

如何帮助儿童渡过思维发展转折期

——以小学部分课程为例

冯 青 汪劲松

湖北师范大学生命科学学院, 中国·湖北 黄石 435000

【摘 要】儿童自9至10岁开始, 思维发展进入较为迅速的时期, 逐渐由形象思维转变为抽象逻辑思维, 即思维发展转折期。由于儿童的逻辑思维尚不完善及小学中高年级课程难度加大、逻辑性增强等特点, 极易造成儿童的不健康心理与成绩两极分化的问题。所以, 各方需要一起帮助、关怀儿童, 采用针对性的教育策略助其健康地渡过思维发展转折期, 如: 多阅读、勤练笔、增趣味与劳逸结合等。

【关键词】儿童; 思维发展转折期; 小学课程

思维是人类独有的高级心理活动, 进入儿童期后, 逻辑思维发展迅速, 一般在小学中高年级便加速了从形象思维向抽象逻辑思维的转变。由于该过程具有内隐性与个体差异性, 再加上部分成人缺乏必要的心理学知识而没有做出正确引导, 儿童的学习通常会遇到许多阻碍, 严重者还会产生厌学、自卑、焦虑等不良心理。

1 儿童的思维发展转折期

1.1 儿童思维发展的基本特点。儿童期是人类认知发展的具体运算阶段, 其基本特点是思维会逐渐由具体的形象思维转变为抽象的逻辑思维, 而这种思维发展会因个体的差异而呈现出一定程度的不平衡与不成熟^[1]。同时需要明白的是, 儿童的逻辑思维通常还需要依靠具体内容。可以说, 儿童的认知发展速度始终都处于一个较高的水平, 但儿童思维发展的关键转折期一般在9至10岁, 即小学中年级, 此时旁人能明显察觉到儿童的思维变化。

1.2 儿童思维形式的发展。在儿童的思维转折期中, 思维形式有了比较明显的变化, 即儿童的思考方式与逻辑形式。首先, 儿童的概括能力显著提高, 概括事物时, 由偏向对事物的外部特征进行概括逐渐转变为偏向对事物的本质进行概括^[2]。其次, 儿童对词语概念的理解也逐渐由字面意思和具体形象转变为本质定义。第三, 儿童的推理能力在思维转折期明显增强。有多项研究表明, 小学中高年级儿童的推理演绎、归纳推理、类比推理能力要远高于低年级儿童。第四, 儿童在9至10岁后就会基本摆脱自我中心的认知模式, 能够从他人的角度表征和理解世界。

2 小学中年级各科特点

2.1 语文与数学科目。小学一二年级的语文课程, 主要是以拼音、识字、组词和造句为主。而从三年级开始, 重点逐渐由拼音和字词转向阅读与习作, 对小学儿童的能力要求不仅是记忆力, 同时也需要一定的理解和应用能力了。以中国人教版小学语文教材为例, 与二年级下册对比, 三年级上册在模块上增加了习作部分, 删减了知识梳理部分, 对单元的划分更加清晰, 在内容上, 课文有着更长的篇幅和可读性, 整体上不再局限于给儿童输入知识, 也包括了教会他们学会输出知识。正是由于中年级语文课程对儿童思维要求的提升以及要求其所掌握知识内容的增多, 而小学中年级儿童的语文知识储备尚不丰富, 所以他们已经不能再像低年级时期一样, 只靠学校语文课堂上的少量时间就能应付课程学习与纸笔测验了。

小学数学在低年级主要还是考验学生的记忆力, 学习内容较为基础, 例如大量的数字、数量单位、加减规则等。中年级开始, 小学数学从简单的加减运算升级成了复杂的四则运算, 并且加入了图形计算与应用计算等难度较高的内容, 这就开始考验儿童的数学思维了, 例如逻辑、推理与空间想象等。如果父母和教师不积极引导孩子平稳地渡过思维发展的转折期, 甚至存在侥幸心理, 孩子的数学成绩很容易在小学中高年级时产生两极分化的不良现象。

2.2 英语及其它科目。英语已是在小学教育中的地位仅次于语文和数学的科目, 虽然部分学校三年级才开始开设英语课程,

但一般而言, 在小学五六年级时, 英语便基本脱离简单的字母和单词教学, 而逐步加入简单的语法、句法, 要求学生有一定的逻辑思维才能更好地理解和表达。但是, 语言的学习对学生而言大都相对枯燥, 这对于思维上还具有一定形象性的儿童来说是有困难的, 这也是英语成绩也容易产生分化现象的重要原因。

品德与社会也是各地小学课程中较为重要的组成部分, 对提升学生的道德品质与社会化程度尤为重要。虽然该科目一般不纳入期中、期末考试及其他水平测试中, 但在儿童的思维转折期, 同样容易出现一些学习上的问题。如果此时儿童的逻辑思维发展不足或者没有接受合适的引导, 就难以理解课程内容, 使教学效果大打折扣, 同时也会影响到个人的思想道德发展。

3 帮助儿童渡过思维发展转折期的建议

鉴于儿童的思维发展及其思维转折关键期的基本特点, 再加之小学中年级各科开始对儿童的逻辑思维能力要求普遍升高的现实情况, 帮助儿童平稳健康地渡过思维发展转折期对其学习成绩和身心健康都尤为重要。

针对儿童思维发展转折期给小学教学带来的实际问题, 提出几点建议: ①成人需要正视儿童思维发展转折期存在的事实, 不能因为侥幸心理而不及时地引导儿童的思维发展。②加强语文阅读指导和习作教学。③对于数学学习困难的学生, 家长和教师应改变灌输的教育教学方法, 应仔细研究和重构教学内容, 将其以更具形象性、情境性和趣味性的方式呈现给儿童。④幼儿期是语言学习的关键期, 有意愿的父母可在孩子进入小学前让其适当接触英语学习。⑤教学要联系儿童的生活实际, 最好是能够促使其产生好奇心的事物。⑥强化家校合作, 积极交流孩子的身心状况, 及时发现和疏导儿童的心理问题。⑦注重培养儿童的学习习惯和运用学习策略的能力, 有助于提高学习效率和成就感。⑧注意劳逸结合, 儿童的思维发展是一个动态、持续的过程, 需要一个相对稳定和谐的发展环境, 切勿拔苗助长, 否则可能会适得其反。

4 结语

儿童思维发展的转折期是学校教育和家庭教育不可回避的问题, 必须引起家长和教师的重视。同时, 有必要意识到儿童的思维发展是具有个体差异性的, 所以在孩子进入中年级开始, 成人就应该时刻关注到孩子的状态, 多鼓励, 少指责, 通过家长、教师及儿童自身的共同努力, 顺利地帮助儿童渡过思维发展的转折期。

参考文献:

- [1] 林崇德. 发展心理学[M]. 人民教育出版社, 2009.
- [2] 蔡太生, 周世杰. 5~16岁儿童分类概括能力发展的研究[J]. 中国心理卫生杂志, 1998, 12(4): 213-215.

作者简介:

冯青(1997-), 男, 汉族, 湖北武穴人, 硕士在读, 研究方向: 生物课程与教学论。

汪劲松(1964-), 女, 汉族, 湖北黄石人, 博士, 研究方向: 生物课程与教学论。