

基于校企融合的高职院校计算机专业实践教学平台建设

朱战平 夏献珂

三门峡社会管理职业学院, 中国·河南 三门峡 472000

【摘要】随着近几年来网络信息技术在社会发展过程当中占据的重要程度越来越高,所以说,对于计算机专业的实践教学的高度重视程度也逐渐升高,因此,充分的利用企业以及有效的社会资源进行计算机专业实践教学的创新,是社会发展的一个必然趋势,而计算机专业在教学的过程当中,它有着其它学科所不具有的办学特点,因此,结合当前我国计算机专业办学的特点,以及计算机专业与企业合作的现状进行综合分析,提出全新的校企合作计算机专业实践教学平台建设的建议是非常必要的,因此,本文就实践教学的平台框架及平台建设进行简要探讨,期望能够实现人才教育与行业需求之间的精准对接,以便能够实现校企的互惠共赢。

【关键词】校企融合; 高职院校; 计算机教学; 实践教学平台

引言

随着我国教育模式的不断改革,越来越多的全新的教学模式逐渐被提出,而目前来看,校企融合已经成为了我国教育教学过程当中的热点研究教学模式。而且而我国的相关纲要当中也明确提出强化产学研之间的合作教育,充分利用我国国内以及国外的相关资源,以便能够实现校企之间,校际之间以及高校与科学院之间的合作,更好地提高教学实践基地的建设,实现教学质量的根本提高。也为了更好地响应这一要求,根据社会需求进行计算机专业的校企融合教育新模式,大力推动高职院校进行科研教学的创新是非常必要的,这个过程当中介绍一个科学的实践教学平台,可以更好地提高学生的综合能力,提高人才培养的整体质量。

1 计算机专业的办学特征及校企合作情况分析

1.1 计算机专业办学特色分析

我们要对计算机专业实践教学平台进行综合分析,首先就要对计算机专业的办学特色进行分析,目前来看,我国的计算机专业在发展的过程当中,它的发展时间是相对较短的,起步相对较晚,这是一定的,但是由于我国的信息技术在近几年来得到了飞速的发展,所以说这也使得大部分的高校在不断地推动计算机专业的教育教学,许多的学校在这个发展过程当中也形成了自身的优势特色,所以说在进行计算机专业办学的过程当中,他们的目标定位往往是不断变化的,而且在教学的过程当中,必须根据实际的培养质量及市场的实际人才需求进行课程体系的调整,以便能够更好的使计算机技术专业人员的实践能力得到针对性的训练,紧跟当前社会的发展新趋势,而且在高校教育教学的过程当中,大部分的学校也采取了学校与公司企业协同育人的新模式,打造计算机在企业的发展过程当中,对于信息化双面的特色应用实现信息化系统开发,更好地培养专业技术人才。

1.2 校企合作现状分析

目前来看,我国的计算机专业教学,它的发展时间是相对较短的,但是他在近几年的发展速度是极其快的,尤其是在近几年来,我国不断地推进了教育教学改革,这也使得我国对于教育教学提出了全新的要求,必须要强化产学研结合,以便能够充分利用各种社会资源,拓展校企之间以及校际之间的合作,强化实践教学基地的建设等等,这些政策的要求在一定程度上对于校企合作的发展起到了很好的推动作用,而且近几年来我国对于计算机专业人才的的需求也在不断的增大,而且社会对于计算机专业技术人才的实践技术能力的要求也在不断的升高,所以说全面推进专

业内涵建设,提高校企之间合作已经成为了社会的必然趋势,当然,这个过程当中,我国的计算机专业也开始启动了,校企协同创新应用型人才培养模式的研究,这个模式的提出也在一定程度上的推动了我国的计算机专业的办学质量。

当然,从另一方面来看,我国计算机专业的飞速发展以及社会对于计算机专业人才的需求的不断增多,也在一定程度上的,对于学校内部的内涵建设造成了一定的影响,目前来看,为了更好地响应我国提出的校企协同创新应用型人才培养模式,在这个过程中,大部分的高校逐渐开始建设具有自我发展动力及创新精神的教师团队,而这种教师团队的建设也在一定程度上的推动了校企的协同创新,而且这一教学模式的提出,还对于企业和社会资源有一定的影响,使得企业与社会有效资源之间的融合力度不断增强,企业在发展的过程当中,充分的使用了各种社会有效资源来进行合作办学,推动了高职院校在进行教育教学过程当中,科研创新活动的制度化和普及化。而且这种全新的教学模式也逐渐重视起了实践教学基地以及实验室的建设在这个过程中就可以很好的提高学生的实践动手能力,以及创新能力,这种创新能力和实践动手能力的提高,在很大程度上又满足了当前社会对于计算机专业人才的需求。当然,我们从另一方面来看,许多的高校也在逐渐的着手建立理论与实践相结合的校企融合实践教学平台,以便能够更好地对学生实践能力的培养,从根本上提高计算机专业技术人才的培养质量。

2 校企合作的计算机专业实践教学平台建设分析

2.1 实践教学平台框架分析

在进行计算机专业实践教学平台建设的过程当中,首先要对实践教学平台的框架有一个简要的了解,目前来看,这一平台的框架主要包括培养学生的基础编程能力,抽象编程能力的平台,培养学生应用开发能力的开发平台,培养学生进行课外创新实践的创新平台,培养学生综合应用能力的信息化教学平台,培养学生与社会需求对接的毕业生实习平台。因此,在进行校企合作的计算机专业实践教学平台建设的过程当中,必须要坚持以校企合作作为整个平台框架的基础进行实践教学体系的平台建设,为学生提供良好的实践环境,这个过程当中可以有效的提高学生的创新思维能力,而且还有助于学生的智力开发,在整个的过程当中,综合应用能力的平台,往往是根据不同的企业类型来进行平台建设的,这样才能够更好的实现实践教学与人才培养目标的完美融合。

2.2 校内实践教学平台建设

在进行校内实践教学平台建设的过程当中,要关注程序设计的平台建设,应用开发平台的建设以及课外创新项目的平台建设三个平台建设,首先,程序设计平台建设主要是为了更好地强化学生的课堂实验,以及综合设计能力。在这个过程中,学生的作业主要是由教师根据相关运行代码进行评分,存在着较强的主观性,而且在这个过程中,教师需要进行分层教学,以便能够更好地照顾到不同学习能力的学生,学生也可以及时地根据自身的能力安排相应的练习。另一方面就是应用开发平台的建设,他主要是在课程设计的基础上强化理论知识以及案例和项目的全新教学模式,这也要求充分利用桌面云环境来进行用户桌面环境定制,保障实训项目的延续性,更好地为学生改善学习环境。当然还需要在课外创新平台建设过程当中,强化团队与相关企业的紧密合作,以便能够做到协同育人,在不同的行业之中,要强化与企业之间的协调合作,这样才能够形成人工智能的师生创新实践平台,在这个平台建设过程当中,也能够更好的培养学生的创新意识,提高多专业交流实践能力以及团队协作能力,这个过程当中可以更好的提高人才培养质量,为社会培养创新型人才。

2.3 校企合作实践教学平台建设

最后一方面就是要注意校企合作实践教学平台的建设,在这个平台建设的过程当中,要强化信息化教学的平台建设,以及企业工程师的专题实训,这样才能够使得学校在进行学生教育的过程当中,在学习后期强化各类项目的开发,而且信息化教学平台的建设可以为学生的实践能力的提高提供实操环境,让学生在企业的系统业务流程下,结合计算机技术进行模块改进,以便能够更好地提高学生的实践动手能力,当然,企业工程师的来校专题实训也可以充分利用课余时间,为专业师生开展项目软件开发以及数据库系统开发等提供机会,更好地强化大学生的创新精神,使他们的实践能力也得到进一步的提高,从整体上提高学生的综

合素质。

3 结束语

根据以上叙述内容,我们可以知道根据我国当前的计算机教育办学情况,以及我国社会的发展趋势来看,进行高职院校的计算机专业实践平台建设,已经是非常必要的了,强化校企之间的融合也是非常必要的,比如说进行医疗信息化的应用,以便能够更好地形成医药院校特色的校企合作计算机教学模式等等。总而言之,在进行计算机教学平台建设的过程当中,强化校企融合,构建科学的教学平台,有利于培养高素质综合素质较强,就业竞争力较大的应用型人才,在未来的社会发展过程当中,对于信息化系统的开发,也有着非常重要的作用,真正的实现人才培养与社会需求的精准对接。

参考文献:

- [1] 苏晓光. 高校计算机专业实践能力培养及综合实践平台的建设思考[J]. 中国新通信, 2018, 20(16): 195.
- [2] 班伟氏, 梁丽丽. 基于校企合作的计算机专业实践教学平台建设[J]. 新校园(阅读), 2017, (12): 85.
- [3] 于化强, 梁春燕, 于化杰, 邹纯洁, 罗平. 基于校企合作的计算机专业实践教学平台建设[J]. 黑龙江科技信息, 2016, (09): 163.
- [4] 夏英. 计算机专业工程实践教学体系建设[J]. 现代计算机(专业版), 2015, (27): 13-16.
- [5] 刘道文. 基于计算思维能力培养的实践教学平台建设研究[J]. 计算机教育, 2014, (07): 92-95.

参考文献:

- 朱战平(1974.8-), 男, 汉, 河南灵宝人, 硕士, 讲师, 主要从事计算机信息安全研究。
- 夏献珂(1978.12-), 男, 汉, 河南汝州人, 本科, 主要从事计算机网络技术研究。