

借鉴陶行知教育思想,搞好高校计算机教学构建

罗庚¹ 王晨² 支怡菲³ 梁爱娣⁴ 李瑞雪^[通讯作者]

1. 兰州理工大学, 中国·甘肃 兰州 730050; 2. 山东华宇工学院, 中国·山东 德州 253071
 3. 西安邮电大学, 中国·陕西 西安 710121; 4. 安徽新华学院, 中国·安徽 合肥 230031
 通讯作者: 郑州商学院, 中国·河南 郑州 451200

【摘要】我们都知道,高校中均开设了计算机这一科目,但是需要指出的是,高校中的计算机教学,不是简单的教师教学,学生来学习,而是要将教与学的最终落点都落实到‘做’上来,通过教与学可以学会怎么做,将‘教’、‘学’、‘做’三者有机地结合起来。本文将借鉴陶行知的教育思想,来浅谈搞好高校计算机教学的构建。

【关键词】陶行知教育思想; 高校计算机教学

在信息技术飞速发展的今天,计算机技术的教学和学习是非常有必要的,所以计算机教学是一门实践性非常强的科目。鉴于计算机在实际中的应用具有广泛性,对高校的计算机教学也提出了较高的要求,同时需要教师有较高的专业素质。但是从目前的教学实际来看,很多教师在教学中缺乏专业性,在教学过程中使用的教学方法也略有问题,没有在教学中创设一定的教学情境,导致计算机课程的应用没有普及,教学和应用没有很好地结合起来,因此没有达到预期的教学目标。陶行知先生有云:“先生教而不做,学生学而不做,有何用处?”因此,我们应该重新思考关于高校如何做好计算机教学,实现真正的‘教’、‘学’、‘做’有机结合的教学方式和学习方法,切实提高学生的计算机专业素质和整体水平。

1 教学情境的创设需真实

随着信息技术的不断发展,社会对于计算机的需求越来越多,学生对于计算机知识的渴望也越来越强,学生们越来越想要能够通过课堂来学到专业的计算机知识,同时能够将所学的知识应用到实际的问题中,能够运用计算机知识解决不同的问题,陶行知先生说过:“生活即教育,是从书本到人生的。”也就是说,教育不是单独存在的,它是和我们生活息息相关的,我们的教育应该是可以服务于生活的。对于具体的教学,也就是计算机教学来说,其教学情境便是把生产生活的各个领域涵盖计算机相关应用的部分迁移至计算机课堂之上,让学生带着问题去学习,让教师带着目标去教学,这样便能让高校的计算机课堂教学更加的高效。比如,在进行office办公软件的教学时,教师不能只是向学生讲授表面的相关office的知识,而是要教会他们应用,可以在讲解的过程中加入适当的案例来辅助教学,更好地达到教学目的。

从目前高校里的计算机教学来看,有部分教师的教学方式使用不恰当,导致教学框架不完善,因此,高校中的计算机教师需要在教学中使用正确的教学方式,让更多的学生享受到教育资源。为了找到更好地教学方式,很多的计算机教师进行了探索和实践,最终发现卓有成效的是案例教学法和任务驱动型教学法。若是想要更好地实现教学目标,达到知行合一的目的,高校可以为学生搭建计算机实验室,让学生有更多的实验机会,接触到更多的实验,同时结合上述的两种不同的教学方式,来更好地完成计算机教学。

2 计算机课程设置需改进

目前我国从事计算机相关行业的人非常多,也有相当多的高校开设了计算机相关的课程,但是从开设的情况来看,各个高校的课程安排大致是一样的,这就导致了虽然计算机专业的相关从事人很多,但是计算机专业的人才却比较少,进一步导致结构性失业。这一个问题归纳起来也就是共性和个性的矛盾,要想解决好这一矛盾,就需要教师将理论和实践相结合来进行教学。

前文中也提到,计算机课程是一门实践性的课程,计算机教学不能脱离实践而只有理论,但是目前的计算机教学中,由于课时和时间的限制,大多高校都是只有理论教学,而忽视了实践的重要性。我们将这一问题归结为主要矛盾和次要矛盾。要解决这一问题,就需要高校设置一定的计算机实验课程,让学生在学习完理论知识后有实践的机会,能够对所学的理论知识加以巩固。同时,计算机课程不是单独存在的一门课程,而是与其他的专业课也有联系的,因此教师应该注意到这一点,将计算机课程和其他的电子类课程相结合,比如,在数字电路课程中,教师便可以让学生学习计算机语言来进行编程和模拟,运用计算机技术来解决更多的专业知识和问题,使计算机课程学有所用。

3 教学中出现问题需关注

在计算机课堂之上,还存在有一些值得教师注意的问题,并且需要对这些问题加以改正。首先,上课时学生的“开小差”现象。在大学课堂中,课堂相对比较自由,学生不需要有固定的座位,上课的人数也更多,通常会在百人左右,因此教师便不能注意到每位学生的上课情况,学生也会因此不认真听讲,甚至会有学生半节课或大半节课都不认真听讲的情况出现,这样一来,教师的教学便成为无用功了,学生没有通过课堂学习到相应的知识。针对于此,教师需要让学生在课堂上注意力集中,同时有所思考,可以针对教学内容对学生有适当的提问环节,借此来引发学生的思考,或者教师可以将计算机的学习和以后的就业相联系,让学生能够考虑到现实问题,从根本上认识到计算机学习的重要性,这样便能让学生集中注意力于计算机课堂,有利于教师的教学。

其次,计算机教学中出现了“瓶颈效应”。计算机教学中的瓶颈效应是指在实践教学的过程中,遇到了难以解决的问题,导致教学活动无法正常进行,影响了后面一系列的教学活动。

4 结束语

总之,高校中的计算机课堂是一门十分重要的课程,对于以后的就业和辅助其他专业科目的学习均是必不可少的,因此提高高校计算机课程的教学水平是十分有必要的。要想实现这一目标,便需要教师有过高的专业素养,学生有极强的学习欲望,教师在教学中实现教学和应用的统一,学生在学习时实现理论和实践的统一,最终实现教、学、做的统一整体,让学生能够学以致用,促进计算机事业的不断向前推进。

参考文献:

- [1] 张永红. 高校计算机教育教学方法的创新研究[J]. 数码世界, 2016 (12).
- [2] 万念斌, 黄九香. 高校计算机教育教学方法的创新研究[J]. 电子制作, 2014 (06).
- [3] 黄靖棋. 借鉴陶行知教育思想搞好计算机教学探究实践[J]. 计算机产品与流通, 2019 (09).