

基于三全育人视域的大学思政课程实践教学改革

李 欧

成都大学 中国·四川 成都 610106

【摘要】新时代大学生思政教育坚持立德树人为根本任务,旨在解决培养人才的根本问题,必须做到习近平强调三全育人,坚持三全育人开展大学生思政教育课程是培养合格社会主义建设者的内在要求,要坚持用新时代中国特色社会主义思想形成三全育人新工具,研究三全育人视域下高校思政课程教育具有重要理论现实意义。对三全育人和大学生思政教育基本概念梳理基础上,阐释三全育人对大学思政课程实践教学的重要意义,分析三全育人下大学生思政教育存在的问题,从育人队伍、课程实践教学等方面引发原因分析,提出相应解决对策,包括育人队伍建设,育人全方位把控等内容。

【关键词】三全育人; 大学生思政教育; 思政课程实践教学

当代大学生是国家发展中坚力量,良好的思想水平、独立的人格素养是时代新人应具备的素养,培养素质型时代新人先声是立德。培育时代新人工作中高校发挥主阵地作用,思政课教师处于主导地位。随着社会高速发展,为高校思政工作提供发展契机,同时暴露思政课程教学的不足,如育人过程衔接不紧密,育人主体队伍不健全等问题。习近平在全国高校思政工作会议中指出,把思政工作贯穿教育全过程,实现全程、全方位育人。明确把思政教育贯穿到大学生生活学习各方面。大学生思想道德观念与国家发展联系密切,随着我国经济全球化发展,大学生思政教育受到西方意识形态影响,网络多样化冲击下大学生受到外界影响,加强对大学生思政教育研究,要运用三全育人对教育对象进行思政教育,促进高校思政课程实践教学改革。

1 三全育人的内涵

目前学者对三全育人概念的界定不同,总结学界的研究成果,将相关理论与大学生思政教育结合,分析三全育人主要目的是育人,具有系统化特点,包括主体、过程与方位要素。全程育人是大学生成长各环节进行教育,对大学生进行持续教育。思政教育应贯穿于大学生学习生活中。全员育人是覆盖人员广泛,确保全部大学生接受教育。全方位育人是从多种方式,多领域育人,培养高等人才中遵循全方位育人才能提高教育质量^[1]。

高校思政教育三全育人要掌握各要素的关系,高校思政教育三全育人核心任务是育人,人才培养是育人育才统一过程,高校全体教职工是育人工作承担着,育人主体支配时空要素,影响高校思政工作进程。全过程育人是时间要素,是教育主客体双向互动桥梁。从入学到毕业、学习生活到就业是教育主体向教育对象传播育人信息时间要素。课内外实践活动让学生在体验中修身立德,优秀文化教育让学生在显隐熏陶中坚定信念。三全育人关键点是育人,聚焦于过程性教学,是全面整体性、系统协同性等统。高校三全育人特点是以学生发展为中心,全员参与。

2 三全育人指导高校思政实践教学的意义

大学生思政教育具有目的明确,注重理论基础等特点。三全育人为大学生思政教育开创新的局面,高校对大学生进行思政教育要坚持立德树人为根本,三全育人概念运用体现思政教育以立德树人为目标的发展趋势,将三全育人与大学生思政教育结合,是高校发展的要求,为大学生思政教育发展提供新思路。三全育人是加强高校思政教育的新理念,是改进大学生思政教育的新方法。高校思政教育三全育人产生是对育人工作现状的反映,遵循

高校思政工作基本规律,提升培育时代新人工作水平。高校思政教育三全育人顺应培育时代新人发展趋势,着力于提升青年思政素质,消解不良社会思潮对青年理想的冲击,落实时代对思政课的新要求,解决育人过程不连贯等问题,促进大学生思政教育发展。

20世纪中后期,国家明确提出教书管理服务育人要求,新时代提出三全育人^[2]。2018年教育部推出《三全育人综合改革试点工作建设要求》,提出以新思政观引领改革,打通育人最后一公里等要求,系列概念理论提出显示国家对育人工作的重视,是高校思政工作贯通学科体系,教材体系的重要途径。三全育人格局中构建课程、实践、网络、服务等育人体系是基础。实践是体系正常运行的重要载体。全员育人是全方位育人的人力基础,离不开教师管理者等教职工及家庭父母积极实践。三全育人必须坚持理论实践结合,实现理论指导、实践推动三全育人。

构建三全育人格局中,课程思政打破思政教育与专业教育隔绝孤岛效应,将立德树人贯彻到教学全过程。实践教学必须贯彻全过程课程思政要求,通过辅导员活动跟踪指导,培养学生高尚情操,奉献精神。由于多方面原因,目前大学生思政课程实践教学未得到与其他育人同等重视,通过三全育人构建思政课实践育人机制,深化社会实践精品项目建设,找出掣肘大学生思政实践教学问题原因,提出相应解决方案,对提高人才培养实践教学水平,促进三全育人成效起到重要作用。

3 高校大学生思政课实践教学中的问题

总结分析高校思政教育三全育人问题原因有多方面因素,育人队伍未形成原因是专职教师队伍精力分散,部分其他专业教师队伍育人责任意识淡薄,部分管理人员育人意识不强;育人过程衔接不到位原因是顶层设计整体性有待优化,各阶段衔接性不够紧密;不同类型育人未达成有机联动原因是部分学校育人活动形式创新有待加强,部分家庭对学生教育需要巩固。马克思确立科学的实践观,奠定辩证唯物论哲学基础^[3]。开展大学生思政实践中应让学生深入了解社会,锻炼能力培养素质。实践中存在各种问题阻碍了实践教育的高效开展。分析高校大学生思政课实践教学问题包括教师指导有待深入,参与实践学生深度体验不够,实践活动组织开展松散等。

高校思政课实践教学全过程应组织完整,目前高校思政教育实践大多根据学院团委要求组建指导教师带队,学生实践团申报实践项目,开展相关实践活动后总结。思政教育实践中注

重优秀团队的选拔,对一般团队无过多指导,造成有责任心的团队能完成实践活动,对社会实践教育缺乏重视的团队实践活动流于形式,无法达到良好育人效果。总书记在北大师生座谈会上讲话强调,要让教师承担学生健康成长指导者的责任。无论组织者对实践主题选择或在指导思政教育实践前对选题方向及达到要求等都要深入思考。只有管理者熟悉谋划才能帮助学生开展实践。由于教师日常教学管理任务较重,假期成为进行科学研究的良好时机。利用假期指导学生思政实践教育需要教师抽出大量时间,普通教师对学生思政实践教育重视不足。

4 基于三全育人理念的高校思政实践教育改革

三全育人是高校思政教育的重要抓手,具有深厚的理论底蕴,高校思政教育工作者必须深刻把握三全育人理论内涵,针对思政实践教育问题,要坚持立德树人内在要求,遵循思政教育基本规律,紧扣培养人才育人主题。

高校思政课实践教学要从三全育人核心要义出发,夯实全育人要素形成合力。做好新时代下高校思政实践教育事关人才质量,高校要把三全育人列入顶层设计,主动作为解难题,通过加强协同联动,夯实制度保障,打造校园文化等措施,确保三全育人在高校思政教育中发挥最大能效。要求校方积极落实三全育人理念,以教师为依托建立合理的监督评价制度,建立良性的激励体系^[4]。通过强化思政意识,活动组织意识保证思政实践教育活动开展。美国管理学家德鲁克提出目标管理要求,组织高层领导制定某时期组织期望达到目标,各部门人员根据目标要求主动设法实现目标。高校思政教育要针对实践教学目标要求,激励人员实现最终效果。

教育部《高校思政工作质量提升工程实施纲要》指出,坚持理论与实践结合,教育引导师生参与中增强实践能力。提升大学新生育人效果中实践教学起到重要作用。高校应挖掘社会实践背后思政教育素材,使社会实践成为思政教育有效载体和实现素质教育的有效途径。高校组织管理者应认识社会实践育人作用,丰富思政课实践教学内容,使科研内容应用于上合计,形成高

质量的实践成果。社会实践活动在主题选择,实践成果总结等环节体现大学生的主体地位。高校要加强宣传引导,重视校外实践基地建设,以学生实践方式是为单位解决市场调研等方面实际问题。

高校大学生思政实践教育是系统性工程,构建全方位育人配套非常重要。要充分考虑组织者因素制定相关制度,使指导者在系统内有机统一。以制定系统社会实践办法取代简单通知,从组织机构、内容形式、管理要求等方面系统运用创新思维规划思政实践教学活动开展。应发动专业课教师等参与大学生社会实践指导,提升教师引领学生参与社会实践的能力。教师带领学生走出课堂,走向社会,引导学生理论学习与社会实践统一,制度上对指导教师和学生开展社会实践保障。

5 结语

当前高校思政教育步入新时期,党的十九大报告指出,推进伟大工程要结合伟大事业实践。实践育人是高校人才培养体系的重要部分,高校应将实践教育引向深入,从三全育人角度出发,不断提升学生的思政意识,综合素质能力。思政课实践教学是实现高校立德树人根本任务的重要途径,优化提升工作效果,对学生成长具有重要意义。

参考文献:

- [1]武娜娜.高校思想政治教育“三全育人”研究[D].河北师范大学,2020.
- [2]王丽萍.“三全育人”视域下大学生思想政治教育问题及对策研究[D].西安科技大学,2019.
- [3]王红乾.新时代高校“课程思政”教育的改革创新[J].河南教育(高教),2019(12):73-76.
- [4]李效武.新时代高校贯彻“三全育人”理念的实践创新研究[J].平顶山学院学报,2019,34(01):19-24.

作者简介:

李欧(1986.02-),女,汉,四川彭州人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育,马克思主义中国化。