

食品安全教育在高职教育中的意义

丁德龙

青岛酒店管理职业技术学院, 中国·山东 青岛 266100

【摘要】近年来,我国暴露出各种食品的环境不达标和食品质量不佳问题导致的安全事故:死猪肉、含有大量重金属的有毒大米、食用油、三聚氰胺毒奶粉等等,这一系列的问题的发生使人们对食品感到恐慌,目前来看,食品的环境是否良好和质量是否好的问题现在已成为人民群众心中的痛点。人民日常生活要注意这些,学校就更应该重视食品的环境是否良好和食品的质量是否达标的问题。在我国食品的质量是否良好事件的受害者中,未成年人占很大比例,在实际研究中,一定比例的学生没有完全了解食品的质量是否良好问题,因此,在职业学校进行适当的食品的质量是否良好教育,传播食品的质量是否良好知识,培养学生树立正确的食品的质量是否良好理念对学生的未来成长和发展至关重要。

【关键词】食品的质量是否良好教育; 高职教育; 安全教育

前言

大学生的食品的质量是否良好包括身体食品的质量是否良好,食品的质量是否良好,心理食品的质量是否良好和房地产食品的质量是否良好,高等职业学校的食品的质量是否良好问题是有关部门和学校重点,职业学校食品的质量是否良好领域的工作是学生学习,生活和总体发展的基本要求,这也是职业学校不断发展和提高学校形象的基础,尽管学校和相关部门将准确记录作为其首要责任,但相关问题仍在继续出现,鉴于高职学校某些食品的质量是否良好问题的现状,必须找到适当的解决方案。

1 现状

1.1 学生对于食品的质量是否良好方面的态度

学生对于食品的质量是否良好环境表现出越来越差的倾向,这说明学生对于当前食品的质量是否良好的形势并不看好,同时这也说明学生需要接受相应的食品的质量是否良好方面的培训,了解食品的质量是否良好的现状以及学会购买和食用安全卫生的食物。学生对于食品的质量是否良好方面的态度还是比较乐观的,这也在一定程度上说明我国的食品的质量是否良好问题有了一定的改善,学生对于食品不再是“谈色变”了。

1.2 学生就餐地点

学生对于食堂的饭菜并不是感到不卫生,更多的是觉得饭菜吃久了厌了,想换换口味。这也说明食堂需要不断更新花样和种类,以更好地满足学生的需要,在正规餐厅就餐的学生也并不算很多,究其原因,很多学生表示餐厅的价格相对较贵,动辄百来元,对于大多学生而言,消费水平较高。在路边小摊就餐和购买外卖的比例占了45%。这说明学生对于吃这一块,味道是更为重要的,对于安全和卫生方面因素考虑的不多,甚至有部分学生认为,路边小摊是现做的,因此还比食堂更加卫生。

1.3 学生食品的质量是否良好问题发生频率

从来没有食物中毒等经历的学生一般都是在学校和家庭就餐,吃的方面也比较注意,经常性发生食品的质量是否良好问题的学生,就餐地点以路边摊为主,爱吃烧烤等食物,因此很容易出现拉肚子甚至食物中毒等情况。

1.4 学生想了解的食品的质量是否良好知识内容

学生对于食品方面的知识,最想知道和了解的是营养方面,其次是添加剂,其余转基因和法律,由此可知,学生对于食物的营养还是比较关注的,有些是担心食物营养补充不够,有些是担心摄入量过多。其次是添加剂,这也在一定程度上说明学生对于食品添加剂的危害有一定的了解,但是认识还是不够,因此,在实际教学过程中,要针对学生的需求,针对学生的薄弱点,进

行有的放矢的教学。

2 大学生食品的质量是否良好问题

2.1 缺乏思想上的理解

首先,一些高职学校没有完全意识到这一问题,无法将食品的质量是否良好问题有效地纳入学生的教育之中;其次,一些父母对孩子的关心不够,总是认为学校的食物很安全,这忽视了儿童食品的质量是否良好的法律和要求。学校认为,学生将在学校呆很长时间,与社会互动的机会很小,而且不会出现食品的质量是否良好的问题,一旦出现食品的质量是否良好的问题,就只能暂时解决这些问题,并且没有针对食品的质量是否良好问题的长期计划。此外,学生本身无法清楚地了解食品的质量是否良好问题,只要注意自己的学习情况,根本就不会意识到自己的食品的质量是否良好。

2.2 管理机制不健全

首先,学校和相关部门缺乏有效的学生食品的质量是否良好管理机制,学生在学校的食品的质量是否良好仅交由学校食品的质量是否良好小组或学校安全办公室负责,这些类型的食品的质量是否良好问题的不规范性使得难以有效地确保学生的食品的质量是否良好。其次,学校没有将学生的食品的质量是否良好视为学校课程的一部分,一些高职学校仅注重促进学生的专业知识,而不是对学生进行食品的质量是否良好问题的教育,更不用说在时间,内容和课堂效果方面有效地规划食品的质量是否良好问题了。

2.3 内容不够清晰,无法与时俱进

首先,高职学校食品的质量是否良好教育的内容不够清晰,学校没有针对这一问题进行长期有效的分析,第二,大学生对食品的质量是否良好的意识跟不上时代,随着社会主义市场经济的飞速发展,社会生活中出现了许多新问题和领域,高职院校并不将其视为关键问题,并在学校中将其视为重要问题。此外,学校对食品的质量是否良好问题的管理不严,只有在出现重大食品的质量是否良好问题时,才对其进行严肃处理。

3 加强高等教育学生食品的质量是否良好的有效措施

3.1 提高学生的认识并增强学校对食品的质量是否良好问题的理解

一些大学食品的质量是否良好管理部门需要充分了解学生食品的质量是否良好问题的重要性,首先,我们需要贯彻以人为本的教育理念,以提高学生的适应能力。高等职业教育阶段是学生思想发展的关键阶段,高职院校加强对学生食品的质量是否良好的教育,不仅使学生学习良好的生活技能,成功完成学业并取

得良好的自我完善,而且使学生将来能够适应社会生活。如果高职院校希望培养一线高技能人才,那么对学生进行食品的质量是否良好知识的教育是他们成长的重要组成部分。

食品的质量是否良好知识是学生人文素质的重要组成部分,良好的食品的质量是否良好理念对于学生的整体素质也至关重要,为了加强社会法制观念,高职院校加强对食品的质量是否良好领域学生的教育是遵守法律法规的重要体现。学生是学校的重要组成部分,食品的质量是否良好直接影响校园的日常秩序,校园的稳定与发展。

3.2 加强大学生食安全意识

随着教学的需求和高职业院校人才的未来发展,校外学生活动也有所增加,活动范围也相对扩大,这种情况要求高职院校根据当前情况及时改进针对学生的食品的质量是否良好管理方法,制定更完整的食品的质量是否良好管理体系,确保学生遇到食品的质量是否良好问题,以适应发展形势。例如,在高职学校开展校外活动时,可以根据实际情况确定直接负责食品的质量是否良好的人员,并可以有效地履行课余活动中食品的质量是否良好的责任,同时,学生在参加校外活动时应始终与学校保持联系,以避免食品的质量是否良好管理出现真空。特别要首先制定和完善食品的质量是否良好管理体系,食品的质量是否良好管理责任制是校园食品的质量是否良好防范体系的重要组成部分,是学校依法治校的重要保证。其次,有必要全面实施食品的质量是否良好责任制。

4 结束语

随着社会经济的飞速发展,学生面临的各种社会压力逐渐增大,由此产生的心理问题也越来越明显。这就要求高职院校更加重视对学生食品的质量是否良好的心理教育。应更加重视有心理健康问题的学生,并采取有效措施帮助他们,在日常学习中,我们不仅需要给予足够的重视,而且还需要创建一个有利于心理健康发展的环境,使他们能够在师生之间感受到足够的温暖和关怀,并帮助他们尽快摆脱心理阴影,建立积极的人生观。

参考文献:

- [1] 罗华标. 浙江省食品检验机构现状调查及分析[D]. 浙江大学, 2012.
- [2] 徐嘉惠. 在高中生物教学中渗透食品安全教育的研究[D]. 华中师范大学, 2015.
- [3] 陈斌. 广州市黄埔区食品安全监管现状与对策研究[D]. 华南理工大学, 2013.
- [4] 曾瑞. 城市餐饮服务食品安全监管问题的研究[D]. 南昌大学, 2014.
- [5] 纪兆东. 新时期高职院校食品安全教育的践行及其对策[J]. 职教通讯, 2015(23): 70-73.
- [6] 张春兰, 陈淑芬. 高职院校食品安全教育的现状及对策分析[J]. 经济研究导刊, 2013(09): 281-282.

作者简介:

丁德龙(1983.02-),男,山东济宁人,本科,中级实验师,主要从事烹饪工艺与营养专业。