

素质教育背景下的班级管理研究

何艳红

云南经济管理学院, 中国·云南 昆明 650304

【摘要】班级管理工作是班主任的主要职责。班级是学校的基本单位, 班级管理情况关系到整个学校的管理情况。校长有责任进行班主任的教学指导工作, 提升班主任的工作能力, 构造现代化的班级管理模式, 在素质教育背景下, 提升班级管理力度和班级管理效率。

【关键词】素质教育; 班级管理; 研究

班级管理工作, 是学校的基础管理工作。校长作为学校的领导人员要进行班主任的教学指导, 提升班主任的班级管理能力, 协调班级之间的各方面问题。优秀的班主任可以独自完善班级管理工作, 对班级管理有充分的自我认识, 也有对班级资源利用情况的大体掌握。从班级管理的角度来说, 能够管理好班级的班主任是一个成功的调动者, 也是具有综合能力的教师。也要进行素质教育下班级管理模式的思考, 充分提升班级管理模式的工作效率, 展现素质教育背景下的班级管理效果。

1 运用教师的主导职能, 实施班级管理

可以了解到, 作为班主任要立志做好全部学生的教育工作。如果在班主任的教导下, 班级里的学生能够认识到自己什么班级的一员, 能够贡献自己的力量为班级付出, 能够获得更多的良好学习品质, 能够养成良好的心态和良好的学习态度, 能够明白团结的重要性。那么这个班级就拥有了奋勇向上的力量。要引导学生珍视情感, 要做一个情感丰富的人。

育人是教师的基本职责, 也是教师获得经验的根本途径。在新课程改革的过程中, 我们认识到道德教育非常重要, 要改革学生的思想观念, 提升他们的感官体验。学生有深刻的自我认识, 才能用积极的态度面对困难, 才能不断战胜自己消极懒惰的一面。

另外, 班主任要先进行自我观念的修正工作。班主任要有正确的学生观, 教学观和教育观。要平等对待学生, 认识到学生的发展和矛盾, 帮助学生和引导学生。还要有转化后进生的教师责任感。

班主任在转化后进生的过程中, 要理解后进生的心态。遇到问题, 正视问题, 解决问题, 不用有色眼光看待学生。接受后进生的问题, 帮助他们一些想办法解决, 在潜移默化中培养后进生的独立意识和责任意识。构建良好的师生关系, 从朋友的角度给予他们帮助, 鼓励后进生不断进取。不用言语侮辱学生, 即是后进生的学习成绩不好, 也要积极表扬, 提升他们的进取心和积极性。部分后进生对批评教育视而不见, 但对老师的表扬却显得有些拘谨。老师要抓住这一特点, 万变不离其宗, 用“育人为本”的教育心态对待后进生, 在合适的机会适当引导, 激发后进生的主观能动性, 从根本上改变他们的学习习惯和学习思想。

再者, 班主任要正确对待学生所犯的错。比如, 某一位同学犯了较小的错误, 可以让他给咱们同学表演一个节目。犯了相对严重一些的错误, 就要主动为班级做一件好事, 还要写一篇自我反思。为什么犯小错误时让他表演节目呢? 因为小的错误, 只要进行正向引导, 就可以及时解决, 表演节目的过程中, 淡化学生的逆反心理, 培养良好的师生关系, 活跃班级氛围, 在宽松自由的环境中受到教育。犯了相对严重的错误, 做一件好事, 学生会在这个过程中反思自己, 也能感受到归属感和责任感, 思想上的

矛盾转化为奉献自己的实际行动, 感受做好事的心理体验, 对比犯错误的心理体验, 学生就会对自己的行为认知有新的想法和见解, 在这个过程中, 也培养完善的人格。

2 发挥学生的主观能动性, 进行班级管理

学生作为班级的小主人, 然后认识到自己的职责和能力, 班主任要将管理班级的权力适当交还到学生手中。构造主体性班级, 也就是依靠学生的主体力量来管理班级。这不但给予学生充分的实践机会, 也给予教师更多的改进空间, 在发展过程中, 互相促进, 互相提升。

总而言之, 主体性班级管理, 能够提升班级管理力度, 彰显素质教育下的班级管理成果。主体性班级的工作原则是: 交给班干部完成的事, 老师不插手; 交给普通同学完成的事, 班干部不插手。每位同学都是班级的主人, 都有参与到班级事务管理工作中的义务和责任。学生具有表决权, 建议权和批评权, 可以自由发挥言论, 也可以成为值日班长, 感受班级管理的重要性。也可以将班级内部食物分包到个人, 让每个学生都有独立负责班级事务的机会。

3 注重常规养成教育, 开展班级管理

习惯的养成非常重要。班主任需要改善教导方式, 从根本上解决学生的思想问题, 让学生从思想上认同; 细节决定成败。在小事上不断提醒, 不断纠正, 还能在潜移默化中改进缺陷, 解决问题。养成良好习惯, 才能应用“习惯成自然”的发展规律, 让学生在日常生活教养中, 得到充分改进, 有深刻的思想认识, 有更为广阔的学习视野。在班级管理的过程中, 调动班级资源, 展开班级事务的常规化管理, 培养学生的规则意识, 提升学生的自我反思能力, 展现素质教育背景下的教学观念, 充分跟进新课改的各项工作, 展现“育人为本”的素质教育观念下的教学成果。

4 结语

总体来说, 在素质教育背景下, 教师应当尊重学生的发展意愿, 肯定学生的发展, 鼓励学生的发展, 科学进行班级管理工作, 采用合理的班级管理策略, 提升班级管理力度, 培养具有自主能力的新时代学生。

参考文献:

- [1] 曾柳娟. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 192.
- [2] 王学梅. 谈德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J]. 中国教师, 2017(S2): 170.
- [3] 宋丹. 小学班主任开展德育教育探究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究成果集(第四卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院. 北京中教智创信息技术研究院, 2017.