

《政治学原理》创新教学策略研究

——以晋中信息学院为例

焦 晶

晋中信息学院, 中国·山西 晋中 030800

【摘要】本文首先提出晋中信息学院《政治学原理》课程教学改革创新所面临的障碍,如课程资源不丰富、教学目标设定不利于创新教学观念的落实等。接着指出落实“学生为中心”、“课堂思政”理念的具体措施,如自主拓展和创建网络教学资源、重修教学目标提高“思政课堂”规范性、增强“师生互动”和“生生互动”等,最后反思并总结了创新教学的成效。

【关键词】学生为中心; 课堂思政; 师生互动; 生生互动

高校《政治学原理》专业课程教学过程应着力贯彻落实“学生为中心”、“课堂思政”等现代化教学理念,然而在教学实践中总存在许多障碍因素影响先进教学理念的落实。现以晋中信息学院《政治学原理》课程创新教学实践为例,探讨本课程的创新教学策略。

1 课程教学改革所面临的障碍因素

1.1 教材及线上教学资源不能满足创新教学需求

《政治学原理》课程依据教育部指定教材《政治学概论》展开,知识体系结构清晰、完整。但就本科教学而言,教材美中不足的地方是缺少现实社会、政治活动的案例资料,学生拓展阅读不足、很难锻炼运用理论分析实际政治现象的能力。同时,现有的依据该教材展开的慕课资源不足,各类高校开展本课程教学时,也较难利用网络资源开展线上线下、翻转课堂等新的教学形式。在教学创新中,应该利用多种途径,拓展教学材料,拓展教学的空间、时间,让学生更加充分、直观地对所学知识进行把握。

1.2 教学目标的设定不利于创新教学观念的落实

旧有教学目标的设定主要是学生掌握基本概念、理论,能够运用理论分析一些政治现象。目标设定较为单一化、传统化,依据目标展开教学,很容易陷入教师主导讲解、学生被动学习的老模式,无法激发学生积极主动、创新性,很难走出被动学习的惰性状态。同时,教学过程中的“课堂思政”介入,只是根据教学内容偶发,没有硬性要求,缺乏规范性、对教师不具约束性。

1.3 现代化、多样化教学方式使用不足

传统教学过程主要依靠板书、多媒体课件、教师讲解和提问完成教学任务,对翻转课堂模式、慕课资源、学习通平台等现代化教学途径的应用几乎为零,很大程度上局限了课堂范围,不利于提高课堂效率。

学生需要掌握的知识体系内容,分为基础知识、重点、难点等不同难度和重要层次,教学过程中教学方法的使用并没有根据难度、重要程度灵活应用案例、讨论、线上线下混合等教学方式,主要依赖教师讲授。

1.4 “学生为中心”理念贯彻不足

传统教学过程中教师秉承较高责任心、使命感,对于所讲授的知识往往有想要多说、多讲的心态和冲动。这一现象本无可厚非,但在长期教学实践中,磨灭了学生学习积极性。

2 《政治学原理》创新教学的指导理念及举措

教学创新以“学生为中心”、“课堂思政”理念为指导,目的是改变教师主导、学生被动的模式,发挥学生主导作用;在教学过程中实现规范化“思政课堂”的介入,提升课程的政治社会化作用。同时,结合“运用网络教学资源及现代化教学方式”理

念,提出推进课程教学创新的策略。

2.1 自主拓展和创建网络教学资源

慕课、翻转课堂等资源及教学形式已成为现代教学的常用方式,但如前所述,政治学原理缺乏相应的网络教学资源,想要运用现代化的“线上线下混合教学”模式、提高效率,就需要教师自主创建网络教学资源。目前我校该课程教学中已经依据教育部指定教材的提纲逐步开展网络教学资源建设。

在网络课程的录制中,着重重点难点、一般知识的区分,为混合教学做好铺垫。重要、简单知识,录制10-15分钟的课程视频,学生可以通过教材结合视频完成学习;重点、难点、易混易错的知识点,通过教师讲解等,加深学生的理解和印象。

2.2 重修教学目标提高“思政课堂”规范性

教学大纲是课程展开的依据和基础,旧有教学大纲中的教学目标更多强调了知识掌握、专业能力和实践分析能力。

在此基础上修订教学目标,在能力目标层面,提出了学生“比较分析”能力的培养。这一目标设置,既有利于增强学生自主性,又能够帮助学生在掌握基础知识基础上,分析中西方不同政治制度、现象,培养良好的政治情感,增强对社会主义制度、党和国家政策的理解和拥护。

同时,在各章增加“思政课堂”目标,根据章节重点知识具体化思政目标及相关案例,对教师形成有约束力的“倒逼机制”,促进教师结合教材理论对学生进行正向的政治价值观、政治情感引导,增进学生对国家制度、执政党领导的拥护同时,增强个人公民责任感,形成规范化的课堂思政过程。

2.3 教师加强观念转变

传统教学中教师充满了值得肯定的“负责任”心态,教学中总想抓紧每分钟给讲述、解释,担心“放权”会导致浪费课堂时间,这一现象对增强学生自主性产生了阻碍作用。我校《政治学原理》在第二学期开设,是学生适应了大学学习环境基础上培养其自主性的良好契机。这就需要教师改变旧有观念,增强对学生的信任、鼓励,敢于将课堂一部分时间留给学生。只有教师先树立、强化“学生主体地位”意识,学生才能在心理暗示、课堂设计基础上更积极地增强其学习自主性。

2.4 多方式增强师生互动、生生互动

第一,师生互动,打破传统“教为主、被动学”模式。

课前,发放资料、上传直播视频、录播课件等,促进学生自主学习基础知识的自主性;课上,通过“学生自主学习—答疑—教师答疑”的师生互动,使学生对教学难点有更深刻掌握,提升发现问题、解决问题能力,逐步摆脱教师主导;课后,通过腾讯会议、学习通讨论等给学生做实时答疑,打破教室、45分钟的时空间限制。同时及时接受学生对教学过程的反馈意见,积极改进。

第二,生生互动。以“单人选区多数代表制、多人选区

比例代表制影响了两党制、多党制的产生”为例。用直观的计票游戏,让学生指出获胜党,并用计票方式论证观点。学生计票与自己观点相左,教师不予修正,由其他同学指出不正确的原因。通过“师生互动、生生互动”的方式,帮学生理解“不同政治规则导致不同政党制度的产生”的理论。学生互动、参与度高,对难点的把握也更顺利清晰。课程考核中,通过在网络讨论等过程设置学生互评分数等方式,引导学生加强互动。课堂上一些讨论、游戏等的设置,也可以增强学生之间互动,也对大家更好地交流讨论、创造良好的课堂氛围起到重要作用。

2.5 充分利用现代化手段提高教学效率

教师推荐优秀教学资源拓展教学内容、学生课堂分享所查阅的资料转变过去拷贝PPT等做法,利用学习通等平台快速高效分享,提高课堂效率。此外,利用学习通签到、讨论、抢答、完成习题等,也可以节省学生和教师时间,课程通知等运用平台也可以节省时间并提高回执消息的统计效率。

3 政治学原理创新教学成效及反思

3.1 政治学原理创新教学成果

第一,自主创建教学资源的社会价值。超星平台所上传资源,是围绕教育部指定教材《政治学概论》自主录制,尊重了教材的政治价值观、知识体系,较为详细地介绍了知识体系,对其他院校课程的开展有参考意义,弥补了网络资源不足。同时也是《行政管理学》、《当代中国政府与政治》、《行政伦理学》等相关课程的优质前导教学资源。

第二,落实“以学生为中心”、“课堂思政”理念的举措值得推广。课前发布资料查询任务、课上分享、教师设置问题引导、学生自主学习提出疑问、“师生互动、生生互动”方式,有效提高了学生的自主性;“比较分析能力”、“课程思政”等列入教学目标,并对教师依新理念对设计课程形成了倒逼机制,有利于“教”、“学”形成合力,对落实先进教学理念具有很好的促进作用。

第三,提高教学、教务工作效率。学习通投票、讨论等

功能提高了课堂效率。如论述“个人理性简单叠加可能导致集体非理性”时,通过投票平台快速完成多轮投票、体验“民主参与”的过程,较传统投票统计提高了课堂效率。

高效、直观地回收同学们对教学过程的反馈建议。学习通发放投票,简明直观地回收学生教学评价、反馈意见,高效地了解改革效果、改进方向。以上做法都对提高教学效率有很好借鉴意义。

3.2 创新教学反思

“学生为中心”、“课堂思政”理念的推进落实和新方式的运用,获取了相应成效,如课堂效率提高、教学资源拓展、教学时空有限性被打破、学生自主性积极提高等。但创新教学的实践仍有很大探索、提升空间。

第一,新旧教学方式综合、灵活应用。旧有教学方式也有其优势,不能“创新”而刻意摒弃传统方式。根据教学内容、学生状态等的不同,灵活应用多样化教学方式,才是教学改革创新的真正意义。

第二,及时丰富多媒体课件及案例库。未来依据新方式调整课件内容,多引导、设问,减少基本内容罗列。依据教材知识体系,充分挖掘好的教学案例,提高教学过程的丰富性和趣味性,着重案例教学过程中学生自主分析、解决问题能力的培养。

参考文献:

- [1]焦晶,管舒玮.政治学原理在线教学方式的困境及方式探析——以山西农业大学信息学院为例[J].作家天地,2020(16).
- [2]秦亚芹.《政治学原理》课程教学改革探究——以微课联合翻转课堂教学模式为例[J].轻纺工业与技术,2019(11).
- [3]曹海芬.《政治学概论》课程教学改革途径分析[J].赤峰学院学报,2018(03).

作者简介:

焦晶(1987.2-),女,山西介休,硕士研究生,讲师,从事教学工作。