

绘本在学科深度学习中的应用

朱瑜

常熟市徐市幼儿园, 中国·江苏 苏州 215535

【摘要】对幼儿来说, 兴趣是他们自发学习的主要动力, 也是在教学过程中培育幼儿学习能力, 增加综合素质的要求。以深度学习的核心理念和主要特点为基础, 使幼儿在课堂上注重高水平的知识传授, 注重提高幼儿的学科能力, 在故事情节的基础上与幼儿强调体验探索, 进行层进式学习和沉浸式学习, 使知识与体验的相互转化和促进知识的实际应用。让幼儿深度学习, 合理使用绘本, 挖掘绘本内容, 激发幼儿的学习兴趣, 使幼儿全面提高综合性能力。

【关键词】深度学习; 阅读教学; 绘本阅读

“深度学习”是当今教育界的热门词汇, 深度学习提倡幼儿积极探索、反思、创造, 但深度学习指的是什么, 特点是什么, 教师如何在课堂上给幼儿提供引导有深度的学习, 如何掌握课程教育的特点和实际应用价值, 以及教育研究人员和许多一线教师需要更深入的研究。因为幼儿还缺乏自主学习能力, 所以利用绘本可以吸引幼儿学习知识的兴趣, 绘本将图画和文字结合起来, 呈现故事内容, 符合幼儿的认知特征, 画面直观、文字简洁, 符合幼儿的兴趣, 具有显著的优势, 有助于鼓励幼儿对绘本产生兴趣。在阅读教学中, 幼儿教师认识到绘本应用的作用, 与幼儿的经验联系起来, 强调体验和探索, 进行深度学习, 使幼儿逐步提高阅读习惯和思考能力, 实现知识的多样性价值。

1 绘本在学科深度学习的现状

在学科深度学习的过程中, 要培养幼儿的阅读能力, 注重幼儿的自发性阅读, 但在实际教学中, 幼儿的阅读能力较低, 对阅读乏味的课文不感兴趣, 阅读效率较低, 幼儿的阅读兴趣没有很好的培养。同时也影响了幼儿知识获得的完整性, 我们要在学科深度学习上进行改变, 从不同方面提高幼儿的兴趣, 提升幼儿水平, 提高教育质量。

2 绘本在学科深度学习中的作用

绘本的丰富内容决定了幼儿的兴趣, 因此, 提高幼儿的阅读习惯, 深度学习, 让幼儿在阅读的过程中形成形象思维, 有利于提高幼儿的阅读能力。同时, 教师也可以利用绘本的自由性和开放性从而培养幼儿良好阅读方法, 让幼儿掌握学习重点, 逐步提高阅读能力。绘本内容中故事性很强, 幼儿阅读兴趣高, 在幼儿阅读过程中获得个性化发展, 绘本可以培养幼儿的综合能力, 在传统教学中改变单一的阅读教学, 使幼儿有更多的阅读方法, 提高幼儿学科深度学习质量整体提升。

3 绘本在学科深度学习中提高阅读教学质量的策略

3.1 依据教学内容选用合适的绘本阅读内容

在传统的幼儿学科教学中, 由于教师使用了过去的教学方法, 对幼儿的主观需求不太重视, 基本上是灌输性的教学。在教材知识反复学习的情况下, 幼儿的关注度不高, 对幼儿的未来学科学习不利。绘本表现出丰富的图画, 教师利用幼儿对绘本的兴趣, 吸引幼儿的阅读乐趣, 吸引班级幼儿让幼儿对知识有了深刻的了解, 从而激发幼儿参与知识学习的内在动机。教师根据教学内容选择恰当的内容, 培养幼儿的阅读兴趣, 让幼儿感受到阅读带来的情感。这不仅使幼儿在阅读中形成了很好的认知度, 而且提升了阅读教学的质量, 提高了幼儿的阅读理解能力。但是如果绘本内容与幼儿的认知能力不一致, 那么班级幼儿就不能处于良好的阅读状态。因此, 教师应结合幼儿的认知能力, 合理选择绘本, 促进绘本在深度学习中的应用, 教师在选择绘本类型和内容时, 要与课程教育的特点和班级幼儿的认知能力相结合, 根据实际情况确定绘本阅读的重点和难点, 通过绘本与课堂的结合, 充分发挥绘

本教学的价值。

3.2 引导幼儿深入阅读绘本

在幼儿阅读课上, 我们应该教幼儿如何阅读。在以前的课程中, 很多教师忽视了对幼儿阅读方法的教育, 很多幼儿在阅读过程中没有方向, 找不到阅读的重心, 通过阅读积累知识的速度相对较慢。教师可以引导幼儿利用对绘本的兴趣来阅读绘本的内容, 在阅读绘本的过程中, 教师可以关注幼儿的个人差异, 综合各种因素提高绘本教学水平。通过绘本教学, 在幼儿自发阅读的过程中要形成阅读的方法, 在引导幼儿阅读绘本的过程中, 教师要注意引导幼儿的过程要符合幼儿的具体情况, 要让幼儿在阅读理解的过程中有所收获, 提高幼儿的思维逻辑和阅读能力。例如从整体意义到内涵, 从简单到困难, 从文字意义到感情理解, 形成针对性教学情境, 拓宽幼儿的思维空间, 并锻炼班级幼儿的阅读和想象能力, 逐步形成符合幼儿兴趣的阅读方法, 使绘本资源合理化运用。通过阅读绘本教育幼儿的阅读方法更符合幼儿的特点, 提高学科深度学习的效率, 使幼儿在愉快的氛围中深度学习, 也促进了幼儿阅读能力的培养。

3.3 挖掘绘本阅读的趣味性

绘本内容特别丰富, 教师不仅要保证绘本的类型和资源的合理性, 还要挖掘绘本阅读的兴趣, 提高幼儿的阅读体验, 发展幼儿个性化的阅读。阅读是自我获取知识的主要手段, 要让幼儿在学习和生活中, 通过阅读绘本提高情感领悟能力。上课的时候要注重幼儿的阅读兴趣, 要尊重幼儿的个性, 在阅读的过程中培养自己的兴趣和能力。通过科学的引导, 确保课堂的有效性, 形成自己的阅读兴趣, 传授课程知识同时可以引导幼儿建立正确的观点, 促进幼儿的素质发展。

3.4 结合表演故事教学

在幼儿学科教育中, 阅读和表演的结合是发展幼儿综合表达能力的好办法, 在绘本应用中, 阅读绘本可以提高绘本的应用效果, 促进教学的全面提高。鼓励幼儿在故事中扮演角色, 培养想象力。在表演教学相结合的过程中, 教师要充分发挥绘本内容的特点, 重视幼儿的表演, 这样不仅可以锻炼幼儿的说话基础, 还可以培养幼儿的表演能力, 提高幼儿的综合素质。在阅读教学中使用绘本与表演相结合的教学模式, 幼儿学习主动, 表演生动活泼, 思维开阔。由于绘本故事本身的趣味性, 激发了幼儿的表演热情, 使幼儿在故事表演的过程中打下良好的学习基础。

参考文献:

- [1] 潘红. “绘本教学”在幼儿教育中的实践研究[J]. 新课程研究(下旬), 2015, (7): 28-28, 29.
- [2] 张艳梅. 情境绘本阅读影响幼儿创造性思维发展的实验研究[J]. 江苏教育研究, 2017 (011): 40-45.
- [3] 郭纤. 基于绘本的幼儿创造力培养探究[J]. 教育科学论坛, 2018 (005): 68-72.