

机电类专业核心课程“课程思政”初探

郑文智 顾视江

陕西工商职业学院中德机电工程与汽车科技学院, 中国·陕西 西安 710061

【摘要】作为机电类专业的核心的关键课程,思政课程的教学工作具有极强的综合性,同时也要受到多方面因素的限制和影响。文章针对目前机电类专业核心课程思政课程教学所存在的问题展开讨论,分析了其对学生教育的具体影响,同时详细论述了如何更好进行思想政治课程的设置与建设,希望以此促进职业学校学生思政教育工作的更好更快发展。

【关键词】高职教育; 机电类专业; 思政课程; 问题与策略

前言

伴随着经济的发展与思想的的不断进步,社会发展对高职院校思政课程的教育工作展开也提出了更高的要求,而且思想政治教育又是学生培养的重要组成部分,其对于确保高职院校教学质量的保障有着非常重要的作用。但是不可否认,当前机电类专业核心课程思政课程的展开工作还存在有一定的问题,其要受到多方面影响因素的限制,制约了其进一步的发展。

1 机电类专业核心课程“课程思政”探索存在的问题

机电类专业课程教学思政元素的注入还在不断地探索之中,结合机电类相关专业核心课程特征与笔者的从业经历,笔者认为,目前在课程思政道路的探索上主要存在两个方面问题:

1.1 思政教育亲和力不够

思想政治课程对于学生来说比较枯燥乏味,在专业核心课程与思政相结合的过程中,思想政治教育的亲和力明显不足。这是由于连着进行融合的过程较为生硬,在学生专业学习过程中很容易引起学生的反感,效果不佳。因此需要在实际教育教学中注重教育方法的改进。

1.2 思想政治教育针对性不足

在新课程背景下,对教师团队的专业素质的要求也有了相应的提高。目前许多高职学校的专业课教师并不具备在专业课程中融入思想政治教育的能力,因此在建设教师团队过程中应该注重培养教师全面扎实的社会科学、人文科学和工程科学知识。

2 机电类专业核心课程“课程思政”思想的实现方案

课程思政的思想就是指以机电类专业学生的核心专业课为基础,培养学生养成归属感和民族自豪感,这是时代的需要。课程组在中国力量为核心教学思想的基础上,添加中国系列相关的内容,明确专业课的教学中的知识目标和情感目标,将专业知识与国家价值观进行有机结合。

2.1 教学目标

教学目标分为知识目标与情感目标。首先,在教学目标上要使学生能够理解电气工程系统的相关问题,并让学生有一个深刻的理解对相关设备的特点、数学模型等进行知识的建立,这是对将来学生从事电力系统相关工作打下的良好基础,具备初步的理论知识。其次,专业核心课程上的情感目标就是进行思想政治教育,完善专业课中所包含的文化基因和价值范式,使其成为具体生动的社会主义核心价值观的有效教学载体,将理想信念的精神潜移默化的融入到知识学习中。可以对中国相关元素进行适当的引入,对国内相关行业的顶尖技术与设备进行介绍,培养学生的行业自豪感。

2.2 意识形态和政治元素

对于几点相关专业的学生来说,有必要了解我国电网电压等级和接线特点以及我国电力行业发展历史,这是进行专业知识学习的基础。需要特别关注电力工业快速发展同时所导致的环境问题,体现人文关怀和科技发展的价值取向。在教学过程中,为培养学生的长远思考的意识,可以根据全球范围内电力行业造成影

响较大的几次停电事故来对学生进行教育。教育学生在对待电力工程上需要用发展的眼光来看待问题,培养学生的专业技能的同时树立起社会责任与使命感。对我国使用的电力产品进行调查分析,我国电网继电保护产品八成以上是自主研发的,通过这类实例的例举培养学生对于本专业的热情与国家自豪感,加强学生文化自豪感和自主创新意识。对电力行业的现状和先进技术的前景进行分析与展望,努力将电力设施建设发展成为国际领先水平,并建设用有中国特色的智能电网,在学生的培养上注重其钻研精神与多维思考能力的培养。

2.3 实现的措施

首先在核心专业课程的教学上需要根据大纲对教学内容进行合理的设置,深入探究专业课德育内容的内涵和构成。要把社会主义核心价值观和中华优秀传统文化有机的融入到专业课教学工作,从教学目标制定着手,注重技术与思想的结合,设计循序渐进的德育路径。其次要继续开展特色教学研究,丰富教学资源。课程团队定期对《中国电力》教学改革进行研究。以本课程为载体,将行业相关的发展内容有机地渗透到教学过程中。另外还需要对教学方法进行创新,充分利用互联网的便利,建设网络课程平台方便教师与学生之间的交流与讨论,强化教学的双向互动,激发学生的学习热情。在课程评价上需要从多个角度进行总体评价,不能单以理论与技能成绩作为凭借的标准,更要考虑学生的思想素质与社会责任等多种因素。

3 结束语

综上所述,现阶段机电类专业核心课程“课程思政”目标的建设还要受到课程体系、教学设计、教师专业素质以及学生水平等多个方面的影响和限制,而且这些方面或多或少都存在的问题,制约了专业课程中思想政治教育融入的效率提升。基于此,笔者针对机电类专业核心课程教学的具体情况提出几点促进思想政治教育工作开展的措施,从教学目标、意识形态、教学以及互动等关键环节等几个角度着手思想政治教育和水平。

参考文献:

- [1]张美霞,吴文军.《发电厂电气主系统》课程思政建设初探[J].中国电力教育,2018.
- [2]邓馥郁.《工厂供配电技术》课程思政建设初探[J].科技视界,2020(23).
- [3]付涛,石黄霞,徐磊.电气类应用型本科核心课程发电厂电气部分课程思政建设研究[J].教师,2019.
- [4]罗小军.高职《电工技术》"课程思政"教育探索与思考[J].汽车世界,2020,000(003):P.1-1.

作者简介:

郑文智(1971,11-),男,汉,陕西西安人,副教授,主要从事机电一体化技术与教学。

顾视江(1967.12-),男,汉,陕西西安人,副教授,主要从事通机电一体化技术与教学。