

浅谈高校思政课教师教学问题意识的提升路径

孙艺铭

长春理工大学, 中国·吉林 长春 130028

【摘要】高校思想政治课程理论承担着对大学生进行思想政治教育的双重任务,在现阶段部分高校思政课课堂中,由于学生的学习兴致并不高,所以直接影响了思想政治教育工作的效果。高校思政课的教学效果之所以会不理想,与思政课教师和学生都有关系。而思政课教师作为思想政治理论课教学活动的领导者,承担着培养大学生科学正确世界观、人生观和价值观的重要使命。目前部分高校思政课教师会采取传统灌输教学方法,忽视了学生的主体地位,从而导致问题意识的欠缺。因此,思政课教师要提升自身的教学问题意识,重视课堂提问环节,这样才能有效激发学生的学习兴趣。

【关键词】高校思政课教师; 教学问题意识; 提升路径

引言

受到某些外界因素以及传统教育观念的影响,高效思政课教师往往缺乏教学问题意识。高校思政课原本是一门相对枯燥的学科,如果思政课教师不具备问题意识,将会导致其不能敏感地发现学生及社会问题、不能精准地分析问题以及不能灵活地解决问题。那么必然会导致高校思想政治理论课实效性降低。所以,教师首先要改变自身的教学理念,将提升自身的教学问题意识作为一项重点任务。

1 关于提升高校思政课教师教学问题意识的重要性

在高校的教育体系中,思想政治理论课程具有不可或缺的地位,它承担着为大学生进行思想政治教育以及树立正确三观的重任。但是,在现实的部分高校思政课课堂中,大多数学生对思政课存在一定的抵触心理,具体表现为:参与热情不高;将其当作边缘课程;考试成绩只满足于及格等等。大学生之所以对思政课不感兴趣,主要是由多方面原因引起,例如教材缺乏生动性以及可读性;学生缺乏参与教学活动的机会。不过,高校思想政治理论课由于教学大纲、内容等等外界因素的限制,所以思政课会在一定程度上不如其他课程生动有趣。

思政课教师作为思政课教学活动的引领者,首先要想办法解决思政课相对枯燥、抽象等问题,尽量使思政课堂变得生动有趣。要想达到这一效果,与思政课教师的教学观念、方式方法有很大关系。与其他文科科目相同,思政课课堂的形式一般以灌输式教学为主,这自然会使得师生关系变得生疏,课堂气氛变得沉闷。所以,思政课教师唯有改变教学形式,才能有效提高教学效果。问题可以帮助新思想、新方法的诞生,所以思政课教师要有敏锐的问题意识,不断更新自身的教学观念、方法。何为问题意识?主要是指能自觉地、主动地意识到问题的一种能力。而教学问题意识则是指教师可以及时发现教材中所蕴涵的问题、现实社会中的热点问题以及学生的思想困惑问题并同时能将其融入到教学活动中,以此来提高思政课针对性和实效性。具备教学问题意识可以促进教育教学改进和创新;推动教师进行教育教学研究;促进教师不断提升教学能力等等。由此可见,高校思政课教师要重视提升自己的教学问题意识,然后以此来推进自身的教学方法、观念更新升级。

2 关于高校思政课教师教学问题意识的提升路径

2.1 改变自身的教学理念

在以往的高校思想政治理论课教学活动中,教师只需要根据

学校计划,完成教学任务即可。因此,传统的思政课课堂一般以灌输式教学的模式展开。现阶段“帮助学生全面发展”成为教师的重点任务。而传统的灌输式教学显然无法帮助学生全面发展,因此,教师要及时改变自身的教学观念,不断更新教学方法。思政课教师首先要提升自身的教学问题意识,当教师具有教学问题意识之后,那么便可以不断发现教学内容中的问题、发现自身的不足之处等等,进而去完善自己的教学方法。所以教师要抛弃以往的教学观念,带着问题思维去思考问题,避免一味地进行理论讲授,将教学问题意识作为思政课教师必须具备的素质之一。

2.2 提高自身理论水平

思政课教师要不断提高自身的理论水平,这是提升自身问题意识的关键环节。教学研究活动一般都会与丰富多彩的教学问题紧密相连,在此之前,教师可以不断发现问题和提出问题,并且不断解决问题以及验证问题,这无疑能够潜移默化提升自身的教学问题意识。因此,教师对于学校或者政府组织的交流调研活动要尤为重视。除此之外,教师还可以借助其他手段进行教学研究。比如教师可以从业务报刊及时摄取新的知识。对于思政课教师来说,在课后空余时间,可以多阅读与马克思主义理论有关的报刊杂志和历史文献,然后从中获取该领域专家所发表的言论等内容。

2.3 重视理论结合实践

如果想切实提高自身的教学问题意识,那么教师首先得意识到“丰富的专业知识、科学的方法论、符合时代要求的教育观念等基本素养”的重要性。毕竟,教师唯有正确的教学理论、教学方法,那么才可以有效提升自身的教学问题意识。因此,教师要不断充实自己、加强学习,千万不能得过且过。例如,教师可以多与同科任教师进行交流互动,互相分享彼此之间关于“提升教学问题意识”的方法。除此之外,教师还要积极向专家、权威教师学习,进而不断提升自身的教学问题意识。当然,教师还可以在课后空余时间积极学习各种教育理论书籍,也要在其他学科中挖掘思想政治教育资源,像教育研究方法论、教育统计学、教育测量学、教育评价学等等,这都是教师提高自身教学问题意识的有效路径。总而言之,教师要有“活到老、学到老”的意识,做到不断在实践中学习。

2.4 增强教学问题敏感度

教学问题意识不是与生俱来的,而是慢慢产生并且发展而来的。思政课教师只有先理解教学问题的客观存在性,并且充分体

会解决教学问题的重要性,那么思政课教师的教学问题意识才能很好地提升。所以,教师的教学问题意识可以通过平日的训练进行增强。如何锻炼教学问题意识?教师首先要增强自己对教学问题的敏感度,也就是随时可以从教学素材、新闻热点、学生实际等方面发现教学问题。以《马克思基本原理概论》为例,在准备“什么是马克思主义”的教案之时,教师要学会从有限的内容中发现更多的教学问题。例如,教师要能从这一板块内容发现以下问题:可以从几个角度定义马克思主义?为什么可以从这几个角度来定义马克思主义?除此之外,教师还可以在每日的新闻联播中,根据所播放的时事内容,以不一样的角度提出问题。总而言之,教师要学会找问题,以此来增强自身的问题敏感度。当自身的问题敏感度被增强之后,那么教学问题意识的提升自然可以更加显著。

2.5 加强教学反思能力

教师的专业成长不能只靠理论知识、教育活动,而且还需要不断进行反思,并且从中发现自己的不足之处。因此,教师在锻炼教学问题意识的过程中,还要重视教后反思环节。从美国心理学家波斯纳提出的“教师成长公式”可以得知,教师如果想不断提高自身的专业能力,那么得需要一定的经验以及出色的反思能力。同理,教师要想提高自身的教学问题意识,要在每节思政课之后,反思自己的不足之处,回顾课堂中的表现。由于思政课课堂主要以理论为主,所以气氛难免会有些沉闷。

因此,教师要及时反思“为什么课堂气氛不够活跃”、“有没有在教学过程中形成良好的互动氛围”等,这些情况都与教师的问题意识有关。只有意识到自己的不足之处,那么教师才会有思路去纠正,从而为锻炼教学问题意识提供一个良好前提。

3 结束语

总而言之,思政课教师若想改变“课堂沉闷、学生积极性不高”等问题,那么首先要改变自身的教学观念,重视“教学问题意识”的重要性。在提升自身教学问题意识的过程中,教师主要从以下几个方面进行:提升教学问题敏感度、积极参加教研活动、加强反思训练。思政课课堂之所以会沉闷无趣,主要与思政课教师的教学观念和教学方法有直接关系。所以,思政课教师要将“提升教学问题意识”当成一项主要任务,积极创新教学方法,提高思想政治理论课的针对性和实效性。

参考文献:

- [1] 杨尚昆,罗心欲.高校思想政治理论课实践教学的现实困境与时代路向[J].昌吉学院学报,2020(03):23-28.
- [2] 李彩萍.高校思政课教师思政能力提升的策略探究[J].智库时代,2019(18):65+67.
- [3] 韩喜平,柳笛.高校思想政治理论课教师的责任与使命[J].思想教育研究 2020, (02).