

产教融合背景下优化校企合作实训探析

陈星宇¹ 白云¹ 韩承骋²

1. 西安交通工程学院 人文与经济管理学院, 中国·陕西 西安 710000;

2. 中国石油股份有限公司长庆油田分公司, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】本文从当前校企合作实训模式的现状出发,分析其存在区域间重视程度不一、校外实践基地利用率不高、校内实训平台设备更新速度缓慢、学生入职实训企业渠道不畅等问题,并在产教融合背景下提出了加强制度创新、促进区域间校企资源合作共享,重视学生实践技能、提高实践基地利用率,关注企业实际需要、及时更新实训设备及内容,健全评价激励机制、畅通校企人才流通渠道的优化策略。

【关键词】产教融合; 校企合作; 实训

【基金项目】西安交通工程学院教改项目“产教融合视野下的开放实训平台管理创新研究”(XJY192012)。

产教融合,是指产业系统(多指行业、企业)与教育系统(多指高等院校)在现有资源范围内,依靠各自平台的资源优势,以合作共赢为主要目标,以校企合作为主要方式,不断优化整合与深度融合而演变为一个有机整体的教育行为。伴随产教融合的持续推进,校企合作的实训平台逐渐发展成为产教深度融合的有效载体。

1 校企合作实训平台建设背景

党的十九大明确提出“深化产教融合、校企合作”的目标,国务院办公厅阐述了深化产教融合的任务和标准,教育部等六部委也对校企合作的方式等方面提出新的规定。随着世界竞争格局的改变、新技术迭代速度的加快,客观上高校亟待改革实训课程内容,勇于创新实训方式,不断优化完善实训平台,培养具备高技能的符合现代企业实际需要的有用人才。

2 校企合作实训平台建设现状

近年来,全国高校建立的多种实训平台基本实现各类实训课程全覆盖,并通过多样化的校企合作形式来加强对学生技能的培养。但在实际培养过程中,逐渐暴露出一些问题,主要表现为:

2.1 区域间重视程度不一。经过多年的发展,东部及中部地区高校的校企合作经验丰富,在高校实训平台建设和学生实训技能培养中探索出多种形式的成功经验,逐渐形成东部地区重视理论知识和实践技能两手抓、两手都硬,学生就业率较高的双向畅通良好局面。西部地区由于地理位置不便利、思想观念更新较慢、政策解读与实际推进有差距,出现部分高校重理论、轻实践素质培养,校企合作效果不理想的尴尬现状。

2.2 校外实践基地利用率不高。部分高校在校外实训基地利用方面,存在规划不合理、产学研合作程度不深,学生进企业实践流于形式等多种问题,校外企业实践基地实际利用率不高的问题逐渐凸显。虽然部分高校的实训基地建设参照企业化模式,从实训基地的整体布局、实训设备的方位、精度到标语制度都和企业高度相似,但在实训硬件建设的同时,师资队伍等实训基地的软件建设稍显落后。

2.3 校内实训平台设备更新速度缓慢。为培养高质量的技能型紧缺人才,教育部、财政部对高校培养学生实践技能的要求逐渐提高,政策和资金的倾斜力度也越来越大,鼓励各类高校积极建设符合区域经济发展要求的实训平台和区域综合性实训基地。但实际利用方面,一些高校出现实训平台建好就不更新、区域内高校间基地资源不共享,从而出现学生所学非企业所需的脱节情况。

2.4 学生入职实训企业渠道不畅。虽有校企合作联合培养的优秀学生最终为培养企业所用,但大部分参与校企联合培养的学生入职实训企业的机会依然较少,学生所提供的能力展示活动较为单一。企业的短期和长期利益不明晰将难以激发企业吸纳人才的动力,从长期来看,不利于企业获得源源不断的低成本高收益的人力资源供给,也不利于企业树立社会公益服务的品牌形象。

3 校企合作实训平台优化策略

3.1 加强高校区域合作,促进不同区域校企资源共享。积极开展对接培训,主动拓展对外培训项目,与更多对口企业签订人才培养协议,并开展社会培训业务来丰富资源共享的形式。不断创新实训基地管理体制,对不适应发展新要求的实践教学管理体制进行改革,实现实践教学实行院、技能鉴定站负责技能考核,实践教学督导组负责检查指导。实行中心主任负责制,全部人员落实竞聘上岗,实践教学任务公开竞聘,教师动态管理,在管理体制和机制上提供保障。建立统管与专管相结合的实习实训基地管理组织体系和制度体系,使之职责明确、界限清楚、关系顺畅、运转高效,为实践教学提供优质服务。

3.2 重视学生实践技能,提高实践基地利用率。建设规划得当、师资培养有力,设备利用率提高,实训基地的实训设备总时间利用率提高,各专业实训开出率提高。在专人保证设备状况良好、最大限度降低设备故障率的基础上,不断提高设备的利用率。可在本专业实习实训的基础上,拓宽实训范围,增加面向本校其他专业、同城市和周边地区高校的培训项目,增强实践实训基地的辐射作用。

3.3 关注企业实际需要,及时更新实训设备及内容。应在中央财政资金支持的基础上,不断更新区域综合性实训基地的内容,实现以政府为主导,区域内实训资源共享,区域间不断合作的良好局面。促进院校间联合共建的模式,丰富实训基地建设模式的多样性。定期对市场人才的需求进行调查和预测,把握未来各专业发展的前景和用人单位的实际要求,为高校实训基地的改进和相关内容的优化提供有力的数据支持。增加设备采购的广泛性、灵活性,以满足实训基地的具体需要为出发点,进行设备采购招投标。

3.4 健全评价激励机制,畅通校企人才流通渠道。定期和不定期对各类实训项目及其相关负责人进行检查,加强沟通协调和实时跟进。不断完善实训绩效考核体系,丰富对学生的评价方式,增强用人单位的满意度,实现校企人才培养流通渠道畅通,进而实现高校培养高质量人才、企业降低获取人才成本和学生就业率提高的三方共赢局面。积极探索实训基地管理、运行方面的新体制、新方法。在“技能鉴定”“全工种考核”“实训项目管理”“校企合作”等方面加强管理和创新,发挥校企联合培养高素质人才的作用,为经济社会发展做出更大贡献。

参考文献:

- [1]张赫楠.应用型高校电子商务专业中产教融合人才培养模式的探索[J].时代金融,2020(14):146-147.
- [2]王颖,陈星宇.产教融合视野下实践课程体系改革探析[J].产业创新研究,2020(10):195-196.