

互联网+时代高校计算机教育教学实践

任家宏¹ 赵延婷² 龚苗恺³ 王灏文⁴ 刘 婷^[通讯作者]

1. 桂林电子科技大学, 中国·广西 桂林 541000; 2. 西北民族大学, 中国·甘肃 兰州 730109

3. 内江师范学院, 中国·四川 内江 641100; 4. 山西传媒学院, 中国·山西 晋中 030619

通讯作者: 江西科技师范大学, 中国·江西 南昌 330038

【摘要】随着时代的发展,当前社会经济以及科技也在高速的推进中,而互联网的技术应用在生活以及工作过程中都能得到广泛的使用,在我国的教学教育工作中,互联网也在加强相应的教育体制改革和创新,通过不断的更新技术以及学习互联网知识。为国家提供更多综合素质高的优秀计算机人才。

【关键词】互联网; 计算机教育; 教学实践

在当下的互联网发展时代,计算机有着不可忽视的重要作用,而且在相应的行业选择中,计算机方面相关的工作相较于传统行业有着更高的薪资待遇以及更强的竞争力,所以在高校专业选择计算机的过程中。计算机教育被国家所重视,这也是当下时代的大趋势所向,本文简要就互联网+时代高校计算机教育教学实践做相关分析和讨论。

1 传统高校计算机教学不足

在传统的高校计算机教学过程中,由于其教师所掌握的相关计算机知识比较陈旧。在教学过程中,学生对于计算机的学习兴趣只是三分钟热度,认为学习计算机比较有趣而选择这个专业,但是在后面的学习过程中通过对于计算机相关知识的学习从而理解其需要掌握的方法与知识非常多逐渐放弃,从而产生厌学感,导致学生在课堂上睡觉、开小差、玩手机。本文简要介绍传统高校计算机教学方面的问题。

1.1 教师教学方法单一,教学内容不足。计算机教学过程中,教师只注重于对于理论知识的讲解。并且计算机这门学科必须打好相应的计算机基础,否则在其后面的相关高难度知识学习过程中,对于基础知识掌握不牢,就会在学习过程中产生严重的学习漏洞。现阶段高校教师在计算机方面的知识更新速度过慢,而计算机技术发展速度日新月异,如果教师只采用传统的教学,容易让学生停留在过去的知识体系结构中无法得到最新知识的传授。

1.2 教学方法枯燥,学生学习兴趣降低。现阶段的高校计算机教学过程中,教师常使用的是灌输式教学,整体教学过程只是对于教材的照本宣读,学生通过教材就能理解其意思,教师反而还要再多讲一遍,所造成的学习效果只是事倍功半。而且高校阶段学生的理解能力相较于中小学阶段已经有了较大的提升。教师在教学方法方面必须要做相应的改进,否则仍采用传统的教学方法,只能降低学生的学习兴趣,让学生在学习过程中感到压力。

1.3 相应教学配套设施不完善。众所周知,计算机的教学必须要配合计算机进行学习,而现阶段计算机的发展速度非常快,但是大多数高校对于计算的教学器材投入却没有跟上,仍使用传统的计算机,这样导致学生在学习相关的计算机知识,以后面对日新月异的新计算机,却无从下手,这样导致了认识上的偏差,让学生无法适应现代的计算机工作。

2 互联网+高校计算机实践教学的意义

互联网+高校计算机教育实践及意义是十分重大的,通过借助互联网技术开展计算机教育工作,提高学生在教学计算机教学过程中对于枯燥的计算机知识自主学习以及提高学习兴趣。

并且教师通过先进的教育理念和教育资源与配套最新的教育设施进行结合,让学生在计算机的学习过程中通过理论与和操作进行结合,使学生在实践中得到计算机知识的掌握以及成长。并且,学生也可以通过教师所教学的相关课题实践项目进行相关计算机操作实践,这样有利于学生在完成相应项目的过程中得到对应的经验,从而提升总体的学习效果。让学生在高校的计算机

教学实践过程中得到成长,培养相应的互联网学习意识和习惯。

3 如何进行高校计算机教育实践

想要让高校计算机教学与教学实践在整体高校教学中得到有效的推广与实践,必须要推进相关政策的发展与改进教师的教学理念和方法,通过培养学生的相关自主学习知识习惯以及配套设施的建立与资源的整合,以达到相关教育实践成功实施的目的。本文简要介绍相关的教育实践方法以及对策。

3.1 创新计算机教学方法,提高学生学习兴趣。在传统的高校计算机教学实践过程中,教师只注重于对于相关理论知识的讲解,不注重学生在相关计算机学习知识的实践,学生在学习过程中容易产生学习的枯燥感。因为计算机是一门对于相关逻辑性以及抽象性比较强的一门学科。对于其数学能力以及英语能力要求都比较高。如果不对相应的科目有兴趣以及调整教学方法的话,学生很容易在学习过程中产生厌学感,导致学生在课堂上无法集中精神,听不懂教师所讲的计算机知识,只能玩手机、看小、说睡觉。

3.2 创新计算机教学内容。目前为止,在高校的计算机教学过程中其课文所讲知识比较陈旧,而现在的计算机技术已经得到高速的发展,如果相应的教学教材内容不做推进的话,只能让学生在老旧的体系之下进行学习,从而对新技术掌握与衔接得不到有效的结合。所以在相应的教材之中必须要结合传统的教学基础知识与现在的高新技术,让两者在教学过程中做匹配,使学生在基础教学与高新技术学习过程中能够得到良好的衔接,从而紧跟时代的发展。确保学生在毕业之后能够快速进入工作之中。

3.3 构建全新的教学方式以及教学视频资源。现阶段计算机的教学方式非常新颖,不仅有网上的课堂视频资源以及相应的教育云资源,而且对于现在计算机技术,学校也要紧跟时代发展,不但要构建相应的学校页面以及相应的教育资源云服务,从而为学生搭建相应的教学环境,而且要加强学校教师对于相关计算机知识的更新,这样让学生在计算机教育资源过程中,通过共享构建以及新知识体系的学习,能够有效提升其计算机教育的专业化教育水平,让学生通过信息技术的应用获得丰富的学习资源。

4 结束语

计算机在现在互联网+时代的实践教学,必须要做相应改进。不仅要对相应的理论知识有所掌握,而且要对相关的实践也能得心应手。教师通过对项目的分发以及让学生的自主学习,进行教学的创新,迎合时代的发展,紧跟时代技术的发展,培养出真正高素质型的计算机人才。

参考文献:

- [1] 李兵. "互联网+"时代下的高校计算机基础教学研究[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2018.
- [2] 杜海英. "互联网+"时代下高校计算机课程教学法的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019.