索。针对大二学生,可以提供相应的课程包括简历制作、面试技巧、就业心理等,让学生提前进入到职场当中,做更充足以及完善的准备。针对我们的大三学生,主要是提供相关的就业讲座、解读就业政策、开设创业课程,让学生进行系统的就业创业专题学习,从而找准自己的定位和方向。

3.3 全方位塑造,提升综合能力

全方位塑造,主要是针对高职学生在校期间进行各方面的综合能力培养,包括专业素养,职业素养和文化素养等,进而帮助我们的学生在综合能力素质上面能够有一个突破,具备就业核心竞争力。

学生在大学期间,学习还是要摆在首位的,需要我们的学生认真学习专业知识,从而具备一定的专业技能,提升专业素养;职业素养的培养基于我们的学生需要有良好的职业信念、职业知识技能以及职业行为习惯,从而让我们的学生有机会顺利的在职场环境中生存和发展;文化素养的培养形成在于我们的学生在日常的生活学习过程中就应当多读书、多思考,将书本上的知识学以致用,进而提高自身文化素养。只有当个人具备较强的综合能力,才能很好的适应新环境,去做出新的突破,做出新的成绩。在就业市场上,才能有属于自己的核心就业竞争力。

4 结语

提升高职院校毕业生的就业质量是当前高职院校的总目标,也是新形势下国家职业教育发展的一个迫切任务。本文以三全育人的教育理念,旨在通过全员、全过程、全方位的进行全面分析如何提高高职院校毕业生就业质量,从而培养出符合新形势下合格的高职院校毕业生,进而促进高职院校、高职毕业生与社会的和谐稳定发展。

参考文献:

- [1] 华鑫,戴莉.新形势下加强高职院校就业指导工作的几点思考[J].林区教学,2019(11):52-54.
- [2] 麦克斯研究院.2020年中国高职生就业报告[M].北京:社会科学文献出版社,2020.
- [3] 华钟毅.高职院校学生就业路径拓展研究[J].机械职业教育,2018(8):11-13.

作者简介:

张静(1991.08-),男,汉,江西,初级,研究生,辅导员,研究方向:思想政治教育。