

英语教育与教学实践模式研究

王江华

普洱学院工会, 中国·云南 普洱 665000

【摘要】我国的英语教育水平随着时代的进步逐渐的提高,英语教育不仅能够出色的提高学生的英语水平,同时对学生的各项学习能力有着显著的提高。随着我国迅速的发展,我们这些新时代的青年对英语能力提高是非常有必要的。目前来看,仍有很多科研成果、科学知识等等文献只能用英文来看,所以学习英语是必要的。而英语的教育也是要随着时代变化而更新迭代的,教学实践模式也要进行革新,发展新的教学模式,有效的提高学生的英语水平。因此,本文通过对教学实践模式的高效性等方面的思考与分析,总结了英语教育中教学模式的利弊,并针对性地提出高效的教学模式。教学实践模式是从行为主义到社会构建主义的,社会构建主义在课堂里的应用对教学水平的提高产生了深远的影响。

【关键词】英语; 教学实践模式; 教育

在改革开放之后,我国的文化教育不再受限制,文化水平不断提升,经济水平也在提高,人们与外国人经济,文化交流逐步提高,人们对高英语水平人才的需求越来越大。所以,我们要培养可以与外国人能正常交流的人才,还要培养出高专业性的英语人才。在英语教育中,老师应要坚持以人为本的理念开展新型的教学活动。在课上教学中,随着时代的发展,旧的教学理念已经不适用于现在。与以前的教学方法不同,要根据学生的实际学习情况,选择适合的教学方法,老师起辅助作用,要以学生为主体地位,整个教学方式能够让学生自主、独立的去学习,提高学生自主学习的能力,要引导学生自主的学习英语知识,这样才能提高学生的英语水平。除此之外,在新的教学理念的教学过程中,讲师应该结合新型的教学模式,要善于发现教学过程中的问题并进行解决,通过不断的改革创新教学模式,使英语教育水平稳步提高。

1 英语教育模式

1.1 传统英语教育模式的弊端。传统英语教育下的课堂里学习的氛围很是严肃沉闷,我们学习英语主要是为了能够更好的进行交流,沉闷严肃的环境下是做不到更好的交流的。以前,只是老师在课堂里讲,学生坐在下面听,老师并不管学生的状态,只会自顾自的讲课,对学生的听课情况也不做了解,学生自然对英语无法做到能进行交流的地步。填鸭式教学带来的只有学生的被动接受,教师只做到了讲解英语知识,而忘记了英语是一交流为本的学科。

口语交流甚少,要想提高学生的英语交流能力,就不能仅仅在课堂上说英语。传统英语教育中,大多数老师仅仅是在课堂上叫学生讲讲英语,而到了课下,很多学生根本不说英语,日常生活中更是逃离英语,没有一个良好的环境去讲英语,使很多学生的口语表达能力相对较弱。

学习兴趣的丧失,由于各种考试和老师的严格要求,学生对英语的学习兴趣一点点地丧失了,大多数的老师都是仅仅传授英语知识,而忽视了提高学生的英语兴趣,忽视了学生对英语知识的接受程度,这样学生自主学习的能力便会下降,学习态度也会很差,英语水平自然没法提高。

1.2 英语教育的新型教育模式。改变中心对象,以前的英语教学模式是以老师为中心,老师只负责在课堂上讲解知识,学生去接受老师讲的知识,这样不能提高学生的自主学习能力,不利于学生学习。新型教学是把学生放在中心位置,以学生为中心,这样有助于学生认真听课学习,让学生充分发挥出自主学习的能力。

目前来看,学校教室一般都安装了投影仪、电脑,教师讲课可以通过课件,视频等等讲解,提高学生的学习兴趣,这样会给学生带来新鲜感,也会加深学生的记忆。单纯的黑板讲课,会让学生感到枯燥乏味,多几种讲课模式,能有效的提高学生的学习兴趣,是学生能够自主的学习英语。

1.3 英语教育应该与时俱进。老师进行教学那是一辈子的事,

教学的时代不同,学生的各项素质也会不一样,教师的讲课方法也应该有所变化。所以,在老师备课分析时,要考虑学生本来要获取的知识,还要考虑他们的时代背景,结合学生的需求进行备课。在大时代的发展下,家长也可以及时的参与到课堂教育当中。随时的解决孩子在家里学习的困难。在教学方面,家长和老师都可以利用互联网进行多方位的教学,从互联网里进行知识汲取。

英语教育需要与时俱进。老师也应该跟上时代的步伐,了解学生的兴趣爱好。从他们的兴趣爱好出发,教给学生英语知识。老师要学习互联网,要与家长共同利用互联网来督促学生进行学习,同时也利用互联网进行老师和家长方面的交流。英语老师的教育模式要活灵活现,对不同的学生做出不同的教育方案,进行因材施教。提高学生英语水平才是老师应该做的。

2 教学实践模式创新的深远意义

2.1 从行为主义到构建主义。行为主义的教学实践模式是麻木的,课堂上讲课没有感情,课堂教学没有灵魂,课堂教学缺乏活动,学生没有自主性。然而,在我国的教育当中,仍有很多的老师是这样的教学,他们认为教学活动仅仅是简单的知识传输过程,而事情并没有那么简单,简单的知识传输只会让学生止步于高中,只是在应付考试。随着时代的进步,教师也在进步,逐步改变这种行为主义的教学。社会建构主义的教学实践模式是将课堂灵活起来,让学生和老师有所交流,并不是简单的知识传输,提高学生的自主性。所以向社会构建主义过渡是必要的,是大势所趋的。

2.2 社会构建主义下的英语教育。社会主义构建下的英语教育模式有合作学习、交互式学习模式等等,让学生不单单是对英语知识进行无意义的机械记忆,而是让学生有意义的对单词、只是进行记忆。

3 结束语

随着我国的飞速发展,对英语人才的需求也不断提高,所以英语教育水平必须要有所提高。要采用心事的教学模式,需要摒弃传统,应该提高学生的思维水平,提高学生的自主学习能力,自主学习能力的提高有助于以后的发展。作为英语教育者应该不断的学习创作新的教学模式,做到教学能力的稳步提升,从根本上提高学生的英语水平。总的来说,在英语教育中,教师应该摒弃传统的教学模式,要做到尊重以学生为主体,引导学生进行自主学习,这样才能提高教学质量,让学生有更高的英语水平。

参考文献:

[1] 李小玉. 高中英语词汇课堂教学及任务型教育模式实践分析[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 000(001): P. 37-39.

[2] 余斐君. 基于任务的大学英语教育教学模式研究——评《任务型教学法与高职英语课堂实践》[J]. 教育与职业, 2020(5).

作者简介: 王江华(1962.8-),男,拉祜族,云南澜沧人,学士,副教授,主要从事英语教育与教学研究。