

父母性教育素养影响儿童性自我保护能力的调查研究

何 培

西南交通大学希望学院, 中国·四川 成都 610400

【摘要】性侵犯事件不仅会给受害儿童的身体及心理带来莫大的伤害, 其对受害儿童的影响甚至伴随受害者的一生。而鉴于当前儿童的青春期普遍提前, 儿童更需要在青春期前接受全面专业的性教育。本研究分析考察父母性教育素养与儿童性自我保护能力之间的关系, 研究发现, 父母性教育素养与儿童的性自我保护能力呈正相关, 且父母所处的文化水平及所从事的职业对儿童的性自我保护能力有重要的影响。

【关键词】儿童性教育; 父母性教育素养; 儿童性自我保护

儿童遭遇性侵犯除有犯罪分子的原因外, 还可以归因于父母教育与保护的不到位, 但目前学术界对于父母在儿童性教育中的重要角色强调得较少, 父母性教育素养能力可能是儿童提高性自我保护能力的重要因素。本文对父母的性教育素养与儿童的性自我保护能力进行相关分析, 希望为家长针对儿童进行性健康教育提供借鉴和参考, 以最终达到通过增强儿童的性自我保护能力来降低儿童性侵害案件发生几率的目的。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

采取方便样本的方式利用问卷展开调查, 以同意参与此调查研究的重庆市和四川省各2所小学为单位, 将处于小学阶段(6-12岁)的儿童及其父母作为调查对象, 总计调查300对儿童和父母。调查结束后剔除填写时间过短的问卷, 最后得到有效调查问卷280份, 有效问卷回收率为93.33%。

1.2 研究工具

本研究问卷由家长问卷和儿童问卷组成。家长问卷由陈大光、陈晶琦两位学者于2008年编制完成, 包括五个板块。根据本研究的调查内容与目的选取了对预防儿童性伤害知识的认识、关于预防儿童性伤害教育的立场、亲子间预防性伤害话题的交流三个板块, 另添加基本信息、获取性教育知识的途径和方法等信息, 合计29个题项。参照以往各位学者的研究, 将父母对预防儿童性伤害常识的认识、关于预防儿童性伤害教育的立场、亲子间预防性伤害话题的交流三板块21个条款分数之和作为父母的性教育素养。

儿童调查问卷为小学生预防性侵犯知识技能调查表, 该调查表由陈晶琦、杜晓娜、张曼于2012年编制完成, 分为预防性伤害常识和预防性伤害技巧两部分内容, 共17个条款, 将以上两部分内容分数之和作为儿童应对性伤害的能力。

1.3 统计方法

利用SPSS 21.0软件对收集到的数据展开统计学分析。利用t检验和方差分析对数据进行整理分析, 对父母各板块的得分和儿童性自我保护能力状况进行描述统计, 分析不同人口学指标下父母性教育素养得分之间是否具有显著性差别。通过线性回归分析来验证父母性教育素养对儿童性自我保护能力的影响, 以 $p < 0.05$ 为差别具有统计学意义。

2 研究结果

2.1 父母样本人口学指标的基本情况

在被调查的280名儿童父母中, 父亲48名, 占17.14%; 母亲232名, 占82.86%。家长年龄在35岁以下的占21.79%; 年龄在35岁及以上的占78.21%。父母的文化水平为初中的占19.64%, 高中/中专占22.14%, 大专80名占28.57%, 拥有大学及以上文化水平的

父母占29.64%。在被调查父母的孩子中, 男孩占46.43%, 女孩占53.57%, 比例较均衡。其中被调查家长职业多属第二大类、第三大类、第四大类和第八大类(根据《中华人民共和国职业分类大典》2015版展开分类)。

2.2 父母性教育素养在人口学指标上的差异

对预防儿童性伤害常识的认识。不同文化水平的父母在对预防儿童性虐待知识板块得分之间具有显著差异, $F(3, 276) = 11.740, p < 0.001$, 且处于大专、大学及以上文化程度的父母在此板块的平均得分远高于处于初中及以下、高中/中专文化程度的父母的平均得分; 被调查父母子女性别不同, 父母在对预防儿童性伤害常识的认识板块的得分也有显著差别, $t(278) = 2.374, p = 0.018$, 子女性别为女时的平均得分显著高于子女为男时的平均得分; 不同职业类别的父母在预防儿童性虐待常识的认识板块的得分不具有统计学意义, $F(6, 273) = 1.695, p = 0.122$ 。

对预防儿童性虐待的态度。处在不同性别组、年龄组、文化水平组、职业组和不同子女性别组的父母, 其对预防儿童性虐待的立场的得分之间差别均无统计学意义, $p > 0.05$ 。

亲子间预防儿童性伤害话题的交流。文化水平不同, 父母和儿童之间预防性虐待话题的交流程度也不同, 两者相互之间的得分差异具有显著差异, $F(3, 276) = 5.289, p = 0.001$, 且处于大专、大学及以上文化程度的父母在此板块的平均得分远高于处于初中及以下、高中/中专文化程度的父母的平均得分; 不同职业类别下的父母, 其在亲子间关于预防性伤害话题的交流板块的得分之间也具有显著差异 $F(6, 273) = 4.314, p < 0.001$; 而父母处于不同的性别组、年龄组和不同子女性别组时, 其在该板块的总分之间差异不显著。

2.3 儿童性自我保护能力在人口学指标上的差异

当父母处于不同的性别组、文化程度组、职业组和不同子女性别组时, 其对应的子女性自我保护能力之间的差别具有显著差异, $p < 0.05$; 而父母不同的年龄对儿童性自我保护能力的影响不明显, 相互之间差异不具有统计学意义, $t(278) = 1.874, p = 0.062$ 。

父母性别。父亲与母亲教育下的儿童性自我保护能力之间的差异显著, $t(278) = 2.000, p = 0.046$ 。

父母文化程度。父母不同文化水平下儿童的性自我保护能力素养之间的差异显著, $F(3, 276) = 10.213, p < 0.001$, 且处于大专、大学及以上文化程度的父母子女的性自我保护能力素养远高于处于初中及以下、高中/中专文化程度的父母子女的性自我保护能力。

儿童性别。不同性别的孩童具有不同的性自我保护能力, 两者之间的差异存在统计学意义, $t(278) = 5.015, p < 0.001$ 。

父母职业。父母的职业不同，儿童的性自我保护能力也不同，父母各大类职业下对应的儿童性自我保护能力间差异显著， $F(6, 273) = 7.335, p < 0.001$ 。

2.4 父母性教育素养对儿童性自我保护能力的影响

线性回归分析结果表明父母性教育素养对儿童性自我保护能力具有显著的正向影响， $\beta = 0.286, p < 0.001, R^2 = 0.082$ ；在对父母性教育素养三个维度进一步回归分析后发现，父母性教育素养三维度对儿童性自我保护能力均具有显著的正向影响， $p < 0.001, R^2 = 0.089, F = 8.957$ 。同时，父母的文化水平和其子女的性别对儿童性自我保护能力也具有显著的正向影响， $\beta = 0.436, p < 0.001, R^2 = 0.190, F = 16.118$ 。详见表 2.1。

表2.1 父母性教育素养三维度和人口学指标对儿童性自我保护能力的影响

	父母性教育素养维度			人口学指标			
	父母知识	父母态度	话题交流	性别	年龄	文化水平	子女性别
t 值	3.312	2.527	2.171	1.844	-1.576	5.645	4.462
p 值	0.001	0.012	0.031	0.066	0.116	<0.001	<0.001

3 建议

6-12岁处于小学阶段的儿童对性已有了朦胧的认识，正处在性生理和性心理双重发展的特殊时期，所以父母应尽量在家庭教育的过程中传授给儿童全面系统的性健康教育知识，以更好地契合这一阶段儿童实际的性健康知识需求，让孩子接受更多的专业、系统的性健康教育，并学会保护自己，预防性伤害事件的发生。

受到受教育程度和社会观念改变的影响，当今中国很多父母都逐渐理解到性健康教育的重要之处，但很多父母由于工作繁忙或是自身缺少专业的性教育知识和技能，陷入到一个“心有余而力不足”的困境中，目前仍有大部分父母没有给孩子进行性健康教育，造成其子女对性健康知识知之甚少，没有一定的防范意识和技能，这一现状急需改变。

父母首先应持有正确的性健康教育观念，当孩子问及与

“性”相关的话题时，父母应以大方坦然的态度和孩子谈论“性”，破除性的“羞耻感”和“神秘感”，而不能一味地回避或指责；其次父母应积极主动地通过各种讲座、书籍资料、培训班等丰富性教育知识，提高性教育素养能力；除此之外父母需时刻关注孩子的心理波动、情绪变化和身体变化等，采取平等对话的方式多和子女沟通，为其答疑解惑。这样不仅有利于父母进行规范的性教育，同时可以促进父母和子女之间亲密关系的建立。

当父母无法给孩子提供全面专业的性健康教育时，应多加关注社会公益组织、政府或培训机构等开展的相关活动，为孩子争取到更专业的教育，并大力配合其开展活动；同时在孩子的成长过程中，父母也可以借助相关图文书籍、视频动画等补充孩子的性健康知识，让他们在休闲娱乐的同时增长相关知识与技能，为孩子的安全成长添砖加瓦。

参考文献：

- [1] 陈大光, 陈晶琦. 小学二年级学生预防性侵犯知识和技能调查[J]. 中国学校卫生, 2012, 33(1): 12-14.
- [2] 陈晶琦, 李秀珍, 丁莉莉, 韩萍, 陈海华. (2004). 家长对儿童性虐待的认识及与子女交流状况调查[J]. 中国学校卫生, 2004, 25(4): 390-392.
- [3] 陈晶琦, 孔艳秋, 李向梅, 李景壹, 张文静, 冯亚男, et al. 小学生家长预防儿童性侵犯教育影响评价[J]. 中国性科学, 2015(7): 107-111.
- [4] 刘文利. 刻不容缓: 关注儿童性教育, 防范儿童性侵犯[J]. 中国父母报, 2013(B2).
- [5] 田野, 王跃西. 儿童性教育的最大障碍来自父母[J]. 科学大观园, 2007(11): 10-11.

作者简介：

何培, 女, 重庆江津人, 硕士研究生, 西南交通大学希望学院助教, 研究方向: 儿童性教育、社会工作, 大学生心理健康教育。