

论高职院校教学中的思想道德教育

马瑾

云南交通职业技术学院, 中国·云南 昆明 650000

【摘要】在高等学校和高等学校的培训过程中, 教师必须不断更新教育观念, 加强对学生的文化, 精神道德教育, 将思想道德教育引入培训体系, 为学生提供实现学习的机会。更完整的发展。

【关键词】职业院校; 教学; 思想道德

在高等院校中, 教学不仅是学习的一项任务, 而且还可以培养学生的思想和道德素质, 并提高他们的文化素养, 以适应社会能力。因此, 在高等教育体系中, 主要目标是提高教学专业水平和教学质量。这不仅可以扩大学生的认知视野, 吸引学生注意道德现象和社会问题, 以便向他们灌输对生活, 价值观的正确看法, 还可以提高他们的学习和实践能力。

1 高职院校学生思想道德教育的必要性

随着经济的飞速发展, 大学生的数量每年都在增长, 但是他们的生活质量却在下降, 这导致了学生整体素质的两极分化。学生学习能力, 基础知识和道德教育的差异对高等教育系统产生负面影响。此外, 一些独生子女的大学生仍在父母的支持和照料下, 无法理解竞争激烈, 困难重重的社会, 很难理解学习的重要性, 而不是主动学习。对学习的兴趣, 使大学生的教育机构产生负面影响, 不可避免地影响着他们未来的工作和生活道路。

2 高职学生存在的主要问题

2.1 文化无教学

在高等院校中, 优先考虑学业成绩和高等教育水平, 这导致背离师生的教育目标和教育质量, 并忽略了学生采用综合方法进行学习的实际应用。过分地强调语法和教学词汇, 降低了在现实生活中的听觉能力, 这导致了严重的现象, 这些现象无法仅在考试中描述, 并向更高年级发展。

2.2 学生学习动机低下

高等教育的学生的教学和文化基础薄弱, 教学技能也不佳。尤其是, 艺术专业的学生认为, 学习的需求微不足道, 不会带来太大的好处, 也不会显示出对学习的兴趣, 一方面, 高等教育机构中的单调学习模式不会增加学生学习和学习的动力。使学习变得被动。另外, 在大多数高等教育机构中, 覆盖程度取决于基础知识和思想道德教育水平以及研究的复杂性。

2.3 提高大学教师素质

在高等院校中建立教师队伍也是一个重要的问题, 因为许多高等院校的教师工作量很大, 为了在高等院校中完成学业, 没有更多的时间和精力参与其中。在思想道德教育中。此外, 许多教师认为, 对要测试的学习模式的重视, 对教师自身文化素质, 知识, 行为, 行为和教学方法的限制等存在一些问题, 并未将注意力集中在课堂上的学习和教育问题上, 导致失学学生人数增加。因此, 大学教师队伍的整体素质有待进一步提高。

3 高职学生思想道德教育之对策

3.1 多元化的教学方法

通常, 在高等教育机构中, 应注意的是, 学生表现不佳或不令人满意。因此, 在学习过程中, 有必要将课堂教学与课外学习相结合, 以实现知识与思想道德教育的均衡发展。例如, 教师应充分理解和使用教材, 观看教学电视节目, 阅读书籍, 并结合主题的实际设计, 在对教材的理解的基础上, 鼓励学生探索主题的实质, 更好地理解主题。教材的内容, 增强其真实, 良好和审美的责任感和对国家, 人民和社会的责任感。... 在课堂教学中, 将知识的传播转化为教育的思想道德行为的现实, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的观感, 在教育活动中增

进对道德教育知识的认识, 不断提高学生对道德教育的认识。学生学习的整体素质。

3.2 创造有趣的教育, 学习的动力

要成为一名好老师, 必须有坚强的血统, 以便能够与学生和谐相处。在学习过程中, 教师应努力为学生创建一个有趣的课堂环境, 激发学习兴趣, 并总体上提高学生的学习动机, 使他们真正表现出对学习的兴趣并准备参加相关的学习活动。不仅如此, 还向学生灌输了良好的学习技能, 并在他们中进一步引入了道德教育。老师还必须照顾每个学生并保护他免受生命的侵害, 无论他/她的状态如何, 一视同仁, 尊重他/她的独特性, 随时随地感受到他/她的存在, 以便爱激发他们的情感世界并帮助他们他们逐渐发展。

3.3 改变教学方法, 提高教学质量

教师应不断寻求和感受学生的兴趣和热情, 并对暴力思维, 强烈的欲望和一些现象做出反应, 以了解情况的歧义, 辩论, 讲座和其他活动, 并鼓励学生相结合通过实践, 表达他们的写作知识, 使学生在讨论和思考中, 以道德的精神养育, 发挥不起眼的作用。... 教育者可以在学习过程中扩展知识, 与实践交流, 讨论不断受到关注的“同情和报仇”, “爱与金钱”等社会现象, 并回答可以直接或间接反映学生对生活的看法的问题。对人生的价值观和态度。根据学生思维的动机, 找到最佳的接触点, 使道德教育真实, 富有创意, 以达到微妙而无声的效果。在讨论中, 学生表达他们的意见, 老师正确地指导他们, 帮助学生灌输正确的价值观, 发现错误和错误, 成为守法公民, 鼓励合作和帮助团队, 对团队合作的理解, 这种学习模式将会增加学生表达思想和思想的能力, 发展正确的价值观和生活。看起来, 在学习过程中, 静静地接受思想和道教教育。

4 结语

高等道德教育的主要目标是向学生灌输具有较高的实践能力和基本能力的基本道德技能, 例如敬老, 爱国, 对人民的爱, 诚实和忠诚, 对生活的尊重, 合作的能力等。综合价值。教师还必须遵循青年人思想道德发展的规律, 依靠学生的知识和道德水平, 才能更接近现实生活中道德教育的内容。教学与思想道德教育的有效结合, 必将有效地提高现代学生的思想道德水平和自我教育水平, 提高他们应用能力, 对于深化思想道德具有重要的社会意义和意义。我国的教育, 以及理论和高等教育实践的教育。

参考文献:

- [1] 刘春华. 浅谈如何提高英语教师的教学能力[J]. 现代教育科学, 2010(S1).
- [2] 陈伟娜. 如何给英语教师的角色定位[J]. 科教新报(教育科研), 2011(27).
- [3] 任李. 论高职英语课堂上的教师角色“转型”[J]. 中国电力教育, 2011(22).
- [4] 徐鸿玲. 中职英语教师提高教学素养的策略[J]. 现代教育科学(中学教师), 2011(04).

作者简介: 马瑾 (1983.01-), 女, 云南昆明人, 汉族, 研究生, 研究方向: 工商管理。