

借助校外教育优质资源，让留守儿童快乐成长

杨 弘

临夏市青少年学生校外活动中心，中国·甘肃 临夏 731100

【摘要】关于农村地区的留守儿童教育问题得到了社会各界的广泛关注，各个地区中的校外教育机构应当竭尽所能的开发优质教育资源，为正处于青春期的初中留守儿童提供更加多元化的教育支持，以此来弥补家庭教育的缺失。为此，笔者结合自身经验给出了几点开发校外教育资源的措施建议，供参考。

【关键词】校外教育；教育资源；留守儿童

随着我国城市建设工作的持续开展，来自农村地区的转移人口数量也在持续增加，这部分人群虽然为城市与乡村建设贡献了巨大力量，但同时也付出了一些代价，他们的孩子成为了农村地区的留守儿童。孩子是祖国的希望，是国家的未来，因此必须更加重视农村地区的留守儿童群体，帮助他们解决成长过程中所遇到的各种问题，让孩子们充分感受到来自社会的关心和爱护。为此，相关教育人员要积极开发校外教育的优质资源，为孩子们打造出更加丰富多彩的课余生活。

1 留守儿童概述

留守儿童主要来自农村和乡镇地区，由于他们的父母选择到城市或海外打工，因此并不能够亲力亲为的完成下一代的抚养任务，不得不将自己的孩子交由其他家庭成员来照看。随着留守儿童数量的持续增加，越来越多的研究学者开始关注这部分特殊的儿童群体。有部分学者认为，留守儿童主要是对孩子与家长之间的亲子离异现象所作出的描绘；还有一部分学者认为，留守儿童所指的是因家长出外工作而不得不将其留在户籍所在地的儿童。整体而言，留守儿童主要是指年龄在16岁以下的小学或初中生，由于各种各样的原因而不能与父母生活在一起，被留在家乡由其他家庭成员照顾的儿童群体。

2 面向留守儿童开发校外优质教育资源的措施建议

2.1 构建留守儿童校外活动场所

对于正处于初中阶段的留守儿童而言，他们更加容易出现各种不良的心理障碍和情绪，例如自卑、害怕社交、渴望关爱以及过度敏感等等。为了能够进一步激发这部分儿童的潜力，让他们可以更好地融入到校园生活中，可以有针对性地组织不同主题的文体活动，将有着共同爱好和兴趣特长的留守儿童组织到一起，让他们在校外活动场所中一起学习、游戏。通过此种方式，不仅可以让留守儿童充分感受到社会家庭的温暖，同时也能够强化他们的合作意识，缓解不良压力。

2.2 开展专题教育

2.2.1 心理教育

大多数留守儿童在内心深处都有着很多的想法，但由于他们存在着一定的自卑心理，因此并不会主动向他人诉说或寻求帮助。这样的孩子经常会做出一些令人惊讶的举动，即使是一个微小的打击，都会让他们的心理防线崩溃，竟然产生绝望的感受。为此，在开展校外专题教育时，应当将更多的精力放在留守儿童的心理健康教育上，从他们的角度出发来与之谈心，尊重孩子们的每一个想法和意见，并采用平和的态度来引导他们正确排解压力。

2.2.2 亲情教育

中华民族的传统美德是尊老爱幼，每一位华夏儿女都非常重视亲情、重视家庭、重视人伦。因此，为了能够帮助留守儿童健康快乐的成长，在专题教育中要凸显出亲情元素。由于留守儿童长时间与自己的父母相分离，因此在生活中十分缺乏关心与呵护。教育者应当帮助留守儿童找到与父母之间的正确沟通方法，通过微信视频、电话和短信的方式来进行交流，以此来弥补亲子之间

的情感缺失。

2.2.3 挫折教育

成为留守儿童已成事实，开展校外教育的主要目的是帮助孩子们丰富课余生活，因此教育者切记不要采用掩耳盗铃的方式来组织教学活动，而是要通过适当的挫折教育来帮助孩子们更好的面对自己当前的境遇，在潜移默化的过程中形成直面困难和问题良好心态。事实上，对于正处于初中阶段的留守儿童而言，由于他们的情感和思想已经相对成熟，因此教育者应当以对待一个成人的态度来完成教学任务。例如，可以组织孩子们参加各种类型的比赛，让他们在相互竞争的过程中正确的看待失败。并将失败所产生的不甘和愤怒转变为下一次成功的动力，以此来形成不屈不挠的顽强性格。

2.3 组织成长教育活动

校外教育不应仅仅局限于课程辅导或作业指导，而是要与留守儿童的衣食住行息息相关，让他们可以在集体氛围中体会到关心与呵护。例如，校外教育机构可以组织留守儿童参与以生命之水为主题的科学实验活动，让孩子们通过动手实验来了解水资源的宝贵，以此来提高学生的科学核心素养。此外，还可以定期组织防火演习活动，聘请消防人员来到教育机构中，教给孩子们正确使用灭火器和灭火栓的方法，并掌握一些在遭遇火情时自救自保的技能。对于绝大多数的留守儿童而言，他们之所以会产生不同程度上的自卑心理，主要是由于在家庭中缺乏父母的引导和关心，他们并不知道如何安排自己的课余生活，尤其是在看到其他同学有家长陪伴时，会产生十分酸楚的心情。为此，校外教育机构还可以利用周末或假期的时间，将留守儿童组织到当地的农业园区中进行采摘活动，同时也可以植树节或中秋节等节日中，带领留守儿童共同组织主题晚会，让他们在课余生活中不再形单影只。需要强调的是，校外教育机构还要经常性地与学生家长进行沟通，将孩子们在活动中的表现和日常的心理状态告知给家长，共同商议出更好的教育方式。

3 结束语

综上所述，农村地区的留守儿童问题是一种十分复杂的社会现象，其不仅关乎孩子们本身的健康成长，同时也涉及到农村地区的建设与稳定社会的构建。为此，农村地区的初中学校需要与校外教育机构形成合力，在当地政府的指导下，积极关注并切实解决留守儿童的校外教育问题，帮助学生家长掌握正确与孩子进行远程沟通的方法，以此来减少由留守儿童所带来的不稳定因素，促进和谐社会的顺利构建。

参考文献：

- [1] 蔡晶, 杨智. 救治融合: “留守型”社区治理路径探索[J]. 当代继续教育, 2018(3).
- [2] 马飞. 城镇化背景下乡村教育变迁研究的回溯、反思与展望[J]. 继续教育研究, 2018(7).
- [3] 白云梯, 白若冰, 白沐曦. 当前农村留守儿童的教育状况分析[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2017(12).