

# 1+X 证书制度背景下高职护理专业课证融通人才培养模式研究

孟凌春 王冉冉

莱芜职业技术学院, 中国·山东 济南 271100

**【摘要】**在1+X证书制度背景下,课证融通模式已经在高职教育的发展中显示出极好的效果。随着时代的发展,社会对护理人员的要求越来越高,传统的教育模式下培养的护理人员已经在激烈的竞争环境中占不到优势,而课证融通模式在高效科学的培养优秀专业人才方面具有显著成效。本文针对1+X证书制度背景下高职护理专业课证融通人才培养模式这一问题,首先对制度内涵进行了阐述,并通过对课证融通培养模式下的培养原则以及课程设计方法的分析,提出了几条模式改革意见,以希望在课证融通模式下学生能提高学生质量,更好的为自己和国家的发展而进步。

**【关键词】**1+X证书制度;高职护理专业;课证融通;人才培养模式

## 引言

自从2006年提出的“双证制度”以来,职业教育在我国发展水平快速提高,随着时代要求的提高,新的高职教育模式即课证融通模式是新时代培养人才的有效方式。对于社会,它更能培养出适应时代发展要求的专业人才,对于个人,它更有利自身的发展。将证书考核要求与课程相结合,即有利于学习专业知识,也有利于解决自己的就业问题。而护理人员作为社会急需的专业人才,对1+X证书制度背景下高职护理专业课证融通人才培养模式研究就成了一个十分重要的研究课题。

## 1 1+X 证书制度的内涵

在国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》中要求,从2019年开始,高职院校在完成传统学历教育任务的基础上还要加强学生专业技能的教育。因此,1+X证书制度就应运而生,即“学历证书+若干职业技能等级证书”的制度。这一制度是2006年提出的“双证制度”升华和提升,将原来要求的“1+1”变成了现在的“1+X”,制度要求更高,内涵更丰富。其中“X”表示的是证书数量上的提升,它包括不是职业资格证书,而是技能等级证书,它反映教育者的职业技能水平,可以是同一职业不同等级,也可是不同职业不同等级。该制度的旨在提供顶层政策保障,提高了毕业生的综合素质,拓宽毕业生就业渠道,从而提高高职毕业生的就业率和就业水平,是职业教育质量提升重要的制度保障。

## 2 1+X 证书制度背景下课证融通和人才培养的原则

### 2.1 坚持育人为本

无论什么制度,什么形式,教育的本根本任务是育人,我们应该坚持育人为本的原则,提高人的综合素质,促进人的全面发展。坚持科学规范的教育引领,根据学校自己的教育特色培养专业人才。在当下的职业教育中,育人的任务完成并不是很理想,还存在培养方案不合理,课程设计不规范,知识内容脱离时代,实践教学学时不充足的问题。

### 2.2 成果导向原则

成果导向是经过多年的职业教育过程中达成的共识,其目的是根据学生的预期能力获得为导向,从而进行反向设计以及正向实施教学,将教育重心聚焦在学习成果成果上,重点培养学生的创新能力,实践能力等综合能力。证书的多重选择给予了学生更多学习和适合自己特点本领的机会,可以促进学生的个性化发展,以多种证书作为学习成果,以成果为导向该表教学模式和教学观念既有利于提高教师的教学能力和教学质量,又有利于学生的综合发展。

### 2.3 专业与证书契合的原则

“X证书”是反映受教育者职业在某一领域对相关职业素养,专业知识与技能的把握程度,体现了职业教育对学习专业的针对性、适应性以及灵活性所以,专业与所选职业技能证书的契合度

越高,对毕业生在自己所选专业的研究深度就高,才能准确反映出毕业生的专业水准。在证书获取过程中去体验新的技术,新的工艺,学习当代新的职业规范和要求,有利于学生可以提前接触工作环境,更好的适应将要迎来的职业生涯。

## 3 课证融通模式下课程体系设计

基于专业课程体系的课证融通方法,目前正在实行的主要有以下四种方法。一是融入法,这种方法要求学生所选专业与证书类型的契合度很高,因此这种情况一般经过简单的调研分析和修改过程就可以直接将证书要求内容直接融入到专业课程的设计上,这样就可以在完成课程后直接进行证书的考核过程。二是接口法,与第一种方法类似,专业与证书类型相似度高,但仍需要几个单独的课程学习才能进行考核。对于跨专业证书考核,我们一般选择单列法,而对于专业群中各专业与证书要求之间有一定的联系,在控制好专业总分的情况下可以采用混搭法进行课程体系设计。

## 4 高职护理专业课证融通模式下的培养优化方案

首先要改变传统的授课模式,填鸭式的授课模式并不能让学生深刻的理解专业知识和技能,我们要以学生为主体,教师为引导力量,线上线下教学相结合,开发学生主动学习的能力,提高学生的学习积极性,真正实现知识内化。其次,要结合当前国际职业教育新形势,实行模块化教学,从知识,技能,态度以及实证多维度多模块设计专业课程。实行弹性学分制度,对于有特殊天赋,实践和学习能力强的学生,在达到专业素质要求的前提下可以提前进行岗位实习,将学生学习成绩与企业实习效果进行综合评价,从而使专业学习,证书考核和工作实习无缝高效结合。最后改进考核制度,课程设计要在原有基础教材的基础上,借鉴技能大赛以及证书考核实际要求,针对性的改革学期最后的考核制度。综合课前,课中以及课后等所有学习阶段的学习质量考核,既能及时发现学生的不足,又能使学生真正体现专业知识掌握程度。

## 参考文献:

- [1]戴勇. 1+X课证融通与专业人才培养方案优化的原则与方法[J]. 机械职业教育, 2020(02): 1-5.
- [2]徐峰. 浅议1+X证书制度下“课证融通”的人才培养模式[J]. 汽车维护与修理, 2019(16): 48-49
- [3]郭丹,郑雪. 1+X证书制度下高职护理专业教学的创新研究[J]. 电脑乐园, 2020(8): 0122-0122.
- [4]赵小红.“双考制”背景下中职护理专业课程体系设计研究[J]. 职业, 2019(18): 94-95.

## 作者简介:

孟凌春(1982.1-),女,山东莱芜人,硕士,副高,主要从事护理教学教学。

王冉冉(1986.6-),女,山东泰安人,硕士,讲师,主要从事护理教育教育。