

浅析小学数学教学活动有效性

何永刚

泾川县高平镇中心小学, 中国·甘肃 平凉 744306

【摘要】教学是教师教和学生学相结合的活动, 课堂教学的有效性是每个教师的追求。数学课堂要注重备课、教学方法, 培养学生兴趣、习惯, 让数学生活化才能让课堂效果真正实现。

【关键词】小学数学; 有效教学; 策略

引言

数学作为一门基础性很强的目标性认知活动, 其有效性是广大教师的授课目标。有效性教学作为教师衡量教学成功与否的标准。有效教学是个人价值和社会价值的有机统一, 成为学生学好课程的保证。小学数学课程有效性成为研究的重点和热点。

1 小学数学教学活动有效性的内涵

小学数学教学活动有效性是指在教学中, 老师以各种资源、手段开展教学活动, 使学生短时间内掌握数学知识和计算能力。有效的数学教学活动要关注小学生的学习动态、学习领域、数学成绩, 最重要的是要探知小学生对数学的整体认知度等综合情况。

2 小学数学教学活动有效性的实施措施

2.1 研究教材, 做好备课工作

要想提高小学数学教学活动的有效性, 首先就得掌握教材。教师在上课之前的备课很重要。教师通过研究教材, 可以挖掘、总结概括出学生容易接受的东西, 这也是学生上课主要获得的东西, 也能够容易理解并学习。因此, 教师对教材的把握, 认真备课是学生能否容易学习接受的第一步, 也是教学效果的保证。

2.2 选择合适的教学方法

2.2.1 适宜于内容的方法

数学教学系统性很强, 教学内容呈现不同的特点, 教师可以根据内容和特点选择不同的教学方法, 才能让课堂教学的效果达到理想状态。例如在学习圆柱体的面积时, 可以让学生制作一个圆柱体, 学生在制作的过程中会发现原来圆柱体由两个相同的圆和一个长方形组成。只要让学生求出两个圆的面积, 长方形的面积, 再把它们加起来。学习圆柱体体积时可以让带一个圆柱体的水杯, 接满水然后倒进长方形容器, 根据水在长方形容器中的长高算出水的体积。算出水在长方形容器中的体积就相当于水杯这个圆柱体的体积。最后给学生设疑: 问如果不拆开如何去算圆柱体的面积? 如何算出生活中你见过的圆柱体的体积? 找出我们算面积和体积的办法公式和书本上算面积和体积的关系?

2.2.2 适宜于学生的方法

低年级的学生认知能力还停留在形象思维阶段, 对于他们, 教师不能以理论传授为主, 而要给他们联系实际, 课堂上动手实践为主, 课外多观察, 多思考。在同一个班, 针对不同的学生也要采取不同的教学方法, 如对于那些爱说话的学生在课堂上应该以讨论为主, 对于那些不爱说话、表达能力不好的应该让他们自学。教师只有发挥学生的主观能动性, 学习才能有数量, 有质量。

2.3 带动学生学习兴趣, 让学生主动学习

学习数学本身是一件枯燥的事情, 要想让学生学好它, 必须

让学生对其产生兴趣。兴趣是让学生主动自觉去学习的关键, 其产生的效果远比教师在课堂上被动传授。如教师可以将一些枯燥的数学通过游戏, 课堂互动的形式, 从而调动学生的学习积极性。另外, 教师要通过一些心理学策略, 让学生对自己有信心, 这样在课堂上也敢于发言, 敢想敢做。

2.4 培养良好的学习习惯

数学学习本身就很难, 对于有些学生学起来容易, 对于大多数学生学起来很难。比如一道题有的学生很快就能算出来, 可有的学生得花好长时间, 对于这些算起来困难的学生教师如果不及时帮助, 他们就会对数学丧失信心。因此要让这些学生养成好的学习习惯, 遇到难题不退缩, 不害怕, 用学过的知识去解答, 解答不出来去问教师。养成好的做题习惯是学好数学的最好办法。

2.5 让数学课堂生活化

要想让学生从数学课本中获得知识和技能, 并且在以后的生活中能活学活用, 讲课时就得和具体的生活实际相结合。现在的教材中一些东西可能太老旧, 不利于学生接受, 教师应该结合当前生活进行教学, 及时将书本中的东西和当前生活中的一些素材有效结合起来, 让学生在学知识的同时感受到生活的乐趣。教师要经常性发觉生活中的数学。比如一只鸡一天下了一个蛋, 5天下了几个蛋? 小江、小红、小勇玩五子棋, 总共玩了五次, 问他们各玩了几次? 让数学生活化, 一可以让学生更容易学习, 二是可以让学生对数学产生兴趣。

3 总结

小学数学跟语文一样作为基础学科, 每个学生都要学好它, 教师要教好, 学生也要学好, 两个必须共同努力。课堂教学的有效性不仅要在教学中应用, 在其他学科中也一样重要。教学活动讲求有效性不仅能让学生或得该学的知识和技能, 而且还可以让学生懂得如何做人。提高课堂教学的论题是一个与时俱进的话题, 用成绩的衡量还是平时表现的记录都将作为未来研究的焦点。

参考文献:

- [1] 薛志山. 小学数学课堂的有效性[J] 学科教育, 2013(13): 49-50.
- [2] 李建平. 小学数学有性学习探究[J] 教育教学论坛, 2014(2) 96-97.
- [3] 熊允. 浅谈小学数学教学的有效性[J] 教学方法, 2011(7): 95-96.

作者简介:

何永刚(1987.12.28-), 男, 汉族, 甘肃省平凉市泾川县, 本科, 二级教师, 小学数学。