

基于U校园平台的大学英语混合式学习模式 研究与实践

郭 晶 叶 佳

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110034

【摘 要】随着信息技术的发展和信息教育的进步,我们已经进入了大数据和人工智能时代。技术的发展促使学习模式发生变革,以U校园智慧教育云平台为例,线上+线下的混合式学习模式对大学英语课程学习形成了十分有益的影响。线上线下的混合式学习模式能够有效将传统线下课堂学习的优点和便捷在线学习的优点结合起来,形成独特的有效的个性化学习模式。

【关键词】线上线下; U校园平台; 大学英语; 混合式; 学习模式

【基金项目】本文系2020年沈阳师范大学大学生创新创业训练校级A类项目“大学生创新创业训练计划项目”的阶段成果,负责人:叶佳, 编号: x0202010166006。

1 传统的线下学习模式分析

传统的线下教学模式主要体现为三个中心,即“教师中心、课本中心、课堂中心”。教师即老师,也就是知识的分析者、讲解者以及传播者;课本即教材,也就是知识的载体,同时也是学生获取知识的主要途径。传统线下教学模式更重视线下课堂的实体性和空间性,即要求学生与教师进行面对面的直接具体的情感交流。传统的线下教学模式所利用的教学手段比较传统和单一,主要是教师的口头讲授以及黑板板书,而学生接收信息的方式同样比较单一,主要就是他们的耳听和笔记。同时教师还可以根据学生的课堂表现中所得的信息资料来了解学生对课堂知识的掌握情况,以此调节教学进度和策略,这样既有利于教师发挥其主导性作用,又能够促进教学的组织管理与及时调控。

在线下传统的教学模式中,教师是教学活动的主体和中心,是知识的传授者,而学生仅仅是知识的被动接收者。简单来说,整个教学程序的过程都以教师为中心进行运转,学生的学习主体性被抑制,从而习惯了被动接受知识,并且逐渐形成不爱主动思考、过度依赖老师和书本的惰性思维习惯。其次,传统线下教学模式主要以老师的口头知识讲授为主,因此容易形成灌输式或者填鸭式的教学,这对于学生创新思维和创新能力的培养无疑是不利的,同时这种模式也无法培养出足够多的高素质人才。

2 单一的线上学习模式分析

当前我们已经进入了大信息时代。科学信息技术的高速发展,为传统线下教育升级到智能智慧教育提供了重要支持。传统的线下课堂学习存在空间局限性,不具有灵活性。而线上学习可以充分弥补传统课堂的不足。尤其是在新冠疫情影响开学的背景下,线上学习起到了重要作用,使我们更加体会到了线上学习的优势、便捷和灵活。

线上学习(E-learning),在现在的概念中,它指的是一种学习者依靠网络进行学习的行为。有别于线下传统的学习模式,线上学习模式更加灵活。传统学习模式实行标准课时和标准化管理,而线上学习模式可以实现随时随地灵活选择学习时间和地点,而不再拘泥于实体空间教室。另外,在线学习模式能够有效实现学生的个性化学习,这也就意味着不同的学生可以按照自己对所学知识的实际掌握情况、学习的风格、学习需求、学习习惯、个人喜好以及时间安排来制定学习计划,把握学习节奏,做到最大化

实现专属的个性化学习。如此不仅能够按照自己的实际需要进行有针对性的学习,同时能够按照自己的学习效果选择是继续学习新知识还是重新巩固旧知识。线上学习的学习内容是学生自己选择的,所以他们的主观能动性能够被有效地发挥,同时学习的积极主动性以及学习的效率在很大程度上能够有效提高。

然而,单一的线上学习并不是毫无弊端的。首先,在线学习需要学习者有比较好的自制力和自律性。另外,不同于传统线下学习模式可以和老师进行线下面对面的实时在线交互互动,线上学习模式缺乏及时的交互互动,由于空间的限制性,老师无法通过学生的课堂表现、问答情况和表情神态及时检验学习的效果和课堂状态,自然也无法及时调整课堂节奏。学习者的情感体验缺失,是单一的在线学习模式存在的不足之处。

3 线上线下混合式学习模式分析

3.1 可行性分析

随着信息技术的发展以及信息教育的进步,同时在疫情的背景下,网络教学改革也加快了步伐。智能化学习终端的发展为便捷的移动线上学习提供了有力的设备技术支持。另外,单一的传统线下学习模式和单一的在线学习模式都有着各自的利与弊。那么我们就需要找到一种更好的学习模式。线下和线下的混合学习模式能够实现传统线下学习模式和在线学习模式的有机结合。线上+线下的混合模式能够实现传统学习模式和网络化学习模式的优势结合,也就是面对面交流优势和线上学习优势的有机整合。这样不仅可以充分发挥教师的教学主导作用,还可以实现学生自主学习能力和自我管理能力的利用,有效表现出学生作为学习主体的积极主动性与创新创造性。这种混合式学习模式以学习者为中心,充分满足学习者个人的学习需求。所以我认为在大学英语课程中引入这一混合式学习模式是完全可行的。

3.2 大学英语课程学习现状分析

①英语是文科类学科,英语学科的学习规律是要求学习者进行多次重复记忆和学习,同时通过实践练习来加深和巩固知识。而有限的课堂学习时间很难满足这样的学科规律和要求。这就需要学生在课上和课下分别进行不同方式的学习,来达到更好的英语学习效果。这样看来,实行多样化的学习模式是想要获得大学英语课程学习效果最佳化的必要前提和保障。

②大学生的英语基础水平参差不齐,而传统线下课堂学习

为了保持一定的学习进程,无法兼顾到所有学生的进度情况。这就导致了程度较好的学生因为学习内容比较轻松所以在课堂上表现懒散、松懈,而基础较差的学生因为跟不上进度导致学习英语的积极性降低,从而消极对待课程内容。这时,线下学习所暴露出的短板就非常有必要通过课后的线上学习来弥补。

③随着信息技术的发展和网络的全面化,我们进入了大信息时代。在信息资源如浩瀚宇宙的今天,面对海量的学习资源,我们个人很难有如此多的时间、精力和技术来进行学习资源的有效整合。这时我们就需要有一个智能化移动终端来帮助我们进行这项工作。

3.3 大学英语课程中利用线上+线下学习模式的益处 ——以U校园平台为例

U校园平台(英文全称Unipus)是2014年外语教学与研究出版社针对全国高校大学英语教学课程研发的,与其出版教材配套使用的网络教学平台。U校园平台支持手机电脑和平板等多端登录使用,使移动学习更为便捷。U校园平台的受众群体广泛。学生可通过U校园智慧教学云平台进行混合式学习。同时可以通过大数据分析功能所提供的成绩分析,进行学习问题诊断,进行有针对性的个性化学习。另外学生可以学习数字课程,完成教师布置的作业与测试,参与班级讨论,进行线上签到,查收课程通知并接收学习报告等。

通过问卷调查和亲身体验,得出关于利用U校园进行线上+线下的混合式学习模式在大学英语课程学习中的几点益处:

①使学时有限的线下课堂内容得到了充分的课外延伸。语言学科的学习需要一定时间和努力的积累,大学英语课程的学习可以充分利用U校园移动学习平台的便捷特点,通过新颖、多元的互动方式来提高学习的积极性,而不局限与单一的线下课堂。除了线下实时课堂的学习,学生还可随时随地利用碎片化的时间通过完成老师布置的课外任务进行课上知识的巩固和技能的提升。另外,线下课堂学习也可以充分发挥U校园移动平台的作用,老师可以在课上提出问题并在U校园上随机点人,同时学生通过设备在线回答问题,实现课堂上师生良好有效的互动。这既可以调动学生的学习主动性,使课堂气氛积极,还保证了每个学生都有发言的机会。

②可以实行各种学习资源的有效整合。U校园是与外语教学与研究出版社所出版的英语教材配套使用的移动学习平台,主要分为综合教程和视听教程两个部分,其内容丰富多彩。综合教程涵盖了课前的情境导入、词汇、文章内容讲解、口语交际互动问答、课后练习、单元测试等多个版块。视听教程中包括了听力技巧学习、不同题型的练习题、口语发音讲解以及口语发音练习等版块。这些学习资源使大学英语的学习更加丰富和多元,学生可以根据自己的学习实际和知识点掌握程度,选择感兴趣的区块来学习,实现在线下课堂之外进行个性化的自主学习,灵活

调整自己的学习进度和节奏。

③可以形成每个学生自己专属的个性化学习结果资料库。学生通过自主制定的学习步调和自主选择的学习内容,能够获得基于实际的有意义的学习情况反馈,形成自己的数字化智能错题库和薄弱知识点记录册。这样不仅能够方便学生们课后的查缺补漏,还能够通过这些云计算得出的数据更有针对性和侧重点地制定个人学习计划。

4 线上和线下混合式学习模式推行中存在的问题和建议

通过反复的实践,发现线上+线下混合式学习模式在推行中仍然存在着问题,例如部分学生的自制力不够强,离开了传统线下课堂的束缚之后,时间分配和规划能力差,不能合理安排使用U校园。同时由于网络资源的丰富性,老师会布置过多的任务,造成学生学习负担加大,从而使得部分学生出现焦虑厌烦的心理。

我们要明确的是线上+线下的混合式学习模式只是一种学习方式而已,所有的学习方式都是为了更好地进行学习。所以无论是线上学习还是线下学习,学生都要始终保证学习的积极性,勇于挑战和尝试各种不同的事物,培养良好的人际沟通能力,能够和老师进行及时的情感互动,相互学习进步,从而使学习的效率越来越高。

5 结语

线下和线上的混合学习模式是如今热门的教学信息化和教育教学改革创新的话题之一,它可以充分发挥教师的主导和学生的主体地位,提高学生学习的主动性,最大化利用优质的学习资源,同时实现大学英语课程学习的多样化。积极探索混合式教学模式并将其应用在大学英语课程学习中,是非常有意义的。

参考文献:

- [1] 邱四豪.线上+线上混合式学习模式研究[J].现代职业教育,2018(1).
- [2] 李悦.基于U校园平台的大学英语移动学习模式初探[J].电大理工,2020(3).
- [3] 康楚楚.基于U校园智慧教学云平台的混合式教学效果探究[J].文教资料,2020(29).
- [4] 向燕.疫情下基于腾讯会议的线上教学实践及反思[J].新商务周刊,2020(13).
- [5] 徐泉,周洋,张瑛媛.线上线下混合式教学结合翻转课堂的探索[J].科技风,2020(29).

作者简介:

郭晶(1982-),黑龙江齐齐哈尔人,硕士,讲师,主要从事大学英语、应用语言学、语言测试等研究。

叶佳(2000-),安徽黄山人,沈阳师范大学2019级教育技术学专业本科学生。