

微课在高职网页设计与制作课程教学中的应用

廖文梅

苏州高等职业技术学校, 中国·江苏 苏州 215000

【摘要】信息技术作为当前社会生产、生活以及商业活动中的重要应用意义, 不论从媒体传播功能、工作服务功能, 还是教学工作的辅助功能上看, 互联网信息技术的渗透具有多面性与范围上的广泛性。高职信息专业在目前的课程理论教学工作中, 其教学内容的制定与实施模式需要进行相关优化与创新, 一方面基于互联网信息技术的发展现状, 另一方面基于教学工作的实际情况, 以新型教学模式进行课程理论内容讲解的优化, 以此在一定程度上提升基本的教学水平。本文从微课教学模式的原理与网页设计教学的相关内容进行研究, 旨在通过相关研究成果改善当前教学工作的开展质量。

【关键词】微课; 网页设计; 高职课程

网页设计的流程、技术特点以及注意事项等, 是高职院校平面设计专业的重要教学内容之一, 教学目标主要在于培养学生建立正确的互联网思维以及网页设计过程中的技巧等。网页作为互联网信息技术中主要的信息展示门户, 在现实生活中具有多种用途, 作为实操类学习内容, 在进行课程内容讲解与技术指导上, 教师一方面需要基于基础的网页设计原理进行讲解, 另一方面需要在知识讲解的基础上对学生进行操作技能上的指导。在以往的教学方法与模式上, 教学工作的理论教学部分与实操教学部分存在失衡的情况, 学生对于核心的技术要点与设计原理掌握不够熟练, 进而导致在网页作品的设计工作中存在不同程度的缺陷。

1 结合微课教学特点制定教学主题

微课教学模式在实际应用上, 主要通过知识点浓缩、阐明核心课程内容以及简化实操流程等方式, 通过一定时间内的视频展示形式, 使学生能够在简短的知识点整合学习上理解主要的教学内容, 进而在思维上建立整体性的知识理论框架。在以往的课程教学工作中, 部分高职院校主要采用多媒体课件的形式进行直接教学, 学生在此过程中能够树立正确的思维框架较为有限, 难以全面认识网页设计流程中的属性设置与数值设置等内容。网页设计的课程教学内容涉及较多技术环节, 逐层进行讲解难以确保大部分学生能够建立起正确的思维框架。因此, 在进行教学工作前, 可通过微课的形式进行动态的知识点整合, 使学生能够在正式进入课程学习前进行总的学习框架建立, 并对网页设计的全流程与重点环节等进行初步理解。比如在 Dreamweaver 软件的原理讲解中, 可通过微课形式进行网页框架的讲解, 一方面使学生能够了解网页框架的主体结构, 另一方面使学生能够结合网页框架对 Dreamweaver 软件的应用形式与主要的功能特点等进行初步了解, 以此为教学工作的正式展开进行良好铺垫。^[1]

2 结合课程教学内容进行合理应用

微课教学模式一般通过十分钟左右的视频内容揭示主要、关键的课程知识点内容, 同时还包括学习方法与操作要点等。高职网页设计的课程内容涉及网页 LOGO 设计、背景设计、动画设计以及相关广告编辑等内容, 在层叠样式表的教学过程中, 由于该计算机语言主要用于网页外观的设计, 在微课的制作内容上需要对其 CSS 修饰常见的网页元素、Div+CSS 布局技术以及网页特效等进行不同阶段的微课内容制定, 使学生可以通过循序渐进的方式对其操作方式与演示流程等进行总的结构了解。表格布局页面的教学上, 其教学目标主要在于引导学生掌握布局页面、属性设置以及排版等技巧, 微课内容的布置需要结合实际的教学内容进行技术流程上的讲解, 如表格的属性设置与单元格的属性设置教学中, 微课的内容布置可以引入主要的演示流程, 教师在微课内容的基础上结合学生在微课内容学习中存在的疑点, 进行实际的技术流程演示, 以此帮助学生较好的解决存在的知识盲点。教师在结合课程内容与微课教学模式的基础上, 可引导学生结合主要的设

计流程进行动手实操。微课模式下能够较好展示网页设计课程的主要内容, 也能够使教学工作具有针对性, 即学生通过微课内容的初步学习, 发现理论学习或者实操演练中存在难点, 经过通统计、整合与反馈, 教师可进行针对性的课程知识讲解与演示。^[2]

在课程预习、复习阶段上, 微课具有较好的课程知识整合功能, 对于学生的帮助体现在揭示课程知识的核心部分或者主要的技术流程等方面上。在实际的教学工作中, 教师需要基于学生的学习情况与实操演练情况等, 通过教学模式上的调整与优化, 使微课教学资源能够在学生的预习阶段与复习阶段中, 能够起到较好的知识点总结作用。

3 基于微课教学模式设计教学脚本

教学脚本主要指教学流程的设计以及内容的展开流程, 由于微课教学模式具有较好的整合性, 在教学脚本的设计工作上, 可根据教学内容进行问题引入、课程理论内容讲解、问题分析以及问题处理的流程进行设计, 使学生在微课的内容学习上建立较好的整体性思维。在电子商务专业的课程教学工作中, 由于该部分知识点内容主要为讲授类, 微课的内容设计可遵循问题引入、概念引入、核心知识点揭示、问题解决策略以及知识点总结的流程。首先, 对“商务专业”的概念进行引入, 如通过微课抛出问题图片美化处理效果与设计应用的有效性以及技术实现流程是什么? 使其学生能够在进入课程的理论讲解前明确主要的教学任务; 其次, 在课程理论概念的引入上, 对 photoshop 软件在图片换底片的应用方式进行阐释。核心的课程知识点部分需要引入滤镜和抠图等; 最后, 在网页设计的问题处理上, 向学生指明相应的措施, 并总结样式中图片处理设置的注意事项与技术要点。

4 结语

综上, 互联网信息技术作为当前社会发展过程中的重要科学技术之一, 在生产、生活与商业活动等方面具有较大的经济价值。网页设计的课程教学工作在高职院校的教学工作上属于主要的专业教学内容, 技术流程与理论概念等方面具有较为完整的体系, 根据目前主要的网页设计工具应用情况与技术要点等, 在进行微课教学工作的实施过程中, 需要明确教学内容的主题、技术流程以及问题解决方案等内容的引入, 确保学生能够在微课的学习过程中达到获得较好的学习体验。

参考文献:

[1] 张慧, 王鹰汉. 020 教学模式在高职网页设计与制作课程教学中的应用研究[J]. 湖北函授大学学报, 2017: 136-137+140.

[2] 黄婷, 张凌. 任务驱动法在公共选修课的教学应用——以网页设计与制作课程为例[J]. 西昌学院学报(自然科学版), 2017.

作者简介:

廖文梅(1972.4—), 女, 汉, 四川, 本科, 高级讲师。