

生活化视域下特殊教育数学教学创新实践探讨

阮素娥

福建省泉州市鲤城区开智学校, 中国·福建 泉州 362000

【摘要】数学学科是一门典型的理科性学科, 对学生的逻辑思维能力和抽象分析能力要求较高。在特殊教育数学学科的教学过程中, 由于他们相比于正常学生有着各种生理上的缺陷, 因此在教学方式上也要有所改变, 在课堂教学中, 要尽可能的做到浅显易懂, 尤其要注重数学知识教学与具体生活实践相联系, 可以通过模拟生活场景、举例具体的生活经验以及注重教学内容与生活实际相联系上入手, 培养其数学学习的兴趣, 为其以后在科学道路上的发展打下基础。

【关键词】生活化; 特殊教育; 数学教学; 创新

引言

现如今, 中国新课程改革在不断发展, 学生的学习模式随着新课程的发展而不断产生变化, 教育模式也随之改变。如今的教学模式已经渐渐突破了传统教学模式的限制, 一块黑板一支粉笔的灌输式教学已经渐渐成为了过去式, 新的教学模式开始走入课堂。新课程下的教学模式十分注重学生的主体地位, 它让学生在课堂中渐渐感受到学习的乐趣, 对学习产生兴趣, 促使学生的学习成绩不断提高, 为学生日后发展打下坚实的基础。在各种新兴的教学方式中, 又以生活化、情景化的教学应用最广, 通过这种方式, 可以将原本深奥难懂的理论知识变得更加贴近生活, 以方便学生的理解。本文以特殊教育当中的数学教学为例, 探讨这种教学方式的具体应用情况。

1 现阶段特殊教育数学课堂教学中存在的问题分析

1.1 对学生重视程度不够

目前的学科教育依然以学习成绩为最终目标, 尤其是数学这类主要课程, 因此在课堂教学中老师往往将重点放在提高学生考试成绩上, 对学生是否真正理解数学知识, 真正对数学有兴趣并不做过多的关心, 这样势必会导致一些问题。

1.2 讲课之时出现的主要问题

第一是老师本身对数学知识理解不透彻, 因此导致教学效果不佳。特殊教育学校的教学对象多为有缺陷的儿童, 因此在教学上更要强调通俗易懂, 不要对孩子施加过多的压力。在对于数学老师的要求上, 也往往会更高, 尤其要懂得对知识的灵活应用以及深入浅出。许多数学教师在讲课的时候往往含糊不清, 学生听起来自然是云里雾里; 还有的教师仅仅只是对着课本照本宣科, 学生的听课体验不佳, 因此课堂教学效果不甚理想。在针对某些练习题的讲解之时, 尤其需要数学教师多多费心, 因为数学题型千变万化, 而且计算和分析起来都十分复杂, 儿童们又普遍缺乏耐心和细心, 因此这对数学老师提出了更高的要求。

第二是课堂互动环节做得不好。数学是一门十分讲究逻辑推理的学科, 因此教学环节的主体依然是以老师为主, 但是对于特殊儿童来讲, 这种教学形式很难吸引他们的注意力, 如果课堂没有互动, 那么整堂课就会变得十分枯燥, 课堂教学效率就会变低。因此为了有效地提高课堂的质量, 有必要增加一些师生之间、学生与学生之间的互动环节, 以活跃课堂气氛, 生活化的教学方式下, 师生之间的互动自然而然会有所增加, 这对于提高课堂效率是有利的。

2 生活化视域下特殊教育数学课堂创新实践的途径

2.1 通过设置生活情景和问题导入进行教学

教师在进行数学教学时, 可以通过有效的生活情景问题设置来激发出学生对数学的学习兴趣, 让学生在情景设置中自主的发现问题, 自主去思考问题和解答问题, 在这个过程中, 学生解决问题的能力会得到不断的提高, 为教师下一步的教学工作打好基础。例如, 在关于“长度”的学习中, 教师可以引入这样

一个生活案例: 爸爸妈妈在室外打羽毛球, 突然, 羽毛球飞到了大树上, 妈妈够不到, 这个时候, 爸爸很轻松的就把落在树上的羽毛球够了下来。这个时候老师可以发问: 为什么爸爸可以够到羽毛球呢? 同学们会回答因为爸爸比妈妈高。老师再次发问: 那么爸爸究竟比妈妈高多少呢? 这个时候同学们就开始思考。为了量化这种长度, 就必须引入一个数学上的单位, 也就是长度单位, 来具体标准这一距离, 这时也就很自然的过渡到了将要教学的内容。

2.2 生活场景化教学

一些数学问题往往十分抽象, 尤其是几何问题, 对于儿童来讲的确难以理解, 这时可以通过设置简单的生活场景的方式进行教学, 一方面可以将复杂而且抽象的数学问题转变成直观简单的生活问题, 一方面也可以在其中训练他们的转化思维能力这一十分重要的数学思想。比如统计班级同学业余时间的爱好等, 然后再绘制成各种不同的统计图进行比较。再比如, 七巧板是一种十分适合幼儿园和小学生玩的数学游戏, 它由七个不同形状的几何图形构成, 可以组合成一个正方形, 也可以发挥想象力, 组合成各种不一样的图案。所以通过七巧板的游戏, 不仅可以增加学生们的几何知识, 还可以锻炼他们的想象力, 进而提升他们的创造力。

2.3 注重教学当中的展示和点拨

在特殊教育的数学学习中, 要想提升学习质量, 学生就要明白数学并不是一门孤立的课程。在日常生活和学习中, 教师要采用点拨式的教学或者也可以采用其他科目老师的教学方法, 在实际生活和教学中做到使数学科目与其他科目相互连接。在数学课堂中采用生活化教学模式时, 教师还应该加强数学在教学课堂上的展示, 注重对学生的点拨。教师将具体的数学问题生活化之后, 会安排学生们在小组中充分的讨论和探究, 这个时候教师可以要求学生们将小组讨论的结果一一展示出来, 如果是对的, 那就要请小组同学说出理由, 如果是错的再由其他小组成员进行改正。这样的教学模式不仅可以增强学生们的互动展示, 还能增强教师与学生之间的互动, 让教师更加深入到学生当中。而学生展示完毕后, 教师可以根据展示的结果对学生们进行一定的点拨, 这样学生们既可以积极主动的学习知识, 也可以提高学生的学习兴趣。

3 结语

在特殊教育数学课程的教学过程中, 由于学生的特殊性, 因此在教学方式上应该有所改变, 采取更加活泼、轻松的方式进行教学, 而将数学课堂生活化就是一种有效的教学途径。数学教师中可以通过模拟生活场景、例举生活中的具体事件等形式来进行教学创新。

参考文献:

- [1] 曾荣秀. 生活化视域下特殊教育数学教学创新实践探索[J]. 新课程(小学版), 2019, 000(011): 133.
- [2] 李永红. 生活化视角下特殊教育数学教学创新实践[J]. 家长, 2019(28): 100-101.