

幼儿园建构游戏中支持性策略的实践教学研究

张曦

江苏省苏州市吴江区实验幼儿园(苏州湾园区), 中国·江苏 苏州 215200

【摘要】幼儿建构游戏是培养幼儿观察生活、思维想象、设计创作、动手建构、互相交往合作和规则意识的优秀教学手段,被广泛应用于幼儿教学活动中。本文在实践教学的基础上,从教师在幼儿建构游戏中有效发挥支持性作用出发,对幼儿教师在建构游戏中应承担什么样的角色、发挥什么样的作用、如何进行教学设计、如何组织教学、如何评价进行了经验总结。

【关键词】建构游戏;支持性;实践教学

【基金项目】苏州市吴江区第八批学年课题“基于儿童立场的幼儿园建构游戏支持性策略的实践研究”;(0819ZYP0006)。

建构游戏是指幼儿通过建构各种材料来塑造物体形象,反映日常生活的外貌特征或心中遐想世界的一种游戏。建构游戏有利于充分发挥幼儿的想象力,提升幼儿的专注力、动手能力和合作能力,目前被广泛应用于各类幼儿教育机构中。作为幼儿教师,如何设计教学、如何在幼儿游戏的过程中发挥支持性的作用、如何评价幼儿建构游戏的表现,也是学界一直关注和思考的热点话题。

1 幼儿建构游戏的教学设计

教案是教师实施教学的基本依据,是顺利开展教学的基本保障,也是教师不断提升教学水平的基本手段。实施幼儿建构游戏教学首先需要制定完善的教案,即教学设计。

1.1 对象分析。教学对象不同,教学设计也不同,幼儿教师制定教案前须进行客观的对象分析。首先是个体分析,幼儿教师需要通过日常观察和与家长沟通的方式,掌握幼儿个体的性格特征、语言表达能力、想象力、专注力、动手能力和互相合作能力水平,逐个记录在表。其次在个体分析的基础上,通过数据分析掌握班级幼儿的整体情况,比如:男女比例、性格特征、幼儿综合水平等。为后续指导幼儿参与建构游戏、选择游戏材料、幼儿分组等教学活动提供客观依据。

1.2 教学设计。建构游戏教学设计中,首先应处理好教师与幼儿的关系,幼儿是实践者;教师则是支持者、合作者、引导者、观察者、参与者。幼儿是主体,起着主导的作用。其次要针对幼儿的客观情况,选择适宜的游戏场所、游戏材料、游戏时间,创设游戏环境;第三教师结合幼儿的实践及观察设计好整个教学过程,选择一个建构游戏主题、鼓励幼儿自主收集建构材料,准备相关的建构材料、便于幼儿进行建构游戏、过程记录表等等。最后要制定科学的游戏评价体系,对幼儿的表现进行准确评价。

2 幼儿建构游戏的组织与实施

2.1 材料收集。在确定建构游戏的主题后,发动幼儿的积极性和想象力,了解幼儿的建构想法,做好统计,收集幼儿完成游戏所需的材料,并对材料进行分析,排除有害材料或者容易导致幼儿受伤的材料,以节约环保为原则采取众筹的方式收集,向幼儿和家长说明,请幼儿和家长共同收集材料,最后形成收集清单。

2.2 规则讲解。在幼儿开始建构游戏前,应向幼儿详细讲解游戏规则。首先鼓励幼儿自主想象和创设主题,引导幼儿走进建构游戏的主题当中,调动幼儿的建构积极性,让幼儿有积极参与建构游戏的兴趣,追随兴趣生发丰富多彩的建构游戏。其次要引导幼儿预设建构目标,选择需要用到的建构材料。第三要让幼儿了解注意事项,比如:使用材料和工具的安全提醒、场地的秩序以及互相合作意识等等。

2.3 现场支持。结合《指南》及课程游戏化精神,给予幼儿适切的现场支持是幼儿顺利建构游戏的重要保障。教师从氛围营造、个别指导、秩序维护、观察记录、相互学习等方面支持幼儿建构游戏。关注幼儿游戏的过程,与幼儿进行有的放矢的互动,及时准确发现幼儿遇到的困难,鼓励幼儿积极创作,科学选择材

料进行游戏。事先准备好幼儿观察记录表,对幼儿的游戏情况及表现进行客观记录,必要时将游戏过程进行全程录像,为后续教学评价积累素材;建构游戏结束后,对幼儿的游戏作品进行拍照留档。指导幼儿善始善终,共同整理好材料和工具,引导幼儿相互参观交流,共同提升。

3 幼儿建构游戏的评价

科学有效的评价既是教学的基本要求,也是帮助幼儿提升能力、教师全面总结的主要方式,幼儿教师应科学选定评价依据、评价方式,做出科学评价。

3.1 评价依据。幼儿教师应在教学设计环节,设立评价观察点,结合教学实践经验,观察点应包括幼儿的态度,比如幼儿是否积极参与游戏、积极准备材料、认真理解游戏规则等;幼儿的想象力和表达力,比如:幼儿的发散思维、思维的客观性、对物体的描述等;幼儿的游戏规则意识,比如:幼儿是否完全理解游戏规则、是否遵守现场秩序;幼儿的动手能力和应变能力,比如:幼儿是否能够按照自己的想象准确得构建物体,是否能够及时调整策略,以及确保自身安全等;幼儿的相互合作意识,比如幼儿是否有利他的意识,能否合理接受他人建议,能否主动提供帮助等;幼儿的游戏作品,比如:作品的合理性、创意性等。

3.2 评价方式。评价主体可分为教师、幼儿、家长等三类;评价事项可分为游戏准备、游戏建构、建构成果等三类。具体方式可参照,教师通过全程记录,对幼儿在游戏准备、游戏建构过程中的态度、想象力、表达力、规则意识、动手能力、应变能力、相互合作意识等给出评价。幼儿在游戏完成后根据各自的印象和作品的喜好程度进行互评。家长通过网络参观幼儿作品,给出评价。

4 思考与努力

幼儿建构游戏是培养幼儿观察生活、思维想象、设计创作、动手制作、相互配合和规则意识的优秀教学手段,需要幼儿家庭、教师、幼儿、幼儿家长积极参与的活动。幼儿教师承担着教育教学活动的设计、引导幼儿、教育和管理幼儿的关键作用,幼儿教师应积极发挥支持性作用,在学术上应加强交流,在教学上不断强化教育教学水平,在管理上不断提升幼儿园教育和家庭教育的融汇贯通,为立德树人服务。

参考文献:

- [1] 邵爱红. 幼儿园室内外建构游戏指导[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2016(2).
- [2] 董旭花等. 幼儿园创造性游戏区域活动指导[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2019(12).
- [3] 肖菊红. 幼儿园微项目课程的实践与探索[J]. 江苏教育研究, 2020, (32): 73-75.
- [4] 史春晓. 建构游戏对幼儿科学探究能力的培养[J]. 小学科学(教师版), 2020, (11): 314

作者简介:张曦(1991.01.28-),女,汉族,江苏人,本科,二级教师,学前教育。