

中职护理专业教学中“五环四步”能力本位教学模式的应用

刘元媛

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

【摘要】与传统的教学模式相比,“五环四步”教学模式基于学生职业能力的培养,更好的符合职业教育人才培养的目标和要求,因此在教学中合理应用必然可以取得良好的效果。基于此,本文以中职护理专业为例,首先介绍了“五环四步”能力本位教学模式的内涵以及在中职护理专业教学中实施的可行性,并提出了中职护理专业教学中“五环四步”能力本位教学模式应用的策略。

【关键词】中职护理专业; 五环四步; 能力本位; 教学模式; 应用策略

传统的中职教学中,主要是教师讲授,或利用多媒体等把书本中的知识向学生进行灌输。这种教学模式最重视的是知识的系统与完整性,然而在对能力的培养方面则较为有限。大部分的中职学生学习基础都较为薄弱,而传统的教学模式显然难以激发学生的学习兴趣,也无法取得预期的教学效果。“五环四步”教学模式重视对学生职业能力加以培养,和中职学校具有培养目标上的一致性,也与中职学生的行为特征相符合,有助于促进专业教学有效性的提升。

1 “五环四步”能力本位教学模式的内涵以及在中职护理专业教学中实施的可行性

1.1 内涵。所谓“五环四步”能力本位教学模式,是指基于能力本位的教育理念,按照“发展动员能力——诊断基础能力——训练能力发展——鉴定能力水平——反思能力教学”这五个程序构建教学框架,重视对学生综合职业能力加以培养。

1.2 可行性分析。就中职护理专业学生未来的就业来看,其服务的对象具有一定的特殊性,这就要求必须具备一定的护理知识和护理技能,同时还应具备较强的服务、创新、合作意识与应变能力。然而,当前中职护理专业的教学依然采取的是传统的教学模式,这种教学模式尽管能够让学生学到系统的知识,然而当其面临未来的工作岗位时,则无法凸显其职业能力,而造成护理专业的就业呈现出较大的压力。而基于职业能力培养的“五环四步”教学模式主要是对学生的职业能力加以培养,强调在对知识进行传授的同时,还对其综合职业能力加以培养,所以中职护理专业教学中“五环四步”能力本位教学模式的应用具有较强的可行性。

2 中职护理专业教学中“五环四步”能力本位教学模式应用的策略

2.1 发展动员学生的能力。对学生的能力进行动员,最重要的就是对其学习的求知欲和兴趣加以激发。为此,教师在教的过程中,可以通过创设与教学内容相符的教学情境以及案例的引入等方式增强学生的关注度,使学生的学习兴趣被很好的激发出来。比如,在讲授护理课程以前,教师就可以让学生观看医疗事故有关的视频,使其对专业能力的重要性进行充分了解,从而树立对生命的敬畏之心,明确护理的重要性,增强对知识的探索与求知欲,从而更加主动地学习。

2.2 诊断学生的基础能力。教师在对新课进行讲授以前,应该充分了解学生的能力,这就要对他们的基础能力加以诊断,为此,教师可以基于学生当前的知识与技能、行为特征和基本状况等方面着手。假如让学生观看医疗事故视频,而后让其对事故产生的原因加以分析,就能够了解学生已经具备的岗位认知和能力,从而对学生所掌握的护理知识以及能力等有所了解,为教学方案的适当调整提供根据。

2.3 发展和训练学生的能力。首先,要对学生学习任务予以明确。“五环四步”教学方式基于学生的能力培养为基础,从知识目标、技能目标以及情感目标三个方面对教学任务进行确定。

尽管在目标实施的过程中会存在一定的难度,但是这种基于学生实际情况和能力培养为基础的教学模式,更能够让学生感受到成功的快乐,也更有助于学生学习能力的培养和问题解决能力的提升。其次,采取小组协作的方式开展教学。“五环四步”教学模式在中职护理专业中的实施,一定要坚持学生中心、教师主导的理念,重视对学生实践能力的培养。为此,在教学形式方面,教师可以采取分组教学的方式,让学生通过小组协作进行学习。分组分层次教学,不但可以基于不同基础能力学生的实际,还可以将层次不同的学生分到一个小组当中,从而在彼此的合作和分工中,对任务共同完成,进而增强学生学习的自信和合作能力。再次,对学习成果进行展示。当各小组完成了学习任务后,应该对自己的成果进行分别的展示。展示的形式可以是多样化的,即可以是情境展示,也可以是活动报告,还可以是实践操作演示...,而在此过程中,同学和不同小组以及教师应该给予适时的评价,从而让大家认识到自身的优点和存在的不足。

2.4 鉴定学生的能力水平。大部分中职学生的学习成绩较差,对自己的学习甚至产生了怀疑的态度,同时他们也非常期待自己的付出可以得到他人的认可。因此,对学生的能力水平进行及时鉴定,对其所取得的成绩及时给予肯定和适当的鼓励,不但能够对其积极性和上进心更好地激发,还可以促进其自尊和自信心的提升。同时,对学生能力水平进行及时鉴定,还可以及时地发现问题,并及时给予相应的指导,使学生在及时认识自身不足的基础上,更好地端正学习的态度。

2.5 反思能力教学。从反思教学能力方面来看,主要可以从课堂和课后两个方面着手。首先,在课堂当中,教师可以基于小组的方式对评价表进行填写,主要对小组表现、合作程度、目标实现以及存在的问题和改进程度等方面加以反思。其次,就课后反思来看,作为教师来说可以结合教学中学生的反思和评价以及能力水平鉴定的结果,对本次教学所达到的能力教学目标进行分析,进而对所存在的不足加以调整和完善。

3 结语

总之,“五环四步”能力本位教学方法,除了要重视对学生护理专业知识和技能的培养外,还要关注对学生综合职业能力的培养,与中职护理专业人才培养需求更相符,有助于为社会培养全面发展的护理人才。

参考文献:

- [1] 中职“五环四步三特征”教学模式的实践[J]. 科学咨询, 2013(41).
- [2] 黄永平. 五环四步教学模式在中职教学中的探索[J]. 科学咨询, 2015(12).
- [3] 王秀娟. 五环四步能力本位教学模式的实践与反思[J]. 中国校外教育(上旬), 2013, (6).
- [4] 陈海潮, 袁伟平. 凸显“五环四步”能力本位课堂教学模式优越性的策略实践[J]. 科学咨询, 2015(53).