

提升本科教育质量有效形式与长效机制研究

赵 芳¹ 张亮亮²

1. 湖北汽车工业学院科技学院, 中国·湖北 十堰 442000;

2. 东风(十堰)通用铸造有限公司, 中国·湖北 十堰 442003

【摘要】学习强国,教育兴邦。党的十九大来,习近平总书记对高等教育改革发展做出重要指示。而近两年来,关于各高校对提升本科教育质量做出各种举措被社会公众高度关注又被媒体舆论广泛议论。针对提升本科教育质量的有效形式与长效机制进行研究,从学校、教师、学生、家长四个方面进行探讨,力求高等教育质量得以提升。

【关键词】教育质量;提升;学校;教师;学生;家长

1 高等教育现状

长期以来,我国的高等学校对大学生的培养都是“严进宽出”的模式,对于学生的管理程度和学业负担都明显下降,导致那些曾夜以继日、奋笔疾书进入大学的学生们压力骤减,同时离开了父母的严密监管,再加上外界环境充满诱惑,自律性差的学生很难沉下心来学习,缺乏求知的渴望,而大学的考试难度相对来说偏低,很多学生一学期玩三个月学一个月也能达到及格要求,望因此部分学生产生了“混大学”的想法和做法;再加上大学老师处于科研和教学难以平衡的矛盾中,有的一线教师重科研轻教学,把大部分精力用在评职称、做项目、评荣誉上,教学课件不更新,对于课堂教学放松、对学生考试放水,教学质量不能保证。同时,部分高等学校还存的懒散懈怠之风,对学生的培养存在制度的缺失,松、软的人才培养模式助长了“混大学”的现象,使得本科教育质量堪忧。

2017年,人民日报发表《沉睡中的大学生:你不失业,天理难容!》的文章备受关注,被大量转发,看似哗众取宠、制造噱头的标题,却直击痛点,让人深思。平时逃课,作业抄袭,考试缩印小抄、不划重点就不会考试,基本的办公软件和沟通交流能力都欠缺。大学课堂里成批低头族,宿舍成了网吧:追偶像剧、看直播、刷抖音、集体开黑,毕业找工作还需老师一遍一遍催促,佛系价值观兴起,大学生实践课懒动手,学理论知识又不肯动脑,贪图享乐安逸。

2018年11月中国青年报报道了一则《大四学生作弊被开除,把学校告了!》的新闻,据报道,在考场上监考老师在监考的过程中发现了某同学有作弊行为,于是监考老师口头警告,也加强了监管;该同学不仅不听劝告还对监考老师谩骂、威胁,不服学校的开除学籍处分,与学校对簿公堂。无独有偶,40名来自河北体育学院的学生,因为没有按照校规参加相应的教学活动,被学校退学,有的学生不满学校的处理结果将校方告上法庭。

屡屡发生这样的事情,不得不让我们反思现在的高等教育质量,反思现在的大学生。

2 本科教育质量提升的必要性

本科教育是大学教育的根和本。2018年,习总书记在北京大学考察时强调,党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切^[1]。然后,目前很多高校的招生数量在不同程度上增加,同时大学生的各方面素质与以往的学生相比有所下降,导致培养出来的大学生难以满足岗位要求,职位和能力不匹配,人才供需的矛盾越发明显、突

出。所以,本科教育应该紧紧围绕着新时代国家经济社会的发展来开展,要培养出适应时代的发展和需求的人才。

2018年6月,教育部陈宝生部长表示中国教育“玩命的中学、快乐的大学”的现象应该扭转,提出“要给大学生有效增负”的思想,以提升大学生的学业挑战度,激发学生的学习动力和专业志趣^[2]。2019年9月出台的《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》也指出要让教师强起来、管理严起来、效果实起来,深化本科教育教学质量改革。

我国一直都很重视教育,提倡“科教兴邦”。以前由于生活水平的限制,我国国民文化程度总体不高,随着国家经济的发展目前,我国已经全面落实九年义务教育,而且大学生数量也在突飞猛进,教育理念也在改变。近年来,随着教育部明确地对本科的教育质量提出要求,各地各高校也相应的采取了一些提升教育质量和人才培养模式的措施,纷纷改革、转型。时代已经改变,校园也已经不再是温室,因此本科教育质量提升迫在眉睫。

3 本科教育质量提升的有效形式

高等教育改革、提升教育质量不是一蹴而就的,也不是单方面就可以解决。管理者、教师、学生、家长是教育质量提升的四大主体,管理者的明智决策、教师的务实教学、学生的主动求知、家长的正确理念形成良好长效的机制,点、线、面全面结合,学校、教师、学生及家长形成完善的质量闭环。

3.1 学校方面

高校承担着立德树人,发展科学知识,为社会服务的职责,是人才的摇篮。学校要重新审视办学理念和对人才培养目标的定位,结合实际情况制定合理的人才培养方案,重视对学生创新精神和实践能力的培养。同时,学校要完善基础设施的建立,特别是教学设施,尤其是以理工为主的大学——实验室、实习场地应满足教学需要。

众所周知,人才资源是企业竞争的核心,师资也是提升教育质量的关键。很多学校在招聘教师时没有健全的人才引进机制,教师队伍里也存在着鱼龙混杂的现象,教师的水平参差不齐,甚至有很多不符合招聘条件的“关系户”进入高校,破坏招聘的公平性,因此必须严格把关,切实落实制定的相关制度,提高招聘的门槛。除此之外,要健全对教师的培养和考核制度。学校要重点培养新入职教师和青年教师,通过注课、培训、“老带新”、比赛等方式提升教师的教学能力水平,为教师的晋升提供平台和帮助。同时也要将对教师的考核贯穿于教学

全过程,要杜绝教师“混日子”的现象。考核制度也要结合学校实际情况,实行多元化考核,比如教学业绩、科研能力、学生满意度等,严禁形式主义。提起大学课程,很多学生会用“多”、“杂”、“水”等字眼。确实,有的学校一学期十几门课程从大一到大四,课程设置不合理,有的学文史的学生还要学习理工的课程,参加理工类的实习,还有学生反映有的课程只是为了增加课程学分、完成任务。2018年8月,教育部在《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》中提出,高等院校要建设高质量的“金课”,拒绝“水课”,合理提升学业挑战度、拓展课程深度^[3]。课程设置要加大人才培养方案专业课的比重,增加理论的同时也真正落实对学生动手能力的培养,让实践与理论结合起来。人才培养方案也要优化更新,建议对每一届毕业生进行座谈会,听听学生的大学课程的建议,从而优化公共基础课、选修课、专业课的比例构成,提升课程建设的系统性和前瞻性。同时加强课程的考核制度,严肃考风考纪。考核也不一味地以闭卷考试为主,可以采取课程论文、答辩、开放式答题等相结合,真正做到“严进严出”,重视过程评价。

3.2 教师方面

老师是教育的实施者,要不忘教书育人的初心,要坚持不断学习,关注知识领域的动态,多参加培训,有条件的去进修,全面提升能力,给学生一碗水的同时自己要有一桶水。教师既要严格要求自己,更要严格管理学生:对于学生在课堂上睡觉、玩手机现象要进行提醒、制止,对于作业抄袭的学生要有批评,对于学生作弊行为要有相应的惩罚措施,起到监管的作用。特别是监考,如果没有考风考纪就没有了学风,考试也没有了意义。所以教师在监考时要严格按照规定执行,不要怕麻烦、怕事,不能让学生养成作弊的陋习,这需要每一个教师都付出努力。

作为教师,教学活动应该以“学生为主体”开展教学任务,重新塑造“以学为中心”的师生关系,让学生做学习的主人。特别是在大学,课堂大班教学较多,一堂大课学生人数上百,这时更要求老师要走上讲台,走进学生中间,不能一直站在讲台自说自话,单纯地完成自己的教学课时要求。

在人们的观念里只有小学生才需要被老师关注、夸奖,其实不然,没有人会拒绝赞扬和关注。大学生处于世界观和人生观形成的关键,老师有责任培养和维护大学生的自信心。总有这种现象,受到老师关注和表扬的学生与其他学生相比,对该门课程有更大的学习劲头。所以,高校教师不妨试试对于学生的表现给予正面评价,对于学生的提问要及时回应,与学生建议密切联系,然后看看效果如何。

3.3 学生方面

翻开历史轴卷,看百年前的大学生,为祖国的前途命运寻求出路,最终成就少年强则国强的风华绝代人物。现在人们都生活在和平稳定,繁荣昌盛的时代,这也是最好的时代。时代在变,但精神不能变。大学生要能吃苦,吃的了苦,不怕吃苦,意志坚定,不要忘记读大学的初衷,切莫安于现状不求作为,温水煮青蛙,贪图享乐。

学生的首要任务是学习,这也是作为学生的责任,要有责任心,对自己的人生负责,在求学的过程中要有求知若渴的态度,积极进取的精神。立身百行,以学为基,事有所成,必是学有所成。“学而不思则罔,思而不学则殆”,在学习的不同阶段需不断的反省自身,培养独立思考的能力,评估自己的水平能力、看看自己的成绩、明确自己的问题、找出差距,树立奋斗目标,多动脑、善于动手,做到学有所用、学以致用。

水能载舟亦能覆舟,对于电子产品的使用必须理性。现在电子产品较多,每个学生肯定有手机,有的还不止一个,大部分也有电脑,有的还有平板。同时现在游戏比较多,电视剧、娱乐等都能占据学生的实践,这就要求大学生要有坚定的自控能力,能面对诱惑,对这种增益与危险并存的双刃剑有理性的认识。

总而言之,大学生要有使命和担当,掌握知识、学习技能、锻炼身体、形成能力,不愧于人、不愧于心。

3.4 家长方面

在高等教育时,我们往往忽视了家庭教育。而不少家长也有“孩子所有的学习都是为了高考”这种思想,所以当孩子进入大学后,这些家长几乎对孩子在学校的学习不闻不问,认为只要给足生活费就可以了。老师电话打到家里了,也以“不在孩子身边”、“家离得远”、“管不住”来搪塞,最后还不忘说要老师帮忙管理,这种就是明显的不负责任。

学生的行为习惯、生活作息决定其成绩情况,据了解一般学生在家的行为会延续到学校,所以家长在家时要规范孩子的行为习惯,特别是作息时间。一个家庭一般两个父母,管理一个孩子,相对来说轻松很多。而学校教育也不是万能的,高校教师也不是只管理一个学生,家长有义务和责任配合老师、学校做好学生的教育管理。平时多打电话,询问孩子成绩,设立警戒线,让学生自由飞翔的时候,拉拉手中的线。同时家长要了解大学的培养模式,拿毕业证、学位证的要求,降级、退学、延期毕业等相关政策,才能对症下药,与学校一起培养其成人成才。

4 结束语

目前,社会对高等教育质量的评价标准和对人才的需求已经发生了改变,社会的多元化相应的需要人才的多元化,同时还向个性化、差异化方向发展,这对高校的人才培养提出了更高要求。高等教育质量的提升无论对社会、学校、学生、家长都是有益的,但是这需要各方面的配合,目前教育部、学校都在加强对教育质量的重视,教育质量也会的多方努力下得以提升。

参考文献:

- [1] 闫长斌,时刚,张素磊,等.“双一流”和“双万计划”背景下学科、专业、课程协同建设:动因、策略与路径[J].高等教育研究学报,2019(03).
- [2] 李寰. 教育部长陈宝生在川大谈本科教育:对大学生要合理“增负”[EB/OL]. (2018-06-21)[2019-08-27].
- [3] 中华人民共和国教育部. 关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知[EB/OL].