

# 中职语文教学应强化职业能力的培养

包 萍

江苏省南通职业大学技师学院, 中国·江苏 南通 226001

**【摘要】**中等职业学校是我国教育体系的重要补充部分,主要承担着为学习成绩未能达到全日制高中入学要求的初中毕业生提供进入社会之前必要的职业培训教育这一任务。中等职业学校的学生一般有着文化课的基础和学力比较薄弱,学习动力显著不足的特点。在面对这些受教育对象时,如何做好包括语文在内的文化课教学工作,既是一项对教育工作者的挑战,也是一项为社会尽量多输送一些合格职业人才的要求,更是对中等职业学校各级学生的未来负责任的体现。

**【关键词】** 中职教学; 语文教学; 职业能力

在中等职业学校开设的各科专业中,语文课程往往不能引起学生甚至任课教师的足够重视。相对于更有实践要求的其他专业科目,学生们对语文课的认识和初中阶段没有太大差别,似乎只需要识字、看懂课本,达到基础的文化要求便足够了。而中等职业学校的语文教师自己也可能鉴于在教学水平的评比、学生未来进一步升学等方面缺乏硬性的指标,而对所任教的语文课不会花费过多的精力。实际上,这是对于学生和教师都非常有害的观念。就笔者经验而言,中等职业学校不仅应当重视语文教育,更重要的是要强化语文职业能力的教育。

## 1 要认识到在中等职业学校强化语文职业能力教育的意义

语文和其他中等职业学校开设的专业课程一样,也是一门重要的技能,虽然作为生活在中国语言环境下的中职学生,在一般的理解中文语句涵义问题上不会遇到太大麻烦,但是当以后走入社会,进入职场之时,将会面对到大量需要高等级语文能力、以及职业语文能力的场景。

由于中等职业学校开设的各科专业大多和国内经济生活的联系更为紧密,实际上在中职学校的语言能力教学中,语文的重要性不亚于英语,也需要对“听”“说”“读”“写”四项语言运用能力加强教育锻炼。

无论学生将来从事何种职业工作,必然需要撰写报告,制作计划书,提交申请,发布声明等等语文方面的职业技能,如果这方面能力不足,轻则浪费时间精力,增加沟通成本,重则造成关键文字歧义,给企业、机关造成难以估量的损失。

因此不仅是学生需要认识到强化自身语文职业能力的培养,教师和中等职业学校各级领导也需要充分认识到职业语文教学对于社会经济活动起到的基石作用,克服班级管理、师资配置、资源安排上的重重困难,坚决把职业语文教育提到自己的工作重心上来。

## 2 中等职业学校强化语文职业能力教育可参考的方式

就笔者个人经验而言,在中等职业学校强化语文职业能力可参考如下方面:

### 2.1 针对不同的专业侧重提升相应的职业语文技能

鉴于中职学生本就相对薄弱的文化基础,如果在教授职业语文技能时不考虑学生专业是否需要用到该项技能,毫无疑问会对学生的学习动力造成阻碍。这就要求教师从学生的主要专业出发,事先了解该专业在社会运行过程中需要使用到的应用文体,然后加以针对性的强化训练,以求学生熟练掌握对自己日后职业生活真正有用的语文技能。

例如会计专业需要学习制作报表,建筑专业需要学习书写工作计划,播音专业需要学习写作演讲稿,影像专业需要学习撰写剧本等等。语文教师可以和其他专业科目的任课教师多做交流,来更好地确定对于各专业学生所需的实际语文技能。

在教师做好了准备工作,有的放矢的情况下,学生学习相关职业语文技能的动力应当会有相当的改善。

### 2.2 尽量以诱发学生自主思索而非机械照抄的方式学习职业语文技能

对于中等职业学校的学生来说,学习兴趣一般情况下并不浓厚,如果教师盲目照搬初中小学阶段的教学经验,谋求以重复机械抄写的方式来强化学生的语文技能和知识记忆,多半不能起到良好的效果。

因此,在具体教学语文职业技能时,教师不妨按照专业要求模仿专业文书可能的要求,例如商业客户、公司领导、政府机关等,对学生提出需要的职业文档格式、指标、风格,然后让学生自主完成能满足要求的文本。在学生提交作业后,教师再根据实际生活中可能出现的情况,对学生的学习成果点评修改,务求学生在走入社会之后,就可以直接使用这些语文方面的职业技能来满足工作需求。

### 2.3 职业语文需要训练多方面的技能

正如语文一次包含“语”和“文”,社会上需要用到语文能力的不仅仅是各类文本写作,准确听取旁人口头传达信息的涵义、恰当地口头表达自己真实的思想、精准理解别人的职业文本涵义、修正别人递交文本中包含的语意和用词错误都属于职业语文需要锻炼的技能范畴。

因此在除了锻炼学生的职业写作能力之外,教师也需要把演讲、朗读、总结、改稿等各项语文技能统筹兼顾,对学生进行全面的训练。不能把职业语文教育简化为单一方面的练习而忽视其他短板的补足。

## 3 结束语

尽管社会上可能对于中等职业学校的重视程度不如其他同等教育水平的学校,但是这并不意味着中职学校的教师和学生就应该教学活动中采取懒散放松的态度。在我国工农商业全面发展的今天,社会对于专门职业人才的需求缺口越来越大,而在行业间的各项工作中,职业语文都是基础性的技能,为了减少全社会的沟通成本、也为了保证中职学生毕业之后能尽快融入社会发挥一技之长,在中职学校加强职业语文教育已成为一项重要的工作,需要诸位中职语文教师献计献策,以求共同进步。

## 参考文献:

- [1] 申素建. 中职语文教学应强化职业能力的培养[J]. 教育: 00248-00248.
- [2] 黄玉蓉. 中职语文教学培养学生职业能力探究[C]//2018年"提升课堂教学有效性的途径研究"研讨会. 0.
- [3] 张丽端. 中职语文教学如何强化与专业、就业、实践的联系[J]. 现代语文: 中旬. 教学研究, 2009.

## 作者简介:

包萍(1963.7-)女,汉,江苏南通,高级讲师,本科,研究方向: 中职语文教学。