

# 新工科人才培养视域下的高校党建工作路径探索

朱延平 王苏琴 余新鑫

南昌航空大学, 中国·江西 南昌 330000

**【摘要】**在国家加快建设发展新工科的背景下,加强高校基层党建工作意义重大,既是实现高校组织育人的重要内容,也是提高人才培养质量的重要途径。围绕新工科人才培养目标,高校可通过创新党支部组织生活方式等,促进高校基层党建工作持续发展,进一步提升新工科人才培养质量。

**【关键词】**新工科; 人才培养; 党建工作

**【基金项目】**2018年度江西省高校党建研究项目“基于“新工科”人才培养视域下高校党建工作路径探索——以南昌航空大学为例”(18DJQN019)。

党的十九大报告对党建工作提出一系列新要求和新目标,2018年10月,教育部联合工信部、中国工程院发布了《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》,提出加快建设发展新工科<sup>[1]</sup>。这为我们进一步加强党建工作,提升人才培养质量提出了更高要求。因此,探索新工科人才培养视域下的高校党建工作路径迫在眉睫。为进一步了解高校基层党建工作的具体情况,课题组通过问卷星开展了“新工科背景下的高校党建工作调查”网上问卷调查,共回收了H大学110名党员提交的有效问卷,其中研究生党员41人,本科生党员79人。

## 1 创新高校党建工作的重要性

### 1.1 时代发展的新需求

新时代新要求,在大力加强基层党建工作的背景下,为更好契合时代要求,高校可进一步创新基层党建工作模式,开拓工作思路,探索全新的工作方法,形成具有特色和亮点的党建工作路径<sup>[2]</sup>。调查数据显示,74.55%的学生党员觉得所在党支部的活动的组织足够高效、有序,92.72%的学生党员觉得当前党支部的建设工作能满足大学生的各项需求,84.55%的学生党员能切身感受到学院的党组织在同学中发挥的领导作用,98.18%的学生党员觉得身边党员同志的政治立场足够正确和坚定,84.55%的学生党员觉得身边的党员同志对马克思主义理论能很好掌握并应用,89.09%的学生党员觉得大学生党员应该在学习考研、志愿服务、学生工作方面发挥先锋模范作用。

### 1.2 新工科发展的新要求

新工科作为一种新型的教育理念,它着眼于学生内在需求,是一种综合能力的培养理念,是一种全新的育人模式。新工科教育是对传统教育的升级,也是培养创新型人才的有效途径<sup>[3]</sup>。调查数据显示,75.45%的学生党员已经(准备)参加考研(考博),81.82%的学生党员希望党组织在学习考研、就业创业等方面提供帮助,70.91%的学生党员希望学生党支部(学生党员)在科技创新方面提供帮助,57.27%的学生党员参加过“青马工程”(大骨班)学习并认为通过该学习可以有效提升自身的综合素质。新工科教育是围绕学生全面发展,助力学生成长成才的新理念、新模式,从我们的调研数据可以看出,新工科教育理念引导下的学生,对自身成长与发展有新的目标和要求,同时愿意为自己的发展积极努力,因此高校基层党建可充分利用这些优势开展工作,提供满足新工科学生发展需求的服务。

### 1.3 人才培养的新动力

大学生党员是中国共产党员的重要组成部分,也是党员队伍

的新生力量,如何凝聚大学生党员的智慧和力量,加强对大学生党员的教育与培养,提升大学生党员的党性修养至关重要<sup>[4]</sup>。调查数据显示,62.73%的学生党员大学期间的综合素质测评在班级排名班级前10%,57.27%的学生党员大学期间获得省级及以上科技创新竞赛奖项,83.64%的党员认为能从党支部开展的历次主题教育活动及“三会一课”中学到很多东西,85.45%的学生党员认为身边党员同志在发挥模范带头作用方面做得很好。大学生党员是大学生群体中的优秀份子,代表着这一群体的骨干,加强对大学生党员的培育和引导,也是助推大学生培养的有效途径。这些都是新工科背景下人才培养的新动力,也是我们进一步创新高校党建工作路径的新方向。

## 2 高校党建工作路径创新

为更好地培养具有综合能力的新工科人才,高校必须将马克思主义思想作为人才培养的主要指导思想,着眼于创新性、复合型人才的培养,不断满足社会发展需求<sup>[5]</sup>。

### 2.1 创新设置新型党支部

传统的党支部设置方式是根据老师和学生进行设置独立的教工党支部和学生党支部,学生党支部大部分采用年级制或者专业制,这种模式有其工作的便利性,但不利于创新型人才的培养。由于大学生学习、生活的特点,他们大部分时间与本班级或本专业的同学在一起学习、生活,主要的活动场所是教室、图书馆和寝室,平时与班主任辅导员接触较多,与专业老师的接触相对较少。调查数据显示,38.18%的学生党员希望专业教师和学生共同组成新型党支部,50%的学生党员希望专业教师作为自己的入党介绍人,72.73%的学生党员希望学生党支部建立在学生公寓并在学生公寓开展学生党建活动。因此,高校可进一步创新党支部设置方式,有条件的高校还可以创新在实验室建立学生党支部,发挥学生党员在学生公寓文化建设的战斗堡垒作用,实现文化育人和环境育人。

### 2.2 创新党员教育管理模式

为加强学生党员的教育与管理,发挥学生党员自我教育、自我管理的作用,可在学生党支部的基础上创新设置学生党建工作委员会(党工委),构建学生党员服务平台<sup>[6]</sup>。调查数据显示,77.27%的学生党员希望建立学生党建工作的专门机构。在吸纳学生党员的环节,要严把“入口关”,并创新做好预备党员转正的工作,从而把控学生党员的发展质量。调查显示,90%的学生党员认为学院党支部发展党员的标准足够严格和科学,61.82%的学生党员希望开展预备党员转正答辩会,98.18%的学生党员认为身边的

党员同志具有与党员身份相匹配的优秀品质, 88.18%的学生党员主要通过党内生活或党组织活动、学习强国APP等途径了解或学习党的知识, 79.09%的学生党员会通过广播、电视、报纸、杂志等新闻媒体学校的党建网站或公众号信息了解党的信息, 参加的党建活动主要内容和组织形式96.36%为理论学习、84.55%为时事讨论。因此, 基层党组织可充分发挥党工委的作用, 组织开展党建工作, 服务学生党员的教育与管理。

### 2.3 构建党员实践教育平台

学生党员具有较强的服务意识和奉献精神, 因此可以依托学生党组织积极开展各类党员实践教育活动。H大学充分发挥学科优势, 积极构建学生成长实践平台——大学生航模队, 航模队每年有各类成员近100人, 通过这个平台有效的培养了具有航空精神的综合人才, 航模队成员在中国国际飞行器设计挑战赛、全国未来飞行器设计大赛、全国三维数字化创新设计大赛等多项国家级赛事中斩获大奖; 同时, 航模队学生党员的知识、能力和素质也得到提升, 实现了培养新工科人才的目标。调查数据显示, 66.37%的学生党员一个月至少参加2次党员志愿服务或者社会实践活动, 59.09%的学生党员参加过航模队, 81.82%的学生党员觉得学生能够在航模队锻炼得到提高综合素质和能力, 87.27%的学生党员愿意通过航模队在自我教育和管理、专业学习等方面对普通航模队队员给予引导和帮助。因此, 高校可结合自身特点, 创新党员实践教育平台, 为党员的实践教育探索多种途径。

### 2.4 探索支部组织生活方式

为更好地实现育人效果, 调动学生党员的积极性, 高校可以探索新颖的组织生活方式。充分尊重大学生成长成才规律和育人规律, 围绕大学生学习、实践开展形式多样的支部组织生活<sup>[7]</sup>。调查数据显示, 52.73%的学生党员认为到校外开展公益活动、社会实践、科研调查等党建活动比较吸引人参加, 34.55%的学生党员认为参观革命纪念馆、博物馆等党建活动比较吸引人参加, 71.82%的学生党员希望组织开展党支部书记述职评议会, 77.27%的学生党员希望组织开展党员评议及表彰活动。此外, 学生党员留言, “希望多组织一些党建活动、组织一些外出实践活动、多组织党员交流会、希望能多举办集体活动增强党支部凝

聚力、希望党建活动形式多种多样、希望紧密贴合时政热点开展党建工作、进一步加强理论与实践相结合的学习”等等。因此, 创新党支部组织生活方式, 从群众中来到群众去, 多征求普通党员的意见和建议, 可以有效提升党员的积极性, 强化党支部的战斗堡垒作用。

### 3 结束语

新工科建设是新时代高等教育发展的新方案, 是培养创新型人才的新依托, 加强基层党建工作是高校推进新工科建设的必然要求, 提升新工科人才培养质量是高校推进党建工作的重要方向<sup>[8]</sup>。通过设置创新型党支部、构建党员实践服务新平台等途径, 可进一步探索高校党建工作的路径, 使高校基层党建工作更富有成效, 为培养综合能力较强的新工科人才做出贡献。

#### 参考文献:

- [1] 李杰. 新工科背景下高校教师党支部书记队伍建设[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2020(4): 396-400.
- [2] 刘丽玫. 人才培养视角下高校基层学生党建工作特色化初探——以嘉应学院地理学院为例 [J]. 就业与保障, 2020(12): 72-73.
- [3] 吴鸣鸿. 基于人才培养视角下的高校党建工作路径探索[J]. 福建教育学院学报, 2017(10): 25-27.
- [4] 王秀琴. 基于人才培养视阈下的高校党建工作路径探索[D]. 重庆师范大学, 2012.
- [5] 钟登华. 新工科建设的内涵与行动[J]. 高等工程教育研究, 2017(3): 1-6.
- [6] 吴琳, 何欢欢. “新工科”视域下思想政治理论课立德树人研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(15): 61-63.
- [7] 商守卫. 高校学生党建工作提升人才培养贡献度路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2014(6): 78-81.
- [8] 蔡建淮. 切实提高人才培养质量是高校党建工作的落脚点[J]. 现代教育科学, 2018(6): 172-173.

#### 作者简介:

朱延平(1985-), 江西宁都人, 讲师, 硕士, 研究方向: 大学生创新创业教育与思想政治教育。