

高职计算机网络技术专业“工学结合”人才培养模式的探讨

郑 兵

海南科技职业大学, 中国·海南 海口 571126

【摘要】一个国家的科技产业和技能型人才是重要的竞争力,在科技变革的大潮中,科技在人们生活中的吸引力日益突出,计算机网络技术在其中起着革命性的作用,所以现在高职院校的计算机教育已经成为许多学校的重要部分。现阶段高职院校计算机网络专业人才的培养目前仍以科研为主,强调理论知识,缺少技能和经验,高职院校针对计算机网络技术专业“工学结合”的人才培养模式要深入改革创新,要以就业为中心,从“工学结合”的角度探索高职计算机人才培养改革的基本方向,适应社会发展的需要。

【关键词】高职; 计算机网络技术; 工学结合; 人才培养

1 高职计算机网络技术专业教学现状分析

随着经济全球化和一体化发展的加快,中国企业在发展过程中与世界先进企业的先进生产经营相同步,随着中国企业信息化建设的加快,网络维护人员、网络安全工程师和系统架构工程师等从事IT人才的需求越来越大。今后网络产业在中国发展很好,能够服务网络工作的功能型人才只占其中的一小部分,人才需求旺盛。长期以来应试教育是我们教育的主要形式,学生们没有发挥自己作用的空间,教师在自己的知识范围内教授,学生的分数代表一切,这种教育模式学生们被动的接受知识,学生没有更多的学习空间,无法发挥自己的想象力。高职计算机网络技术人才的培养位于摸索阶段,各高职院校使用方式不同,表现出不同的教学理念,一些学校简单遵循学校运营模式,因此高职计算机网络专业的毕业生大多不符合实际情况,网络技术专业人才培养不够完善,与相关企业的专业要求有很大差距,从实践角度来看,计算机网络技术的培训模式仍存在以下一些问题。

1.1 实用技能训练相对不足。在教育中,现有的一些课程体系和教育内容在理论方面很注重,相当部分课程内容只简化了一般大学的课程设置,教育内容落后于企业的发展,高职院校根据学生的学习情况,在计算机网络上设计了专业技术的课程体系,注重理论知识的培养,但由于与企业工作不一致,很难培养好学生的实践能力,实际技能的培养被忽视了。

1.2 专业师资相对匮乏。随着高校规模的不断扩大,很多人年轻的教师,缺乏实际的教育经验和实践能力。他们在教育过程中会无意地脱离专业培养目标和方向,导致专业教育落后于市场发展的需要,因此,要建立起专兼职相结合的高质量“双师型”教师队伍,重视提升教师的专职素养。另外,高职院校缺乏教育创新机制,教学团队薄弱,缺乏扎实的理论知识和较高的教育水平,直接会影响专业发展和教学质量。

1.3 专业实践条件不足。目前高职院校虽然以职业教育为对象,重视实践能力的培育,不断改善培养条件。但由于各种客观条件的限制,机房只能满足专业的一般需求,缺乏高水平的专业实训场地,专业培训基地数量也较少,不能让学生参与实际的网络技术工作,整体表现不能支持本专业的教学目标和要求。

1.4 专业考核方式尚需改进。计算机网络技术专业基本上采用理论与计算机实践相结合的教学方法,但在具体实施过程中,学生对实践技能表现不足,对于计算机网络技术专业人才的社会和行业需求相对较高,因此,高职毕业生不能直接满足企业的要求,在专业课程评价中没有脱离传统的评价方法,学生的专业水平是由一次考试决定的,不能反映学生课程的实际情况。

1.5 重视教育培养过程中的实训。在培养高职学生的过程中,要注重实践训练,加强学校实践和实训环境实习,学校必须具有相对应的专业实验室,此外要加强与联盟企业的联系,建立比较长期的实习基地,给培养专业人才带来方便。

2 “工学结合”人才培养模式的介绍以及落实

什么是工学结合的人才培养模式?顾名思义,工作与学习相结合的学习方式,只有这样学生在学习的过程中参与社会实践,获得社会的锻炼和能力。近几年来,高职教育实现了长期的发展。无论是专业基础课程还是专业技术课程,都离培养高等技术应用型人才的目标越来越近,计算机网络技术专业已经形成了高职院校特有的教学方式。高等职业教育与传统职业教育有很大差异,职业教育的未来发展空间很大,社会发展需要高职计算机专业的学生拥有一定的知识基础,并掌握一定的技能。实践能力强,就业后能迅速进入岗位,吃苦耐劳,“工学结合”的人才培养模式非常实用。那么“工学结合”的人才培养模式将如何实施?在以下几个方面,探讨了教学过程中的落实途径。

2.1 课程改革。为了适应对计算机网络技术专业人才的要求,实现高职计算机网络技术专业目标,要建立符合当前社会情况的专业课程体系,高职院校需要摸索符合中国实际情况的计算机网络技术人才培养模式,以“工学结合”的方式实现学习,让学生真正掌握一定的技能,在实践中增加专业技能的课程,课程设置必须具有实用性,确保学生毕业后所学知识能够及时应用。高职课程体系是具有目的性的课程设计,学生首先要知道从事的工作特点、发展方向等,然后有目的、有选择地学习,学校和企业共同培养学生的专业能力,有效地融合企业和学校的需求,使学生更容易被企业吸引,提高相应员工的平均水平,使学生具有在社会上相应的能力,真正提高学生的宝贵价值。

参考文献:

- [1] 邱敏. 高职计算机网络技术专业“工学结合”人才培养模式的探讨[J]. 文存阅刊, 2017(17): 29.
- [2] 刘海鸥, 马青云, 卢道设. 高职计算机网络技术专业工学结合人才培养模式研究[J]. 福建电脑, 2015(11): 140-141.
- [3] 邱敏. 高职计算机网络技术专业“工学结合”人才培养模式的探讨[J]. 神州(下旬刊), 2015(10): 99.

作者简介:

郑兵, 硕士, 副教授, 海南省高层次人才。现任海南科技职业大学执行校长、网络信息中心主任、信息技术研究中心主任、智慧食堂技术开发负责人。在校工作12年期间历任专任教师、计算机网络教研室、物联网工程教研室主任、网络信息中心主任、信息工程学院科研副院长。主要从事专业为物联网、软件技术、大数据,近年来主持或参加完成开拓性或创新性的科研技术项目6项;获教育部协同育人项目2项;参加中国劳动和社会保障科学研究院行业标准编制项目1项;作为第一发明人获专利11项,第二发明人1项;出版教材2部,发表第一作者教科研论文10篇,主持和参与省教育厅教改科研课题9项。