

后疫情时代腾讯课堂在中学英语教学中的实践探索

唐小英

喀什大学外国语学院, 中国·新疆 喀什 844000

【摘要】随着信息化教学的迅猛发展, 各类教学平台百花齐放, 面对突如其来的新冠疫情, 各类线上教学平台倍受各大中小学青睐, 腾讯课堂作为中学英语教学广泛运用的软件之一, 具有操作简单、互动性强、资源广泛等特点, 结合实际案例, 通过分析腾讯课堂在初中英语教学中的运用情况, 总结经验 and 不足, 以期为线上英语教学提供一定的参考。

【关键词】腾讯课堂; 中学英语; 线上教学

【基金项目】本文系喀什大学2020年度研究生科研创新项目“后疫情时代中学英语线上教学的实践与探究”阶段性研究成果; 编号: 项目编号: KD2020YJSC15。

随着信息化教学的快速发展, 如慕课、腾讯课堂、钉钉等各类线上教学平台应运而生, 线上教学作为一种独特而灵活的学习方式, 必将成为未来学习模式的主要发展方向之一。在众多的线上教学平台中, 经过实践认为腾讯课堂较其它平台具有一定的优势, 其模拟真实课堂, 创新在线教育方式, 解决了线上教学缺少课堂互动的问题, 其依托腾讯QQ, 实时互动辅助线上教学, 给师生在线上授课和学习中带来了一种全新的体验。

1 教学流程

腾讯课堂是腾讯公司2014年推出的专业在线教育平台, 分为腾讯课堂极速版(教师版)和学生版两种。两个版本均有电脑端和手机端。教师版主要用来在线授课, 其独有的功能是在播放系统音视频时, 同时传递教师的声音; 学生版不仅能够进入老师的课堂, 而且还有很多的自选课程供学生选修, 课程分类细致, 便于查找所需内容, 学生可自行利用碎片化时间来充实自己。

腾讯课堂线上教学流程可分为课前、课中和课后三个阶段。在课前阶段, 教师要提前熟悉平台的操作流程及方式, 做到“三准备”, 准备好教材、教案、教具。授课教师可通过平台备课资源区根据学情选择相对应的年级、科目、教材版本等, 然后要充分了解学生的情况, 可安排一名班干部协助调试设备, 帮助学生进入平台。在课中阶段, 教师要熟练掌握四种在线上课模式: 分享屏幕、PPT、播放视频和摄像头及教学小工具的使用方法, 如: 签到、举手、点名、答题卡 and 画中画, 学生要认真听讲并做好笔记。在课后阶段, 教师按照操作流程, 根据课程需要为学生布置各种形式的作业, 如图片、视频或音频。学生按时完成作业并提交, 教师及时进行批阅及反馈。教师还可在课件区上传相关的资料, 供学生复习或自学。

2 教学案例

以人教版英语七年级下册Unit 2 How often do you exercise? (Section A 1a-2d) 为例。

2.1 课前准备阶段

一是教师要认真备课, 在上课前, 要了解教材和学情, 整合教学资源, 明确教学目标。在腾讯课堂备课资源中搜索英语人教版七年级下册第二单元第一课时的教学资源或是利用学校英语教研组集体备课的成果, 制作完善PPT, 下载微视频等完成本课时的教学设计。同时, 熟悉腾讯课堂教师版的操作流程, 做到游刃有余。二是学生要积极预习, 了解本节课的内容, 熟悉单词句型, 做到心中有数。同时, 准备好听课的环境, 如检查网络情况, 保证在线听课能够正常进行。

2.2 课堂教学阶段

教师创建好课堂后, 先将课程二维码或是链接发至班级群中, 并提醒学生及时进班听课。然后利用教学小工具设置签到时间。在开始授课时, 可用抗疫视频进行导入, 询问学生是否锻炼身体, 多久锻炼一次? 引入本课主题“How often do you exercise?”, 授课教师选择PPT模式或是屏幕分享模式进行在

线授课。并利用举手、点名和答题卡等教学小工具与学生进行互动, 进行听说练习。如利用点名或是举手完成1a看图列表, 1b、2a、2b的听力练习, 1c、2c和2d的对话练习。利用问答法讲解本课的重难点即频率副词的使用和“How often”的含义。学生按时进入班级进行签到考勤, 做好笔记, 积极参与课堂, 利用举手, 评论等小工具完成课堂活动并与教师互动。

3 分析总结

通过教学实践, 总结腾讯课堂的优势如下: 一是课堂灵活互动。腾讯课堂中设置了多人举手模式, 多人同时在线回答问题的模式, 点名回答问题模式等教学工具契合于线上教学互动的需要, 便于师生讨论, 生生讨论, 改变了线上教学“教师一言堂”的局面。二是大数据分析优势明显。腾讯课堂将师生的课堂的学习情况数据化, 一目了然掌握了学生学习的各类情况, 有利于授课教师掌握学生的学习效果和情况, 做好学生学习过程性评价, 过程性评价, 即形成性评价, 是对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价, 重视学生的学习过程和学习体验, 能帮助学生有效调控学习过程, 使学生能根据个人实际情况进行个性化学习, 实时了解自己的学习状态。三是拓宽知识面, 提高学习效率。腾讯课堂有海量的网络课程可供学生课外学习参考; 授课情况可实时回放, 便于学生进行巩固和复习; 教师批阅作业一键完成, 便于学生及时掌握反馈意见, 提高了学习效率, 拓宽了学生的知识面。腾讯课堂在线上教学中优势明显, 但是也存在一些线上教学平台存在的通病, 一是缺乏师生之间的眼神交流, 掌握学生课堂学习状态不足 二是对学生的自我控制能力要求高; 三是对网络质量要求高。

在后疫情时代, “线上+线下”的混合教学模式必将成为一种新常态。一是线上教学平台要与时俱进, 结合大数据分析和课堂教学实践, 持续加大研发力度, 关注学生学习状态, 注重模拟真实课堂。二是教师要与时俱进, 积极参加教师职业技能培训, 熟练掌握各类教学方法和教学手段, 努力提高自身素质和线上教学的质量和效率。三是学生要增强自律能力, 家长要积极配合, 给子女创造一个适宜于课堂教学的良好环境。教师、学生、家长“三位一体”形成合力, 共同促进学生德智体美劳全面发展。

参考文献:

- [1] 顾湘芬. “基于MOOC+职教云+腾讯课堂+QQ群”的高职大学英语在线教学模式设计与实践[J]. 校园英语, 2020(39): 96-97.
- [2] 万菲, 刘娜娜. “雨课堂+腾讯课堂”混合教学模式在实用英语课堂中的探索应用[J]. 校园英语, 2020(24): 21-22.
- [3] 陈红普, 凡妙然. 腾讯课堂在线教育运行模式的思考与启示[J]. 现代教育技术, 2015, 25(11): 86-92.

作者简介: 唐小英(1991.08.27-), 女, 新疆尉犁县, 硕士研究生, 单位: 喀什大学外国语学院, 中学英语二级教师, 中学英语教学。