

浅析课外阅读在小学语文教学中的作用

马 莉

成都师范学院, 中国·四川 成都 610000

【摘要】精神文明建设和提高国民综合素质是强国的重要途径,九年义务教育和素质教育的推进是后备人才培养的抓手,阅读习惯培养是精神文明建设的支撑。小学作为九年义务教育的人们阶段和人才培养、习惯养成的黄金阶段,其教学手段是教育水平的直接体现。为了丰富小学课余生活,在小学阶段打下坚实基础,本文对课外阅读在小学语文教学中的作用进行分析,并提出课外阅读的基本方法,旨在促进小学课外阅读的养成并对语文教学起到积极作用。

【关键词】 课外阅读; 小学; 语文教学

对学生的阅读能力培养是小学语文教学中的重要内容,是为小学生奠定语文基础的重要途径,同时也是培养小学生个人能力的有效手段。而课外阅读是小学生拓展知识面、辅助课内学习的支撑。因此,明确课外阅读在小学语文教学中的作用,找到小学生课外阅读能力的提升方式是当前小学教育的必要研究方向。

1 课外阅读在小学语文教学中的作用

1.1 为小学语文学习奠定知识基础

语文,指语言文学、语言文化,是由不同语言文字的多种运用方式组成的文化学科,故语言文字是语文学习的根本基础。阅读是拓宽语言文字眼界、加强语言文化学习的重要途径,是语文学习奠定知识基础的抓手。在小学课程中语文教学课程有限,阅读时间更加有限,于是课外阅读便成为了扩充小学生阅读时间的利器,同时也为小学语文学习奠定了基础,不仅能丰富学生语言文字的认识,还能充盈小学生语言文字知识库,为语言文字的灵活应用做铺垫。

1.2 培养学生对语文学习的兴趣

语文课程学习通常按照语文教材和语文教学大纲进行,教学方法也以传统的授课方式为主,对于小学生尤其是低年级的小学生来说显得有些枯燥无味。而课外阅读书籍品种多样、形式繁多,小学生能够按照自身兴趣选取,对于小学生来说更易培养积极性和主观能动性。通过课外阅读的积累,小学生会逐渐发现课外阅读中出现的文字信息均在语文课程中出现,且阅读中汲取的知识均能运用于语文学习之上,提升了对语言文字的运用学习能力,由此更易将对课外阅读的兴趣转化为对语文学习的兴趣,提升对语文学习的热情。

1.3 提升学生在语文学习中的主体地位

在语文教学中,大多以教师讲课、学生听课的形式展开,教师为语文课堂中的重要主体,学生主体作用难以显现。课外阅读能够提升学生在语文学习中的主体地位,主要体现在两个方面,一是课外阅读主要以学生为主而展开,学生掌握阅读内容、阅读时间、阅读方向,通过课外阅读方式,能够激发小学生在学习过程中的主动性,从而在语文学习中学生也能更主动,更愿意参与到学习中来。另一方面通过课外阅读丰富了小学生语言文字的知识,同时也建立了小学生对于语文知识学习的自信,使得学生更愿意在语文课堂上展现自我,提升语文课堂教学效果。

2 课外阅读教学开展方式

学生在小学阶段学习习惯的养成非常重要,教师应通过多样化阅读教学开展方式,引导学生树立课外阅读意识,指导学生明确阅读方法,从而为课外阅读开展打下基础。

指导小学生精读。小学生因知识层面欠缺,以及小学生年龄特征处于好玩、好动阶段,难以静下心来深入阅读,导致在阅读理解效果上不理想。因此,在语文教学过程中,教师需要调动小学生各类感官在课外阅读中的运用,增强想象力,培养学生对于书中世界的探索精神,从而静下心来仔细阅读。同时培养学生不懂

就问的习惯,拓宽学生知识面,做到阅读知其意。第二,指导写读书笔记。俗话说“好记性不如烂笔头”,在课外阅读过程中,教师应指导小学生在课外阅读中书写读书笔记,当遇见富有哲理性的段落时,摘录到自己的笔记本中,不仅能够丰富小学生知识库,也能加强写作中的运用。第三,指导小学生朗读。朗读是将文章中文字转化为有声语言的方法,在朗读的过程中,有利于充分将阅读者的眼睛和嘴巴结合起来,理解其中的涵义,方便其记忆,同时培养小学生的语感。在课外阅读的过程中,教师应鼓励学生大声朗读,并加强对学生朗读方式、朗读内容、朗读情感的指导,从而通过朗读巩固课本知识并学习其他学科知识奠定基础。

3 小学生课外阅读开展策略

3.1 选取具有针对性的课外读物

课外阅读效果在很大程度上取决于课外阅读的内容选择。为了让课外阅读更有利于小学生成长、更有利于小学语文知识学习,教师和家长应该在选取课外读物方面加以辅助,按照三方面原则进行选取。第一,选取符合小学生年龄特点的课外读物,有益于小学生健康成长。第二,选取有助于小学各个学科学习的课外读物,使之在丰富知识的同时提升文化学习水平。第三,选取小学生感兴趣的课外读物,兴趣是最好的老师,通过对感兴趣的书籍阅读能够大幅提升小学生阅读效果。

3.2 家园合力营造良好阅读氛围

小学生刚踏入校园学习生活,自主能力不足,需要教师和家长共同监督。因此,在课外阅读方面,家长和教师应在家庭和校园中营造良好的课外阅读氛围,使之在良好的环境下受到感染主动进行课外阅读。同时,家长和教师应该加强沟通,了解学生课外阅读情况,并结合老师建议选择课外阅读书籍,从而通过家园合力促进课外阅读开展。

参考文献:

- [1]王阳.小学生高年级课外阅读的问题与对策[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]周慧慧,武艺强.小学课外阅读的现状与教学策略探究[J].才智,2015(13).
- [3]王红丽.小学生课外阅读现状调查与优化策略[D].东北师范大学,2012.
- [4]沈志雄.提高小学生课外阅读教学实效性的策略探究[J].西北成人教育学报,2013(04).

作者简介:

马莉(1997.11.18-),女,汉,四川省内江市隆昌市,成都师范学院;学位:本科;学历:目前在读成都师范学院;专业:小学教育。