

高职学生四层职业能力结构体系及培养路径研究

李 成

四川现代职业学院, 中国·四川 成都 610207

【摘 要】本文以冰山层次模型为理论基础,由能力层次、能力维度来描述高职学生应具备的能力结构,并结合笔者所在学校实践研究,提出了具体的培养路径与培养方法,为改进高职院校学生技术技能培养,不断提高人才培养质量提供参考。

【关键词】高职学生; 职业能力; 能力结构; 培养路径

高职学生职业能力和核心素养的高低是高等职业教育质量的直接体现,是专业建设、课程体系构建、课程内容选取与师资队伍建设和人才培养方案制定的主要依据,也是高职院校和毕业生的核心竞争力。本文以冰山层次模型为理论基础,描述高职学生应具备的能力结构与培养路径,对高职院校的课程设置与人才培养具有一定的指导意义。

1 四层职业能力结构内涵

职业能力结构体系是以冰山层次模型为理论基础,由能力层次、能力维度、课程(项目)包三个部分组成,其逻辑关系为每层能力由不同的能力维度支撑,每个能力维度训练由相应的课程(项目)实现。

1.1 职业基本能力

职业基本能力是体现在职业活动中最基本的行为能力,是职业发展的基本动因和依托,具有普遍的适用性和广泛的迁移性,涵盖了学校的育人文化与办学理念。本层能力主要包含职业通用素养、职业新一代信息技术、创新创业素养三个能力维度。职业通用素养所对应的课程(项目)包为学校的公共课程,职业新一代信息技术能力维度由各专业类(群)根据专业面向自行设置相应的选修课程,创新创业素养为学校统一开设的公共选修课程。

1.2 行业通用能力

行业通用能力是指面向一群工种或职业,在一个行业内通用的知识和技能。对提高学生技术发展适应能力和岗位迁移能力起到重要作用。本层能力由行业通用职业素养与行业通用技术技能两个维度组成,行业通用能力一般基于一个专业类(群)进行构建,对应专业类(群)平台课程,其课程(项目)由各专业类(群)统一设置,如行业法规教育、行业文化教育、行业通用技术技能等。

1.3 职业特定能力

职业特定能力是指在行业通用能力基础上,在某个领域或方向上的专项能力,对于缩短学生的岗位适应期尤为重要,是学生在具体的职业、工种、岗位上的能力。本层能力由职业技术技能与职业领域(岗位)工作能力两个维度组成,职业技术技能指一个专业的核心能力,一般由专业的核心课程支撑。职业领域(岗位)工作能力是基于行业的某个职业领域的特定能力,在课程(项目)设置时要基于专业类(群)按职业领域进行设置,其课程设置依据人才培养目标,采用限选课程(项目)包的方式实现。

2 四层职业能力构建与人才培养实施路径

2.1 制定和优化各专业类(群)职业能力结构体系

依据专业人才培养目标与规格,依据四层职业能力结构模型制定适用于各专业类(群)的能力结构体系。专业类(群)职业能力结构体系的形成有助于人才培养模式实施,有助于人才培养方案的制定与优化。专业类职业能力结构体系中的行业通用能力与职业特定能力层的能力维度要具体化,以职业(岗位群)为逻辑起点,对岗位群从事的典型工作任务进行分析,形成职业能力清单,按专业类(群)职业能力结构体系框架进行整合排

序,形成基于专业类(群)四层职业能力结构体系。

2.2 设置和开发各能力维度课程(项目)包

课程(项目)包采用两层实施机制,其中职业基本能力的公共必修与选修由学校统筹,专业内的课程由各专业类(群)进行统筹。一是依据专业类(群)四层职业能力结构体系清理转化各专业现有课程,以职业能力层次构建课程体系,以能力维度设置课程(项目),明确课程目标、课程类别、课程性质、课程的学时学分。二是明确能力层次与课程平台的对应关系,职业基本能力对应通识类课程平台,行业通用能力对应专业类(群)通用课程平台;职业特定能力对应专业模块课程平台;职场工作能力发展对应专业拓展课程平台。

2.3 建设和优化师资队伍结构

师资队伍是专业建设与人才培养质量的关键,学校要以专业类(群)职业能力结构体系为依据,建立分层分类的师资队伍建设与培训机制,对不同的职业能力层次要设置相应的教师引进标准、教师教育教学能力标准与考核标准。按专业类(群)职业能力结构体系的课程类型设置优化教师队伍结构,有效保障专业建设与人才培养,实现专业人才培养目标。

2.4 加强实践教学条件建设规划

实践教学条件是职业能力训练的重要保障,要根据专业类(群)职业能力结构体系构建相应的实践教学条件建设规划,立足学生的能力培养与能力结构体系,从实践基地的功能、承担的项目、配备的师资进行统筹规划,分步建设。

2.5 制定和优化人才培养方案

依据专业类规划四层职业能力结构体系对原有的人才培养方案进行完善和优化。在人才培养方案制定和优化过程中,职业特定能力中的职业领域(域)工作能力与职场工作发展能力中的跨行业职业能力是同专业不同培养目标与层次的变动模块,其它能力层次相对稳定。在人才培养方案制定中要依据专业人才培养目标与规格,基于专业类职业能力结构体系,形成不同的人才培养模式与人才培养方案,全面提高人才培养质量。

3 结语

人才培养质量是学校的立校之本,是学校创建优质校的核心指标,是学校可持续发展的重要动因。要依据四层职业能力结构体系采用四率一线(就业率、专业对口率、区域就业率、就业稳定率、就业起薪线)的多主体人才培养质量评价机制。可创新专业课程(项目)考核评价,采用以能力维度达标为主的考评方式,通过职业培训,职业竞赛学分替换方式进行,改变传统考评方式。

参考文献:

- [1]周广阔.高职学生职业能力结构研究,杨凌职业技术学院学报,2020(03).
- [2]陈正龙.我国高职学生的能力结构研究,机械职业教育,2019(01).
- [3]王华.大学生职业生涯管理能力结构及培养策略,教育教学研究,2018(11).