

大学生公民意识教育的探讨

陈欲晓 王芳

贵州大学 马列主义学院·中国·贵州 贵阳 550025

【摘要】在全面依法治国战略的背景下,更加需要高等教育对大学生公民意识的教育,需要大学生成为具有法律信仰的公民。而高等学校作为实施公民意识教育最基本的载体,在公民教育方面却存在着许多问题,而且发展非常缓慢,这有历史的原因,但更多的是与学校和教师的不重视形成的。本文旨在借鉴国外公民教育理论的基础上,并结合我国高等学校现实的基础上,对当前大学生公民意识教育的提出几点想法

【关键词】大学生;公民教育;公民意识

现代意义上的“公民教育”,是在民主与法治相对成熟的条件下而产生的。这主要是因为“只有人的主体权利和意识的不断觉醒,才有可能有真正意义上的公民教育”。在今天全面依法治国战略的背景下,大学生的思想素质和法律素养不断提高,大学生的公民意识教育现实意义就凸显出来。而大学生正处于世界观、人生观和价值观培育和定型的紧要时期,系统的公民教育,应是我国高等学校思想政治课中应有之义。

1 时代发展要求提高大学生公民意识

1.1 公民意识教育的内涵

目前,公民意识的内涵虽然还存在着很多争议,但在内容和外延上大同小异,其中最具有代表性的是顾成敏在《公民社会与公民教育》的观点,认为公民教育是指“公民个人对自己在国家中地位的自我认识,也就是公民自觉地以宪法和法律规定的核心权利和义务为核心内容,以自己在国家政治生活和社会生活中的主体地位为思想来源,把国家主人翁的责任感、使命感和权利义务观融为一体的自我认识。它围绕公民的权利与义务关系,反映公民对待个人与国家、个人与社会、个人与他人之间的道德观念、价值取向、行为规范。”等等。一般说来,大学生公民意识教育就应该包括权利和义务、道德精神、法律素养、民族和国家观念等方面。因此,大学生的公民教育的实质其实就是要使学生正确地认识自己,认识自己与他人和社会的关系,并正确地调整自己的行为,使自己成为有担当的时代新人。

1.2 公民意识教育的价值

人类社会发展的历史和现实一再表明,一个国家要实现现代化,最深层的力量就是公民意识,当前,随着新冠疫情的影响,经济、政治和思想领域日趋复杂多变,各种思想观念相交陈杂,但折射出来就是公民意识的状况。因此,切实推进我国的公民教育是有其重要的现实意义。党的十九大报告明确指出:“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念”。因此,加强大学生公民意识教育是依法治国的基础,是市场经济发展的需要,是大学生全面发展的需要,也是实现我国民主政治发展目标的前提。

2 大学生公民意识教育面临的问题

一直以来,我国的思想政治教育,过多注重了政治意识教育,轻视了社会主义法制条件下应有的公民教育,具体来说,有以下几个方面的表现。

2.1 大学生公民意识教育有泛化的倾向

首先,在教学理念上,由于在公民教育体制方面也存在着先

天不足、不系统等方面的缺陷,许多教师在教学中过分注重政策理论的灌输,即使专门开设的《思想道德修养与法律基础》课,也缺乏对权利和义务、道德和法治观念的培育,其次,在教学过程中,忽略了政治教育应有的其他教育手段,例如参观、调查和访问等等,似乎教学仅仅是为了考试,最突出的表现就是今天的大学生对于许多不良现象经常持一种冷漠的态度,没有表现出作为受过高等教育的人所应有的公民意识。

2.2 公民意识教育重视程度不够

无论是中小学,还是大学,我国都没有系统的公民意识教育的内容,一般都是零星散见在课本中,而且,在课本中,公民教育的相关概念缺乏大家公认的、统一的认识,对于公民意识教育的内容还存在不少争议,即使有些学校想尝试,但大学生公民意识教育的内容究竟有哪些、有什么教育方法与途径等,都需要国家和学校的重视。

2.3 公民意识教育理论研究不足。

理论研究不足的一个重要原因就是公民意识教育领域涉及的敏感话题过多,使得许多理论工作者触碰到公民意识就退避三舍,所以知网和图书相关文章量很少。十八大以来,随着我国依法治国的全面发展,公民意识教育逐步在社会各界展开,开始为广大师生所接受,特别是在新冠疫情后彰显了中国社会主义制度的巨大优越性和强大生命力。中国特色的公民教育有了进一步的认识。这方面的著作和论述明显增多。但总体来说,公民意识教育理论研究还是远远不够的。

3 大学生公民意识教育的几点想法

对大学生进行公民意识的教育不应只是哪一个学科或哪一个部门的任务,它是一个涉及国家、社会,政府、学校,社会,家庭和个人参与的观念性变革,要实现这样的变革,必须深化教育体制改革,把公民教育同全面依法治国联系起来,以更大的力度、更实的措施来推进大学生公民意识教育模式。

3.1 把公民教育同传统道德相衔接

世界各国现代化的实践都充分说明了一点,一个国家现代化的进程都不可能离开自身的民族性。我国的现代化进程,尤其是全面依法治国更是如此,把公民意识教育与弘扬传统道德教育联系起来,使得公民教育能从传统文化中吸取丰富的营养,使得公民意识教育有自己的优势和特色。也有利于大学生的人格修养全面发展。因此,公民意识教育的一个重要特点还在于要深入中华民族历久弥新的精神世界去,有扬弃地继承,并与时代发展相结合,使公民教育具有更丰富的内容,更难为人民群众

所喜闻乐见的形式发展起来,形成适应时代发展,具有中国特色的公民教育。正如江泽民在党的十六大报告中指出的:“当今世界,文化与经济和政治相互交融,在综合国力中的地位和作用越来越突出。文化的力量,深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中。”

3.2 加强高等学校思想政治理论课公民意识的建设

我国高等学校开设了《思想道德修养与法律基础》等思政课程,但设置和教学都太过注重于对学生进行政策的灌输,很少涉及公民意识教育,因此,在教育内容和目标上,思政教育应该提升公民意识教育在高等教育中的地位,尤其在全面依法治国战略的背景下。更应突出公民意识教育政治教学中的内容,积极有效地探索出思想政治理论课与公民意识教育相结合的办法。这是加强高等学校思想政治理论课建设的关键环节,对于公民意识教育具有极其重要的影响。

3.3 构建公民意识培养的实践平台,增强大学生的权责意识

在公民意识的构建中,“通过让学生参与到社区的方式、亲自体验到公民教育的内容并达到深刻了解公民教育意义的目的。”这种社会实践应是我国思想政治教育中最该尝试的方面,通过一定的平台让学生更多地参与到实践中去,把这种情景教学更多用在思想政治教育中去,公民教育就能取得事半功倍的效果。

我国高等学校可以利用自身的优势,积极引导大学生参加社会实践,比如大学生志愿者活动、高校志愿者服务活动等等。实践证明,这些活动对大学生公民意识教育都有着积极意义。对于公民意识教育最具有可操作性,都是通过大学生的亲身体验和感悟,这些活动对于公民意识教育具有非常良好的推动作用。

总之,公民意识教育不是一蹴而就的,甘地夫人曾经说:

“就是在比较先进的国家里,承认孩子们的个性及其特殊权利也还是近来才有的事。这是通过长期的探索与失败才承认的。人们意识到,不承认它,不辅以必要的行动,就会产生重大的社会问题。”我国的公民意识教育的最终目标是将大学生培养为合格的公民,在今天全面依法治国[]战略的背景下,公民意识教育更具有不可替代的作用,高等学校应该利用自身优势,进一步地挖掘和搭建公民意识教育平台,把大学生培养为有担当的时代新人。

参考文献:

- [1] 金生鏊.《论公民道德教育》[M].北京:中国经济出版社,2012: 27.
- [2] 顾成敏.公民社会与公民教育[M].北京:知识产权出版社,2010: 14.
- [3] 中国共产党第十九次全国代表大会[N].北京:人民日报,2017-10-28.
- [4] 江泽民.在中共中央十六大会议上的讲话[N].北京:人民日报,2000-06-28.
- [5] 金生鏊.《论公民道德教育》[M].北京:中国经济出版社,2012: 33.
- [6] 胡泽勇.从“两课”教育向公民教育的转变[J]孝感学院学报,2005,(01).

作者简介:

陈欲晓(1968—),男,贵州贵阳人,现为贵州大学马列部副教授,研究方向是社会学。

王芳(1972—),女,贵州贵阳人,现为贵州大学图书馆副研究员。