

基于线上线下多平台的混合式教学实践

李 闻 王显博 丁文飞

哈尔滨华德学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】 现今时代, 在信息网络环境影响下, 各种信息技术、网络技术、智能化技术及数字化技术等被应用到高校教育领域, 使得高校各专业教育教学体系得到完善, 相应的教学质量也得到了提升。线上线下混合教学模式就是在该形势下产生的, 将之应用于高校各专业教育, 能够有效提高整个高校教育水平, 促进高校教育发展, 为社会培养出更多的有用人才, 由此可见线上线下混合教学的重要性, 理应得到高校教育工作者的重视及关注。

【关键词】 线上线下多平台; 混合式教学; 实践分析

【基金项目】 高等教育教学改革研究一般项目课题“基于多平台的线上、线下混合式课堂教学模式探索与实践”(课题编号: SJGY20200267)。

在各种信息网络技术支持下, 我国“互联网+教育”得到了蓬勃发展, 打破了现代教育教学课堂在时间及空间上的局限性, 即在“互联网+教育”不仅能够实现线下课堂教学, 还能够通过网络实现线上课堂教学, 让老师随时随地都能够开展有效教学, 学生也能够随时随地学习。线上线下混合式教学是“互联网+教育”的主要表现形式, 能够完善高校教育体系的同时, 创新和改革高校各学科教学方法及模式, 使得高校各学科教学质量得到提升, 最终促进高校教育发展, 进一步证实了基于线上线下多平台开展混合式教学对于高校教育来说是非常必要和重要的。对此, 本文根据相关文献, 对基于线上线下多平台的混合式教学实践进行了详细分析。

1 线上线下混合式教学模式的简单概述

该教学模式包括混合式教学和在线式教学, 所以下面从混合式课程、在线式课程两大方面概述了该教学模式的内容及特点等, 即:

1.1 混合式课程。要求老师先在线上上进行视频教学等, 然后在该基础上增加线下共享课程、跨校见面课等内容, 让老师和学生在经过一段时间线上教学后可以进行有效的线下面对面交流, 从而促进师生有效互动及信息共享, 从而提高学生学习积极性及主动性^[1]。

1.2 在线式课程。主要以线上教学为主, 即除了在线上教学以外, 还需要通过在线视频等监督学生的学习进度, 并利用线上教学平台或者软件的辅助功能批改作业、处理学生事务和进行师生互动等, 如课前通过线上教学平台给学生布置预习任务; 教学结束后可布置线上作业, 并及时与学生进行视频、通话等, 以实现有效性交流^[2]。

2 基于线上线下多平台的混合式教学实践措施及方法

这里以某高校的“自动化生产线”课程为例, 分析了具体的实践措施及方法, 具体如下:

2.1 提前调查“自动化生产线”的课程现状

首先, 该高校的“自动化生产线”课程具有很强的综合性及系统性特点, 课程体系比较完善, 含有机械技术、可编程逻辑控制器(PLC)技术、气动技术等内容, 所以对学生的实践能力要求非常高。其次, 课程课时偏少且实训设备数量不足。该高校虽然建造了相应的实训室, 但在机械安装、气路连接、电气接线及PLC上机编程方面的实践课时并不多, 甚至还缺少部分操作训练必备的器材。最后, 学生自主学习意识及能力不强^[2-3]。因为多数学生接触该领域知识的时间较短, 加上缺乏线上教学, 导致学生自主学习难以提升。

2.2 根据课程现状开展有效线上线下混合式教学

2.2.1 课前引导学生通过APP完成老师布置的预习任务

首先, 老师要通过学校线上教育(教师版)APP布置学生预习任务, 并上传相应的教学内容、学习任务和共享课预习章节, 以便于学生能够进行针对性预习和进行线上共享课程学习; 其次,

老师要利用APP的问答互助功能向学生提问, 以激发学生学习的积极性; 最后, 及时调整线下见面课程重难点, 然后对学生进行有针对性和集中性的讲解, 以最大限度激发学生学习兴趣的同时, 提高教学有效性。此外, 还需要利用视频向学生示范“自动化生产线”相关操作方法及流程等, 以提高学生实践能力, 例如示范供料站安装与调试、故障诊断等操作, 以提高学生的供料站安装与调试能力、过故障问题排除能力等^[3]。

2.2.2 运用“任务驱动+小组讨论法”交互式学习模式

(1) 开展“小组讨论”, 激发学生主动性。例如老师可通过视频和语音功能指导学生进行小组划分, 并将实训的项目、讨论的知识点及问题等以任务的形式分配给不同小组的学生, 然后由学生通过小组合作讨论的形式解决问题和完成任务, 以活跃课堂氛围的同时, 提高学生的自主学习意识及能力^[4]。(2) 开展“任务驱动、组内协作学习、组外交互学习”。老师可以在线下发布实操辅导视频给学生, 并要求学生反复观看, 以学习各种设备操作技能, 从而提高学生实践能力。另外, 还需要引导学生在线上相互评价, 以促进共同进步。(3) 课后创建群聊和发送复习资料。例如, 可通过PC端或手机端将章节试题上传至空间课堂, 然后让学生在规定的时间内完成试题, 在学生解答试题过程中老师还可以增加抢答、投票等互动环节, 以增加课堂趣味性, 从而提高学生学习积极性和有效性。

3 结语

总之, 线上线下混合式教学模式已经被广泛应用于高校各专业教育领域, 并取得了良好的应用效果, 所以不仅得到了相关教育者的重视, 还引来了社会各方人士的关注。线上线下混合式教学模式实际上就是基于多个线上线下平台开展混合式教学的过程, 其目的是实现不限时间及空间的有效教学, 所以能够有效弥补传统高校教学方法的不足, 大大提高了高校教育水平, 为社会培养出更多的高素质人才, 证实了基于线上线下多平台的混合式教学具有很高的教育价值及教学促进作用。因此, 上文基于对线上线下混合式教学模式的了解, 从布置预习任务、开展“任务驱动+小组讨论法”等方面分析了具体的教学实践措施及方法。

参考文献:

- [1] 尹雪峰. 基于线上线下多平台的混合式教学实践[J]. 新课程研究(中旬·双), 2020, (4): 34-35.
- [2] 高路恒, 王斯海, 王海鑫. 基于线上线下多平台的混合式教学方法研究与实践[J]. 科技风, 2019, (25): 27.
- [3] 宗月萍. 基于清华优慕课教学平台的线上线下混合式教学实践分析——以高职计算机专业《网页设计与制作》课程为例[J]. 中国新通信, 2019, 21(7): 202-203.
- [4] 谷玉红. 基于超星平台线上线下混合式教学的课程改革与实践——以采购与供应链管理为例[J]. 教育教学论坛, 2019, (22): 177-178.