

# 绘本在学科深度学习中的应用

朱瑜

常熟市徐市幼儿园, 中国·江苏 苏州 215535

**【摘要】**对幼儿来说, 兴趣是他们自发学习的主要动力, 也是在教学过程中培育幼儿学习能力, 增加综合素质的要求。以深度学习的核心理念和主要特点为基础, 使幼儿在课堂上注重高水平的知识传授, 注重提高幼儿的学科能力, 在故事情节的基础上与幼儿强调体验探索, 进行层进式学习和沉浸式学习, 使知识与体验的相互转化和促进知识的实际应用。让幼儿深度学习, 合理使用绘本, 挖掘绘本内容, 激发幼儿的学习兴趣, 使幼儿全面提高综合性能力。

**【关键词】**深度学习; 阅读教学; 绘本阅读

“深度学习”是当今教育界的热门词汇, 深度学习提倡幼儿积极探索、反思、创造, 但深度学习指的是什么, 特点是什么, 教师如何在课堂上给幼儿提供引导有深度的学习, 如何掌握课程教育的特点和实际应用价值, 以及教育研究人员和许多一线教师需要更深入的研究。因为幼儿还缺乏自主学习能力, 所以利用绘本可以吸引幼儿学习知识的兴趣, 绘本将图画和文字结合起来, 呈现故事内容, 符合幼儿的认知特征, 画面直观、文字简洁, 符合幼儿的兴趣, 具有显著的优势, 有助于鼓励幼儿对绘本产生兴趣。在阅读教学中, 幼儿教师认识到绘本应用的作用, 与幼儿的经验联系起来, 强调体验和探索, 进行深度学习, 使幼儿逐步提高阅读习惯和思考能力, 实现知识的多样性价值。

## 1 绘本在学科深度学习的现状

在学科深度学习的过程中, 要培养幼儿的阅读能力, 注重幼儿的自发性阅读, 但在实际教学中, 幼儿的阅读能力较低, 对阅读乏味的课文不感兴趣, 阅读效率较低, 幼儿的阅读兴趣没有很好的培养。同时也影响了幼儿知识获得的完整性, 我们要在学科深度学习上进行改变, 从不同方面提高幼儿的兴趣, 提升幼儿水平, 提高教育质量。

## 2 绘本在学科深度学习中的作用

绘本的丰富内容决定了幼儿的兴趣, 因此, 提高幼儿的阅读习惯, 深度学习, 让幼儿在阅读的过程中形成形象思维, 有利于提高幼儿的阅读能力。同时, 教师也可以利用绘本的自由性和开放性从而培养幼儿良好阅读方法, 让幼儿掌握学习重点, 逐步提高阅读能力。绘本内容中故事性很强, 幼儿阅读兴趣高, 在幼儿阅读过程中获得个性化发展, 绘本可以培养幼儿的综合能力, 在传统教学中改变单一的阅读教学, 使幼儿有更多的阅读方法, 提高幼儿学科深度学习质量整体提升。

## 3 绘本在学科深度学习中提高阅读教学质量的策略

### 3.1 依据教学内容选用合适的绘本阅读内容

在传统的幼儿学科教学中, 由于教师使用了过去的教学方法, 对幼儿的主观需求不太重视, 基本上是灌输性的教学。在教材知识反复学习的情况下, 幼儿的关注度不高, 对幼儿的未来学科学习不利。绘本表现出丰富的图画, 教师利用幼儿对绘本的兴趣, 吸引幼儿的阅读乐趣, 吸引班级幼儿让幼儿对知识有了深刻的了解, 从而激发幼儿参与知识学习的内在动机。教师根据教学内容选择恰当的内容, 培养幼儿的阅读兴趣, 让幼儿感受到阅读带来的情感。这不仅使幼儿在阅读中形成了很好的认知度, 而且提升了阅读教学的质量, 提高了幼儿的阅读理解能力。但是如果绘本内容与幼儿的认知能力不一致, 那么班级幼儿就不能处于良好的阅读状态。因此, 教师应结合幼儿的认知能力, 合理选择绘本, 促进绘本在深度学习中的应用, 教师在选择绘本类型和内容时, 要与课程教育的特点和班级幼儿的认知能力相结合, 根据实际情况确定绘本阅读的重点和难点, 通过绘本与课堂的结合, 充分发挥绘

本教学的价值。

### 3.2 引导幼儿深入阅读绘本

在幼儿阅读课上, 我们应该教幼儿如何阅读。在以前的课程中, 很多教师忽视了对幼儿阅读方法的教育, 很多幼儿在阅读过程中没有方向, 找不到阅读的重心, 通过阅读积累知识的速度相对较慢。教师可以引导幼儿利用对绘本的兴趣来阅读绘本的内容, 在阅读绘本的过程中, 教师可以关注幼儿的个人差异, 综合各种因素提高绘本教学水平。通过绘本教学, 在幼儿自发阅读的过程中要形成阅读的方法, 在引导幼儿阅读绘本的过程中, 教师要注意引导幼儿的过程要符合幼儿的具体情况, 要让幼儿在阅读理解的过程中有所收获, 提高幼儿的思维逻辑和阅读能力。例如从整体意义到内涵, 从简单到困难, 从文字意义到感情理解, 形成针对性教学情境, 拓宽幼儿的思维空间, 并锻炼班级幼儿的阅读和想象能力, 逐步形成符合幼儿兴趣的阅读方法, 使绘本资源合理化运用。通过阅读绘本教育幼儿的阅读方法更符合幼儿的特点, 提高学科深度学习的效率, 使幼儿在愉快的氛围中深度学习, 也促进了幼儿阅读能力的培养。

### 3.3 挖掘绘本阅读的趣味性

绘本内容特别丰富, 教师不仅要保证绘本的类型和资源的合理性, 还要挖掘绘本阅读的兴趣, 提高幼儿的阅读体验, 发展幼儿个性化的阅读。阅读是自我获取知识的主要手段, 要让幼儿在学习和生活中, 通过阅读绘本提高情感领悟能力。上课的时候要注重幼儿的阅读兴趣, 要尊重幼儿的个性, 在阅读的过程中培养自己的兴趣和能力。通过科学的引导, 确保课堂的有效性, 形成自己的阅读兴趣, 传授课程知识同时可以引导幼儿建立正确的观点, 促进幼儿的素质发展。

### 3.4 结合表演故事教学

在幼儿学科教育中, 阅读和表演的结合是发展幼儿综合表达能力的好办法, 在绘本应用中, 阅读绘本可以提高绘本的应用效果, 促进教学的全面提高。鼓励幼儿在故事中扮演角色, 培养想象力。在表演教学相结合的过程中, 教师要充分发挥绘本内容的特点, 重视幼儿的表演, 这样不仅可以锻炼幼儿的说话基础, 还可以培养幼儿的表演能力, 提高幼儿的综合素质。在阅读教学中使用绘本与表演相结合的教学模式, 幼儿学习主动, 表演生动活泼, 思维开阔。由于绘本故事本身的趣味性, 激发了幼儿的表演热情, 使幼儿在故事表演的过程中打下良好的学习基础。

## 参考文献:

- [1] 潘红. “绘本教学”在幼儿教育中的实践研究[J]. 新课程研究(下旬), 2015, (7): 28-28, 29.
- [2] 张艳梅. 情境绘本阅读影响幼儿创造性思维发展的实验研究[J]. 江苏教育研究, 2017 (011): 40-45.
- [3] 郭纤. 基于绘本的幼儿创造力培养探究[J]. 教育科学论坛, 2018 (005): 68-72.