

# 基于工匠精神视角的中职护理专业学生职业认同感培养策略探究

叶利

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

**【摘要】**工匠精神是促进学生职业认同感增强的重要途径,为此要对中职护理专业学生的职业认同感进行培养,就有必要对工匠精神中的内涵以及文化进行挖掘,使其和医学护理专业的职业精神相融合,而对学生的职业认同感进行培养。基于此,本文通过强化工匠精神的认知回归,对学生的职业认同感进行培养;通过实践对职业精神加以弘扬,对学生的职业认同感加以培养;通过工匠文化的构建对学生的职业认同感进行涵养三个方面提出了基于工匠精神视角的中职护理专业学生职业认同感培养策略。

**【关键词】**工匠精神; 中职; 护理专业学生; 职业认同感; 培养策略

当前,医疗保健越来越受到国家和政府的重视,特别是大健康理念的提出,不论是对于医护人员数量,还是对其服务水平的提升上都提出了更多的要求。中职护理专业,其主要目标是向国家和社会培育基础护理方面的专业医护人员。然而,受到医疗纠纷、职业特征、福利待遇以及社会多元价值等诸多因素的影响,有些中职护理专业学生出现了职业认同感不足的问题,使得护理服务的水平以及医护队伍的稳定性受到了影响。而护理专业的职业精神和工匠精神之间在内涵上具有相同的内在关联,将工匠精神融入到护理专业当中,对学生进行培育,可以促进中职护理专业学生的职业动力感提升,增强其职业认知、认同和获得感,所以基于工匠精神视角对中职护理专业学生的职业认同感进行培养具有重要的意义和必要性。

## 1 强化工匠精神的认知回归,对学生的职业认同感进行培养

工匠职业具有较为广泛的领域,而工匠精神则必然是各个领域和行业当中都应该具有的职业素养。从我国古代的实践活动来看,其本质即为道德实践,所谓“工之事,皆圣人之作”,就体现了古人对各行业中职业精神以及工匠道德要求的各种尊重。而其中,对于医者更是提出了更高的道德要求和道德标准。古语当中“不为良相,便为良医”即是社会对古代医者的一种高度信任和评价以及职业期望。对大部分人来说,所有的苦难都抵不过疾病。不论是在什么时代,求医治病都是民生中最大的问题。古代的医者更是将儒家的仁爱体现到了极致,所以才出现了将医者称为“儒医”。今天,在对护理专业学生进行培养的过程中,要对其职业认同感加以培养,首先就应该对这种普济天下的职业品格和精神重新从认知上回归,重视对学生加以培养。

## 2 通过实践对职业精神加以弘扬,对学生的职业认同感加以培养

医学与患者的生命具有直接的关系,如果缺乏精湛的医术和仁爱之心,对于患者都可能造成无法挽回的伤害,因此在工作中,作为医护工作者来说不可以出现任何的疏忽,这就给医护这个职业提出了更为高标准的要求。所以通过工匠精神对护理专业学生的求学精神进行培养,对其严谨的治学态度加以涵养,是新时期医学职业中必不可少的重要方面。因此,基于工匠精神视角在对中职护理专业学生的专业认同感进行培养的过程中,要利用医学实践和教学,重视对学生的医学知识面加以拓宽,对学生的求知欲进行调动,使其自主学习的意识得以激发,进而为未来职业发展奠定扎实的理论根基。为此,从学生刚刚入学,学校就应该系统地开展职业认同教育,使学生一入校就产生对职业认同感,使其职业的责任和使命感得到激发,进而在其内心深入产

生对医学的重视和热爱之情。同时,还要重视通过实践课程增强学生的职业认同感。职业认同感和人文素养以及职业道德之间具有密切的关系,要对中职学生的职业认同感进行培养,就要使其懂得对生命的尊重,重视以人为本的服务意识。因此走出学校,走向社会,通过社会实践不但是对工匠精神进行践行的体现,更是对其职业认同感进行培养的重要途径。作为中职学校来说,可以通过对义诊活动进行定期组织,对科普教育活动进行定期开展以及社区志愿活动等等,使学生的护理知识能够通过实践得到真正的转化,进而促进学生职业认同以及社会责任感的提升。

## 3 通过工匠文化的构建对学生的职业认同感进行涵养

生活在学校中,校园当中的一草一木都构成了校园文化。而要对学生的职业认同感进行培养,就不可忽视校园文化的重要作用。作为对育人教育加以落实的重要途径,校园文化中工匠精神的融入可以有效影响中职护理专业的学生,使其在文化的涵养下更好地增强职业认同感,促进其职业动力感的提高。为此,可以在校园中开展具有较强主题性和目的性的活动,使学生参与其中而受到熏陶。首先,学校可以开展护理职业和工匠精神相融合的演讲比赛,通过这种具有较强逻辑和渲染的氛围,使学生对工匠精神的价值有所了解,从而影响自身的职业发展。其次,通过校园社团互动的开展,使校园活动与工匠精神相融合,进而使学生通过活动的参与,潜移默化地受到熏陶和影响,对自身的择业观以及职业动力感进行端正,促进他们职业认同感的提高。

## 4 结语

总之,职业认同感对中职护理专业学生更好地增强对专业学习的热爱、增强社会责任感具有重要的驱动力,而其中重视工匠精神的融入,是增强学生职业认同感的重要途径。为此,作为中职学校和教师来说,在对护理专业学生进行培养的过程中,一定要重视工匠精神和职业素养的融合,从而促进学生更好地发展。

## 参考文献:

- [1] 蒋伟. 工匠精神培育与医学生职业认同教育研究[J]. 中国医学伦理学, 2018(8): 1073-1076.
- [2] 汪金丽, 林波. 基于“工匠精神”的高职护生职业认同感的培育研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2020(2): 97-98+63.
- [3] 王雨佳. 基于大国工匠精神的中职护理专业学生职业认同感培养研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [4] 林波, 汪金丽. 基于工匠精神培育的护生职业认同教育模式[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(5下): 27-28.
- [5] 韦婉. 工匠精神培育与职业认同教育耦合性分析[J]. 人文之友, 2020(11): 209-210.