

如何以信息化技术优化小学英语词汇教学

李 阳

沛县歌风小学, 中国·江苏 徐州 221600

【摘要】传统教学模式较为单一,在科技如此发达的今天,这种教学模式已经无法满足教学需求。本文将以笔者多年教学经验为例,对如何利用信息化技术优化小学英语词汇教学进行简要分析,希望对小学英语词汇教学模式的改革和创新略尽绵薄之力。

【关键词】信息化技术; 小学英语; 词汇教学

英语是小学基础课程之一,在小学阶段,积极对英语词汇量进行储备对于学生未来的英语学习有着十分重要的作用,因此词汇教学是小学英语教学的重中之重。在信息化时代,教师应当利用先进的信息化技术,强化单词记忆、加深单词理解,着重培养学生对英语学习的兴趣,并为今后更深层次的英语学习打下坚实的基础。

1 利用信息化技术激发学生英语学习兴趣

对于小学生而言,英文单词是一种比较陌生的表达方式,而且记忆起来也十分费劲,此时如果以书面作业的形式布置下去,学习效果肯定一般。小学时期,学生接触的主要是基础知识,英语学习难度较低,兴趣是促进学生主动学习的动力。无论是采用何种教学模式,都应当以提升学生英语学习兴趣为前提。即便是利用先进技术手段和设备,也要知道学生的兴趣点在哪里,才好“对症下药”。动画片是小学生最感兴趣的娱乐项目之一,网络上各种优秀题材的英文动画片随处可见,如果可以利用信息化技术将其合理的引入课堂,那么课堂氛围一定会变得非常活跃^[1]。《Peppa Pig》就是一部非常适合小学生观看的英文动画片,首先其内容比较贴近孩子们的日常生活,比如上幼儿园、和弟弟春游、和小伙伴捉迷藏、全家人一起开车外出游玩等等都是非常贴近学生生活的,很容易与他们产生共鸣,这样在兴趣上就能够吸引孩子的注意力。另一方面由于内容的日常化,人物对话具有重复、简单的特点。对于小学阶段的孩子来说,在生活化的场景中搭配简单、重复性的语言,孩子通过模仿、跟读等方式便可以记住部分单词,同时也有利于提升他们的听说能力。如果在词汇教学方面,可以将学习内容与动画内容相结合并展示给学生看,那么一定会有不错的学习效果^[2]。比如在学习小学《英语》教材译林版三年级(上)Unit 4 My family一课时,教师可以利用多媒体设备将《Peppa Pig》中的人物引入课堂,用视频播放的形式向学生展示谁是mother,谁是father。当学生的注意力已经集中在这个单词上的时候,教师就可以对这个单词展开讲解了。

2 借助信息化技术加深学生对单词理解

英语与汉语在语言习惯和思维逻辑方面还是存在一定区别的,对于小学生而言,有些单词是较难理解的,有时还容易混淆。比如,英语中的介词学习就是一个难点,在英语语法难度排行中,介词可以排在前几位,即使是多年学习英语的人也经常会在介词的使用上出现错误。在小学英语课本中,也涉及到一些介词的应用,有些是固定的,不能随意改动,如a glass of中的of, welcome back to中的to, in the afternoon中的in, go to school中的to等等^[3]。还有一些是需要灵活运用,比如在小学《英语》教材译林版三年级(下)Unit 4 Where's the bird?一课,学生会学习到in、on、under、behind这几个介词,很多学生常常搞不懂何时该用哪个介词,这种问题主要是由于对介词理解不到位造成的。此时,如果可以采用多媒体技术,便可以很好地帮助学生理解这几个介词的用法。教师可以引入一段Flash动画内容,来向学生生动的展示这几个介词的含义:一只小鸟在一所

房子的外面鸣叫,它绕着房子飞了几圈后便落在了屋顶上,然后又飞进了屋里,在门后发现了几粒米,在桌子下面找到一碗水。在每一个特定的时间点教师可以引入一个问题“Where is the bird?”,逐层引出in、on、under、behind这几个单词,这样更有利于加深学生对单词的理解和记忆。

3 通过信息化技术帮助学生巩固课堂知识

英语学习首先是从词汇开始的,如何可以增强学生对单词的记忆一直是小学英语教师不断探究的问题。在课堂上,教师可以教会学生如何拼读、书写,让学生能听懂、会认。但要想让学生记住这个单词并且会用,还要在课后不断进行巩固、复习。在传统教学时代,教师会布置书写作业,然后等学生第二天来到学校再检查作业的完成情况。这种辅导方式不能及时更正学生的错误,而且存在滞后性,有时学生可能在做作业时单词就已经混淆不清了,口语发音更是很难得到很好的练习。随着信息化技术的不断发展,不仅人们之间的沟通越来越方便了,教师对学生的课后辅导工作也越来越便利了。最简单的,教师可以利用QQ、微信等软件,保证每天都可以验收到学生的口语作业。这个对学生单词发音学习非常重要,因为有些单词的发音很像,比如house和horse,如果是全班统一朗读,教师可能根本听不出谁的发音不标准,每个单词所有学生都轮流说一遍又太浪费课堂时间。所以,教师可以利用课后时间,每天安排一部分学生将单词朗读发送到微信群里,教师再进行检查、讲解,这样其他学生也可以听到,自行纠正自己的发音。或者教师可以自己录制一些小视频发到群里来帮助学生巩固复习^[4]。还有一些不错的学习软件也可以加以利用,这些软件为了更好的吸引学生注意力,将单词知识点复习做成了动画的形式,考题的形式也充满趣味性,深受小学生们的欢迎。后台也将学生的作业情况进行科学管理,方便教师查看,减轻了教师批改作业的负担。

4 结束语

英语学习不得不依赖词汇教学,因为只有强大的词汇量才会撑起整个英语水平。时代在发展,科技在进步,小学英语教学也要不断进行教学模式改进,才能确保教学质量。在选择具体教学方法时,要根据学生的学习情况和年级特点有针对性的进行筛选。信息化技术是一种先进的教学辅助手段,如果能与小学英语词汇教学进行科学的融合,那么一定会为学生营造一种良好的学习环境。

参考文献:

- [1]徐娜.结合信息技术创新单词记忆模式——小学英语单词教学的新尝试[J].中国校外教育,2019(26):88-89.
- [2]吴海锋.基于信息技术环境下小学英语分层教学的路径[J].新课程:小学,2019(3):140.
- [3]王致星,罗昊.信息化背景下运用AR技术优化小学英语教学[J].软件导刊(教育技术),2017,22(12):85-86.
- [4]陈美丽.巧用现代信息技术优化小学英语单词教学[J].华夏教师,2017,25(18):85-86.