

中职英语词汇教学中存在的问题与对策刍议

吕建强

山东省济南市莱芜职业中等专业学校，中国·山东 济南 250000

【摘要】词汇很重要，当我们阅读和写作教学的时候都离不了它。在英语教学中，应该正确分析中职学生的学习情况，主要重点地解决学生们在英语词汇中的问题和困难，从而产生相对的改变后的学习计划，这样一来就可以创造出针对学生们提高英语能力的有利条件。这篇文章分析了目前中职英语词汇教学出现的各种情况，并突出性地介绍了如何有效的词汇教学的方法和技巧。

【关键词】中职英语；词汇教学问题；应对策略

我们说话和表达自己感情的时候都会用到词汇，当我们熟练并灵活地掌握词汇的运用就可以使我们更好地进行交流。目前学习英语词汇面临着很多现实中的问题，提高了教学的困难程度。为了使学生们的英语水平得到提升，培养一定的学习能力，可以对词汇的学习方式进行改变，从而达到有效的教学目的。

1 目前英语词汇学习中出现的问题

1.1 教师们的教学能力不足，教学方式枯燥、效率低

现如今有关各种词汇教学的研究突飞猛进，而且可以和现实教学工作进行自然地结合。但是在教学中还是出现了某些问题，比如没有将中职英语词汇的价值充分发挥，这种轻视问题的存在可能使词汇教学减少在实际应用中的使用。一些老师认为，学生们学习词汇，只能依靠自身的日积月累，老师只是起到一个辅助作用，这就说明学生们对于词汇的真正理解和日常生活的使用很难达到一个比较高的层面。在这里指出，一个问题，就是现在对于英语词汇的教学，老师们采用的形式大多都是单一，且枯燥的。老师们经常采用我读一句，学生们跟读的方式教会学生们如何发音，学生则通过老师的读音来纠正和更改自己的发音，在课堂上老师也会将更多的时间用到学生们的听写默写中。其实这种方式是一种特别死板且效率极低的一种方法。老师们只是为了教，而教学生们也只能为了学习而学习，即使真的学会了也不一定知道单词本身的意义究竟是什么。

1.2 学生的学习方法单一，且注重形式

由于是中职生，所以学生们其实相差很大，学生们不喜欢学习词汇，不能专心且专注的学习，也是因为他们觉得学习英语试衣间很困难的事情，从心里就对英语有着一定的排斥性，还有就是大多中职学校基础设备并不是很好，学生们获得的资源帮助也较少，所以说学生们学习英语和老师们对学生们的要求，往往差别很大。因为学生们不喜欢英语也没有养成一个良好的习惯，自己在刻下也没有一个好的学习方法和自我学习的意识，所以基础可能比较差，另外学生们没有一个好的交流沟通的环境也会导致学生们的语言能力不强。现在学生们学习的方式极为简单，上课听说读写是他们的常态。这种枯燥乏味的学习方法让学生们逐渐失去耐心，也没有学习下去的支撑。在实际应用方面，学生们除了课堂上进行的几句简单的交流，生活中，也很少会有交流的机会，也没有对单词理解和运用的途径，所以整个学习就会形式化。

2 中职英语词汇教学质量提升的有效方法

2.1 在英语词汇教学中使用思维导图

思维导图是一个简单，但是很有效的一种帮助人们更好地理解事物的工具。通过事物与事物之间建立的联系让学生们进行思考，通过思维导图让学生们学会学习词汇。对于新词汇来说，可以运用不同颜色和线条形状的添加进思维导图中。扩充和延伸自己的学习思维导图可以使学生们在学习单词的同时训练自己的发散性思维，在学习心思的同时，对别的词语也加强了解。

2.2 在英语词汇的教学中，适当运用互联网资源

在中职英语的学习中，有一大重点与难点点，那就是相似

词汇。在学习的过程中，经常因为两个单词长得很像，在阅读时，不能够清晰地分辨出单词的正确含义，从而导致出现理解性的偏差，更甚者可能会混淆和用错这个单词。对于传统的记忆方法来说，运用互联网等多种资源将书面的知识通过互联网形成看得见的学习的这种方法更佳。For example, beat 打，打败，可以指打败人，也可以打败物；win 指在比赛中战胜另一方，打败对方的一般是物，如battle, race, victory等。然后各组成不同的短语的认识到两词的差异。例如beat the opponent (打败对手)、win the game (赢得比赛)。用举例对比的这种方法，让学生们理解词语之间的差别，降低学生们的学习困难，另一方面也有助于学生们更加准确地辨别相近的词汇。

2.3 针对学生们的学习情况，着重对基础知识进行讲解

老师们要充分了解学生的学习情况，从而锻炼学生们不同的情况，制定相应的学习方法，作为每节课的课堂目标。课堂目标还要加强对基础知识的学习。通过多交流，提高学生们的现实应用能力。在课堂上多与学生进行交流，让每个学生有开口发言，表达自己的机会。

3 结束语

总而言之词汇是学习英语的一大重要项，不管是了解外国文化，还是完善自身的语言能力基础的，词汇量都是必不可缺的。现在教学还有很多不足，老师也应该完善自己的教学理念，改变自己的教学方式，用正确恰当的方法，让学生愿意主动学习英语，学会自主学习。用思维导图将所学的知识融合起来，更大程度上的理解词语的深处含义。

参考文献：

- [1] 周杨梅. 基于云班课的中职英语词汇教学实践初探[J]. 职业, 2020 (28).
- [2] 庞慧颖. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用解析[J]. 科学大众(科学教育), 2020 (01).
- [3] 陈萍. 有效的词汇教学是英语教学成功的关键[J]. 科学咨询(教育科研), 2020 (01).
- [4] 顾慧香. 论初中英语词汇教学与阅读能力提升之意义与方法——以初中译林版英语教材词汇教学为例[J]. 华夏教师, 2019 (36).
- [5] 陈娜. 中职英语词汇教学存在的问题及对策研究[J]. 才智, 2020 (09).
- [6] 李自强. 基于核心素养视角下高中英语词汇生活化策略探究[J]. 科技资讯, 2020 (12).
- [7] 陈明灿. 探究自然拼读法在初中英语词汇教学中的应用[J]. 才智, 2020 (13).
- [8] 刘安斌. 高中英语词汇教学的问题分析与对策研究[J]. 中国新通信, 2020 (14).

作者简介：

吕建强 (1982. 7-), 男, 汉族, 山东济南人, 就职于山东省济南市莱芜职业中等专业学校。