

提高高校计算机教学质量，深度激发学生计算机应用技能的研究

曹志强¹ 黄先晴² 闻心悦³ 蒋飞虎⁴ 唐 淼^[通讯作者]

1. 成都工业学院, 中国·四川 成都 611730; 2. 河南大学民生学院, 中国·河南 开封 475001

3. 安庆师范大学, 中国·安徽 安庆 246133; 4. 天津农学院, 中国·天津 300384

通讯作者: 天津农学院, 中国·天津 300384

【摘要】在现代社会的发展过程当中, 计算机逐渐替代为重要的科技应用, 其渗透于生活的方方面面, 因而在高校教学过程当中, 计算机课程的教学亦是逐渐被教育者们所重视。在此过程当中, 为提高学生应用技能, 文本将针对教学质量的有效改善作以探究分析。

【关键词】高校; 计算机教学; 教学质量; 计算机应用技能

在以教学质量的提升为目标的教学方案设计下, 教师首先应当关注于当前的教学现状, 如此能够在创新教学的过程当中更具明确性以及方向性, 从而高效率的促进计算机教学质量的有效提升。

1 教学现状

1.1 教学形式传统, 缺乏实践。计算机的教学主要是以培养学生能够将其有效的运用, 学会基本的技术, 提高学生的计算机应用技能, 并促使现代信息技术的有效发展。然而在实际教学工作中, 高校在这一课程的教学时未能秉承这一目标, 而是延续着传统的教学形式, 使得课堂不仅缺乏一定的实践性质, 同时在教学重心上, 教师更加重视理论知识的教授, 且形式单一, 于学生而言计算机的课程并未得以实现其具体的学习效果, 甚至部分学生逐渐因此失去了对于计算机的学习兴趣, 致使课堂教学质量未能得以有效地提高^[1]。

1.2 学生基础不一。在目前计算机学习的普遍情况下, 除教师的教学方式需要在一定基础上加以调整改进之外, 教师同时也要关注于学生学习的主体, 如此才能使得课堂教学质量有目标有方向, 从而有效得到提升其课程的教学质量, 以促使学生得以进一步提高其计算机应用技能。就目前教学形式来看, 在计算机课程教学时往往出现学生基础水平不一致的现象。其主要是由于高校所接受的学生来自于不同的城市与环境, 其所接触的知识亦是不仅相同, 甚至于部分学生受地域环境等方面因素的影响, 学生在步入高校前未能接触到计算机, 导致其基础能力几乎为零; 而部分学生由于计算机接触时间较晚, 对于计算机的使用亦是较为浅薄, 如此则导致教师在进行教学时出现一定的难度, 使得教学质量的提升较为缓滞。

2 教学质量提高的策略建议

2.1 革新教学理念。在计算机的课程教学过程当中, 由于在大部分教师与学生的观念仍处于认为计算机的学习非主要教与学的任务, 因而在教与学的期间对于其重视度相对较低, 在教学上, 教师亦是未能提高对于这一专业课程的认识, 而处于传统理念下的教学, 在课程授教过程当中, 教师更多的是以讲述理论知识, 认为只有掌握了理论知识才能够将其付诸实践, 而致使对于实践课程较为忽视。另一方面, 在教学形式上, 教师亦是存在于教师的“教”为主要的教学理念, 未能将现代教育中学生的“学”作为主体而所改善, 因此, 为有效的提高计算机课程的教学质量, 教师则应当及时的转变当前的教育理念, 改变教学形式, 将学生作为学习过程当中重点培养的对象, 创新当下的教学形式, 加强学生实践操作能力的培养, 从而使得学生的专业技术能力得以有效的推进与发展。

2.2 科学构建课程体系。在课程的设置上, 科学的构建课程体系是以促进教学质量以及学生技术能力的重要前提与保障^[2]。学生通过有效的参与课程的学习, 才能够汲取并吸收相应的知识。在课程的具体构建过程当中, 首先应当将计算机课程内

容划分为基础性和专业性两大类, 将课程的设置以公共必修科目和专业选修课程进行建设, 以使得高校学生都能够具备基本的计算机应用能力, 同时, 再依据学生的喜好与特长选修符合自身情况的专业性计算机知识内容, 以促进学生技术的进一步提升。除此之外, 还应当构建专门的计算机实践课程体系, 以实践作为主要培养方向进行构造。如此一来, 计算机课程的设置则更加的科学合理, 使得学生在学习过程当中更加具有明确的方向, 同时亦能够兼顾各类学生的不同需求, 使得高校学生整体计算机应用水平得以全面提升。

2.3 因材施教。由于当前学生的基础水平各不相同, 在未来的教学过程当中亦会存在此类的问题, 因而在计算机课程的教授期间, 教师同样需要结合因材施教的教学方式进行授课, 以促使各个阶段的学生得以充分的掌握知识内容。在此过程当中, 校方可结合学生的课程专业设置相应的课程体系, 进而将所设课程体系下的内容进一步细化, 如办公软件的教学中, 则可将其划分为基础知识的教学、计算机文化、各类软件的认知与使用等等, 并在教学方案的设计上以循序渐进的方式, 由简至难逐层递增, 使得基础较差的学生能够跟随课程一步步展开学生, 基础相对较好的学生得以有效的复习与巩固。

2.4 创新教学方法。教学手段的有效使用是以提升教学质量的重要部分, 因而教师在进行教学时同样需要针对现有的教学形式进行创新设计, 优化以往的教学模式, 以更加现代化且科学的方式进行授课, 从而实现课程的有效教学, 促进学生应用技能的提高。在此过程当中, 一方面, 教师可在授课时将现代信息技术融入计算机教学当中, 如制作微课以促进学生的理解, 并使得学生得以更加清晰的观摩在应用过程中的具体操作流程与步骤, 并将此作为学习资料发放于学生, 以使得学生得以在课后练习时能够有参考资料以辅助练习。另一方面, 教师还可设计具有任务型的实践活动, 以具体的课题设置将课程专业内容实现其中, 如此一来, 学生不仅在参与实践课题的过程当中, 有效的提升其应用技术能力, 同时亦能够使得计算机的学习与生活实际相结合, 从而进一步提升学生的学科专业能力。

3 结束语

综合而言, 计算机是以现代社会发展过程当中所应具备的基本技术能力, 其不仅作用于日常生活, 更是应用于学生未来工作的发展与走向, 因而在以提高教学质量为目标的教學理念下, 教师则当以重视学生技能的培养, 并针对于学生能力设计教学方案, 以更加科学的教学方法进行教学, 从而促使教学质量的有效提升。

参考文献:

- [1] 张晖. 提高高校计算机教学质量深度激发学生计算机应用技能的研究[J]. 现代教育论坛, 2019, 002 (009): P. 30-31.
- [2] 杨小艳, 姚晓峰. 大学计算机基础课程教学质量提升研究[J]. 教育进展, 2019, 009 (004): P. 398-402.