

# 初中物理课堂教学存在的问题及解决对策研究

邱怡珍

湖北第二师范学院, 中国·湖北 430205

**【摘要】**物理是对现实生活的科学反映,是人客观认识世界、改造世界的重要基础。初中物理是中学课程体系的重要组成部分,能够培养学生对现实世界运行规律的探索兴趣,促使其从实际生活中的事情入手,深入探索挖掘未知新鲜事物。但由于传统的课堂模式及教育评价体系的不足,导致初中物理课堂丧失对学生的吸引力,让学生从内心深处抵触物理学科,不利于学生物理思维的拓展以及身心全面发展。因此,本文通过探索物理课堂中出现的问题,摸索新型教学模式,提出合理对策突破传统教学方式弊端,希望能够推动初中物理课堂教学效率的提升。

**【关键词】**初中物理; 课堂教学; 存在问题; 解决对策

在新型课程标准改革的趋势下,培养德智体美劳全面发展的学生成为教育重点方向。初中物理课程作为一门引导学生正确认识世界、改造世界的唯物主义科学学科,对激发学生创新能力,培养其探索能力,树立学生对现实生活科学认知有着巨大的作用<sup>[1]</sup>。因其重要性,教育的各个环节已充分提高了对物理课堂的重视,并将课堂中的知识灵活运用于日常生活中在教学实践过程中,众多师生改变教学方法,改善了初中物理课堂教学过程。但整个教学模式仍有许多问题值得思索与改进。相关教师及研究人员应针对物理教学的底层逻辑进行深入挖掘,在实践中进一步解决初中物理课堂教学的问题。

## 1 初中物理课堂教学存在的问题

### 1.1 教学方式较为单一,难以提起学生的兴趣

传统应试教育模式对长期以来中国教育界的影响十分深远,尽管当今素质教育正在各个高校逐渐推行,仍有许多学校无法摆脱旧模式的桎梏。有些学校通过对教学制度改革,创新教师教学方式,努力贴合素质教育要求,改善了教学的水平,激发了学生学习兴趣<sup>[2]</sup>。但由于传统模式的顽固性,以及各个地区不同的现实情况,许多学校的教学目标仍以应试为主,以老师为课堂主体。一定程度上来说这种模式会损耗学生对于物理的兴趣,降低学生的学习效率。

### 1.2 教学实践较少,实际体验次数少

生活处处有物理,物理现象及知识贯穿了我们生活的方方面面。教师们通过生活中看似普遍的现象进行物理化的讲解,往往会提高学生的兴趣,对日常生活探索的渴望驱使着学生专注于课堂。在此过程中,教师如果对课堂氛围起到较好的控制作用,有利于集中学生的注意力,提高教学效率,学生也可以从此过程中学习到真正感兴趣的知识。这对于初入物理世界的学生们是极好的启蒙方式。但目前教学仍是以书本上的理论知识为主,缺少与现实情况相结合,很大程度上降低了学生物理实践技能的培养,从而不利于学生在日常生活中应用物理相关知识。

### 1.3 对学生的了解情况了解得不细致

对于许多还未接触物理的学生来说,物理的名字就足以使他们对这门学科望而生畏。一部分学生在接触物理理论体系时也会觉得晦涩难懂,教师在教学过程中往往忽视这些心理现象<sup>[3]</sup>。一味要求学生专注努力,不能及时地从根源上对这种畏惧、抗拒观念进行正确的疏导与排解。同时无法理解在教学过程中学生疑惑的知识点,不能引导学生用正确的态度对待物理这门学科,从而无法保证正常的物理教学质量。

## 2 初中物理课堂问题解决的对策

### 2.1 丰富教学方式,注重课堂真实演示

对于学生来说,注意力是有限的,研究表明,大多数学生注意力可以维持大约三十分钟。而传统教育模式下,以教师为授课主体,枯燥填鸭式的教学明显不利于学生注意力的提高,

压抑的气氛也会限制学生思考的活力。在改革创新当中,教师应当利用多种教学方法,激发学生在三十分钟以外的课堂专注力。举例说明:在初中物理压强部分的教学过程中,可以同学生进行有关压强的实验,在现象的引导下,使学生逐步探究理论的真理性<sup>[4]</sup>。这样在提高学生课堂专注力的情况下也能够加深学生对于理论知识的深刻印象,而在平时的教学过程中也可以通过茶壶、下水管等连通器普及连通器基本原理,让学生在新鲜事物刺激下,深层次思索原理的发生及应用,巩固其对理论的认识。

### 2.2 理论结合实际,注重学生亲身体悟

实践是检验认识真理的唯一标准,在课堂真实物理现象演示后,同学们的好奇心、求知欲会被激发,促进其更深一步的探究学习,但仅仅这样仍不足够。老师及时引导学生进行实地亲自操作,才能进一步加深学生的理解与实践创新能力。对于日常书面作业中出现的问题,教师们也可以通过实验等方式加深学生们的理解。既提高学生发现问题、解决问题的能力,又能够培养学生举一反三的思维方式。

### 2.3 深入了解学生,因材施教

认识反作用于实践,教师要想教好学生,培养学生更强的自主探索能力就要先自身认识到自己的长处以及物理教学的不可或缺,深入了解学生,因材施教。其次还要改变学生学不好物理,是因为学生理解困难,没有努力这样的思维。有耐心地深入每一位学生的内心,在班内积极调研,寻找不利于学生接触物理、拥抱物理的关键。面对学生出现的心理障碍,教师应尽可能地帮助学生克服压力,提高学生兴趣与信心面对充满趣味的物理知识<sup>[5]</sup>。在日常评价体系中,尽量避免唯分数化的考核,提高学生信心,增强其学习物理的内生动力。

## 3 结语

综上所述,教师在新趋势下对物理教学观念的创新十分必要。充分认识到新课程标准改革对初中物理学科新的要求,进一步打破传统模式,在新教学方式的实践中不断总结经验,改革创新。切实帮助学生培养对物理的学习兴趣,提高学习效率,改变学生对物理的畏惧心理,从而激发学生学习物理的动力。

### 参考文献:

- [1] 梁寒宁. 初中物理课堂教学存在的问题及解决对策研究[J]. 东西南北:教育, 2020(9): 0338-0338.
- [2] [1] 宋志国. 初中物理课堂教学存在的问题及解决对策分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019, No. 1164(11): 43-43.
- [3] 申群伟. 初中物理课堂教学存在的问题及解决对策[J]. 求知导刊, 2020(45): 65-66.
- [4] 任文建. 初中物理课堂教学存在的问题及解决对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 220.
- [5] 靳强. 探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J]. 家长, 2020(31): 83-84.