

高职院校教学团队建设现状及对策研究

——以宝职院为例

高 洁

宝鸡职业技术学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

【摘 要】课改背景下要求全国各层次学校均要围绕国家颁布教育教学体制改革方针, 结合本校实际情况优化教学方案。其中, 就宝职院为例, 院校教学团队建设以达到建设系列专业教学团队、课程(理论/实践)教学团队、教学资源开发团队为发展目标, 旨在通过创新来提高院校整体发展, 为学生提供高质量的教学服务。本文以宝职院校为案例, 分析院校目前教学团队建设的情况, 并提出有助于进一步完善教学团队建设的对策。

【关键词】高职; 教学团队建设; 现状

【基金项目】本文系宝鸡职业技术学院2020年度院级课题, 课题编号: 2020140Y。

引言

随着教育政策的倾斜, 以培养专业型人才为主的高职院校有了较大的发展空间, 就以宝职院为例, 院校每年都在调整教学团队建设方案, 旨在为学生提供更加优质的教学服务。而为了进一步保证各专业的教学水平, 还需要从专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学研究建设等方面入手, 全方位提高教学团队的教学水平。

1 现状解析

通过调研分析, 宝职院教学团队建设是以专业建设为任务的教学团队高级职称不少于2名, 主要成员应为中级以上职称; 以单一课程建设为任务的教学团队中级以上职称不少于2名; 以实践教学建设为任务的教学团队主要成员应为中级以上职称, 有不少于40%的校外兼职教师。教学团队原则上每两年评选一次。2019年至2020年评选8-10个左右院级的教学团队, 以后每两年评选2个院级教学团队。

通过对现状进行分析不难发现, 宝职院近几年提高了对高素质教学团队建设的重视, 提高了考评标准, 旨在提升教学团队整体的教学研究水平。与此同时, 院校的核心建设理念在于将“教学+科研”相结合。通过科学研究, 可以帮助各专业的教师掌握国际科研动态以及行业发展动态, 从而可以制定出更能满足社会市场需求的专业型人才培养方案。

2 进一步提高院校教学团队建设质量的对策

宝职院近几年发展较好, 依托当地教育政策, 已经形成了多个特色专业, 能够为当地以及周围城市输送大量的技术型人才。但是随着国家提出的进一步深化教育教学体制改革要求, 宝职院还应当从多个方面入手, 通过采取可行性措施来提高教学团队整体的教学水平。无论是团队建设, 亦或者是课程建设, 院校均应当遵循以学生为本的教学理念, 不断提高建设质量, 保证学生能够接收到最优质的教学服务。

2.1 深化专业团队建设改革

对高职院校而言, 培养目标和其他层次学校还是有一定区别的, 院校在教学团队建设期间, 同样需要结合就业环境开展相关工作。当然, 考虑到各个专业的区别, 院校应当以专业为主, 根据专业的特征制定一系列具有针对性的建设方案。其中, 对于工科专业而言, 教学团队建设重心应该放在技术应用和科学研究两个大点上, 一方面需要提高技术应用课程所占比重, 要让学生有更多的时间实践探索, 通过实操来掌握相关专业知识; 另外一个方面, 专业需要依托科学研究进行发展, 以学年为单位确定科研项目, 通过开展持续性研究来提升专业教师团队整体的学术水平。

2.2 重视课程建设

课程规划是专业教学质量的影响因素之一, 对高职院校而

言, 合理规划课程有过切实提高教学质量。就宝职院而言, 在教学团队建设的过程中, 应当进一步重视课程规划的重要性, 定期组织教学研究活动, 探究如何在现有课程规划上进行优化。当然, 高职院校本身的培养目标就是以专业技术为核心, 通过系统化教学帮助学生掌握扎实的实操技术。为实现这一目标, 院校首先应当积极联动高层次院校, 学习课程规划经验, 确保各个专业的课程规划能够更为合理。其次, 院校还应当和校外企业签订实习协议, 提高实习在学生培养方案中的占比。学生实习期间, 同样需要结合学生具体的实习内容, 制定相应的课程教学计划, 推出特色精品课程, 让学生可以更好的掌握实习工作中所蕴含的专业知识。

2.3 积极引进高水平人才

推动院校教学团队建设的发展, 积极引进高水平人才是核心, 院校应当结合各个专业的实际情况, 大力引进较高学历层次的专业人才。

具体实施人才引进的对策上, 首选院校应当适当提高待遇, 并创设优质的科研环境, 确保有吸引高素质人才的硬件条件。其次, 院校需要组建相应的教学小组, 每周进行学术及教学研讨, 通过团队成员的交流来提高教学团队整体上的学术水平。研讨内容上, 应当以一段时间教学工作发现的问题为契机进行讨论, 教师之间结合案例探讨导致教学效果欠佳的根本原因。

3 结束语

推动高职教学团队建设, 单从专业建设或者课程规划入手是无法达到预期建设效果的。对高职院校而言, 本身的培养目标决定了院校必须以将理论和实践相结合, 需要协调好理论和实践课程的课时分配, 而实践教学本身对教学团队的学术水平要求较高, 所以应当围绕学术研究开展教学团队建设, 不断提高教学团队的整体研究水平, 并通过科学研究来掌握国际技术发展的动向。总而言之, 高职院校旨在为社会输送高水平专业人才, 为实现这一目标, 需要深化教学团队改革。

参考文献:

[1] 张光春. 高职院校教学团队建设的现状及对策[J]. 科技信息(学术版), 2008, 000(009): 491-492.

[2] 刘太宇, 李建平, 刘永祥, 等. 高职院校教学团队建设的理论与实践[J]. 郑州牧业工程高等专科学校学报, 2009(03): 48-50.

[3] HE Zhiying. 高职院校教务管理队伍建设的现状、问题和对策[J]. 清远职业技术学院学报, 2019, 012(004): 86-90. 作者简介:

高洁(1982.12-), 女, 汉, 山东淄博, 高校讲师, 硕士研究生, 研究方向: 物流与供应链管理