

基于应用型人才培养的土木工程教育实践探析

张 扬

延安大学建筑工程学院, 中国·陕西 延安 716000

【摘 要】随着我国经济社会的不断发展进步以及改革的逐渐深入,现阶段基于应用型人才培养的土木工程教育实践探析研究已经得到越来越多的重视。要想实现高效的土木工程教育对于应用型人才培养的积极促进作用,就需要重视应用严谨的教育机制,成功实现现代应用型人才发展。本文对基于应用型人才培养的土木工程教育实践进行了简要分析,以促进现代应用型人才整体培养水平的提升。

【关键词】应用型人才; 人才培养; 土木工程教育; 分析研究

【基金项目】陕西省高等教育科学研究项目(XGH19132)。

在我国应用型人才培养过程中,需要以社会需求为主要导向,在当前阶段高等学校教育教学工作开展过程中,需要培养更加高水平的应用型专业人才。在当前阶段教育改革逐渐深入过程中,人才需求模式逐渐完善,应用型人才培养体系也逐渐提升水平。但是当前阶段我国土木工程专业应用型人才培养过程中还存在着一些严重问题,需要加以重视。因此,对基于应用型人才培养的土木工程教育实践进行研究分析具有重要的现实意义。

1 现阶段我国基于应用型人才培养的土木工程教育的问题分析

1.1 教学观念落后。在当前阶段我国土木工程专业教育教学工作开展过程中,专业课程主要以建筑体系管控体系等为主要内容,在理论和实践知识共同教授下,不断完善学生的土木工程专业知识体系。但是通过调查研究可以发现,在土木工程专业实际教育教学工作开展过程中,专业教育工作对于应用型人才培养并没有发挥显著的积极深刻作用。在当前阶段教育教学工作开展过程中,存在着教学观念落后的显著问题,这使得传统教学观念无法对应用型人才培养发挥显著积极作用,使得人才培养过于表面化。

1.2 教学体系不契合时代要求。通过对教育环境的整体分析和研究可以发现,虽然我国教育改革逐渐深入,但是土木工程专业教育教学工作仍然十分显著的受到传统教学框架和教学形式的约束和影响。在我国教育教学改革工作开展过程中,传统教育形式也影响着创新型人才和应用型人才的培养。在土木工程专业教育教学工作开展过程中,人才培养模式、教学方式等都存在显著的落后性,未能符合当前阶段时代发展的新需求,因而无法满足学生的学习需要,也无法培养更加高水平的应用型人才。

1.3 教学实力不足。在当前阶段我国土木工程专业教育教学体系改革过程中,师资力量不足教学能力不足等显著影响的创新型和应用型人才的培养工作。因此,现阶段面临的实际问题,是专业课程教学工作的教学老师不具备相应的实践教学能力,导致一部分理论知识的教学经济局限于土木工程专业书本内容,严格限制了应用型人才的培养水平和培养质量。

2 现阶段我国基于应用型人才培养的土木工程教育的发展措施分析

我国基于应用型人才培养的土木工程教育的发展措施分析具有一定的系统性和复杂性,具体而言,我们可以从以下方面展开分析和探索:

2.1 明确教育理念。教育理念在当前阶段我国土木工程专业教育教学工作开展过程中发挥着重要的基础性作用。为了加快土木工程专业教育教学工作的转型升级,不同类型高校应当结合当前阶段我国社会运行过程的实际需要,对自身教育教学资源进行整合;同时,学校还应该联合多个社会主体积极改革,制定更加具备可行性的应用型人才培养方案,确保专业教学水平。在我国土木工程专业建设过程中,应当明确先进的教育理念,在确定教学工作的基础上,提升整体技术水平。明确教学理念,是不

断解决土木工程专业教育教学工作中面临问题的有效措施,可以提升应用型人才培养水平,促进我国教育改革逐渐深入。

2.2 建立科学教学体系。在土木工程专业解决体系完善过程中,需要以本专业知识为整体前提,建立更加具备可行性的教学模式。同时,在整体教育教学工作改善过程中,需要提升专业课程的重要性来明确专业型人才培养方向。另一方面,由于土木工程专业这位教学工作过程中具备鲜明的实践性特征,因此高校应当注重理论知识和实践的有效融合,摆脱传统教学方式对应用型人才培养的束缚,注重发挥实践,在应用型人才培养过程中的积极作用。

在应用型人才培养过程中,建立先进教学体系具有显著的积极效果。土木工程转眼教育教学工作对教学体系具有严格要求,在专业性和实践性融合基础上,不断提升教学质量,完善教学体系,可以改善应用型人才培养效果,建设更加具备可实施性的教学制度。应用型人才是当前阶段社会运行发展水平不断提升过程中的迫切需求,因此土木工程专业教育改革工作也需要注重通过多种方式不断提升教学水平完善教学体系,注重对于应用型人才的培养,更好的适应社会发展需求。

2.3 完善培养机制。由于师资队伍薄弱是当前阶段土木工程专业教育教学工作开展过程中应用型人才培养水平不佳的重要因素,因此需要不断加强师资队伍建设,依据自身发展模式和发展实际,对教学老师进行专业化培养,同时提升教师群体的实践能力。例如,可以通过建立教师梯队的方式,将教育教学工作开展过程中教师的工程化和专业化进行有效整合。另一方面,可以通过招募新老师的方式,有效完善师资队伍,提升教学水平。在当前阶段教育教学改革深化发展过程中,还需要明确教师分工,在完善教学体系的同时建立更加具备可实施性的人才培养机制,提升师资队伍整体实力。

3 结束语

综上所述,随着我国经济社会发展水平的不断提升和行业改革的逐渐深入,当前阶段基于应用型人才培养的土木工程教育实践分析得到了越来越多的重视。通过分析研究可以发现,当前阶段我国土木工程专业应用型人才培养过程中,还存在着教学观念比较落后,教学体系不契合时代发展要求,教学实力不足等显著问题。要想有效改善我国土木工程专业应用型人才培养质量,首先应当明确教学理念,其次需要建立科学的教学体系,最后需要完善培养机制。

参考文献:

- [1] 高虹霓. 基于创新 人才培养的教学模式探索[J]. 教育教学论坛. 2018.
- [2] 顾菊平. 新工科视域下大学电气类创新人才培养路径[J]. 中国大学教学. 2018.
- [3] 王淑勤. 大学生创新性实验对培养创新型人才的影响[J]. 山东化工. 2017.

作者简介: 张扬(1984.9-), 女, 汉, 陕西乾县人, 硕士, 副教授, 主要从事土木工程专业教学。