

基于微课的高职英语口语自主学习模式研究

徐 静

湖南食品药品职业学院, 中国·湖南 长沙 410208

【摘 要】在当今科技飞速发展的时代背景下,教育质量也随着科技的提升而发展。新型的教育方式对教育的质量有着质的提升。而对于高职英语口语自主学习来说,微课是一种十分先进和得当的教学方式。把微课引进高职学生英语口语自主练习对于教学质量能够起到质的变革,并且还可以实现各种英语口语资源的共享。本篇文章将讲述微课是如何提升高职英语口语自主学习模式的研究方式进行了阐述,以便参考。

【关键词】高职英语; 微课; 自主学习

引言

在21世纪科技飞速发展的时代之中,科学与教育的相结合往往是对教学教育质量的提升有着至关重要的作用。在目前网络技术发展的飞速发展之下,网络教育对教学的运用往往是方便且高效的。微课又是网络教育所孕育出的优秀的教育方式,它不仅可以把枯燥无味的教育变成网上生动形象的教学方式,而且还会使学生足不出户就在家学习一些知识。所以适应科技的发展,配合教育的改革,转变教学模式,是实现当今教育方式改革所必须而重要的一部分。教师也可以通过对学生英语口语的教学模式所做出一系列的制定方案和教学方法及手段,让课堂上的每一项知识,真真正正的使学生们去吸收。并且也可以去激发学生的学习热情,让学生们不断完善自己的英语口语和提升自身的英语口语水平。

1 关于在微课之中对高职英语口语自主学习模式的构建方法

(1)课程的设计首先教师应该明确教学的重点内容。在短短的微课教学之中,应该把教学内容的重点呈现在学生的面前,之后学生们可以把学习的任务高效完成。在设计之中也应该去了解学生的学习能力和学习情况,并把学生的学习情况分为不同等级,按照等级对学生进行针对性教学。比如对于一些阅读能力和基础能力比较差的一些同学来说,这时候学习的重点就应该基于课本知识,围绕一些单词的读法和语法展开针对性教学,并且提升这些学生的听说读写能力。这样一来,这一些学生的语言能力会得到显著提升,而对于一些学习成绩比较好学习自主性强的同学,老师这时候就应该放手去管理,让学生独立完成学习的任务。并且教师这时候就应该去放手管理这些学生,给他们设立一个更高的学习目标和任务,并且让这些学生有充足的空余时间去安排自己的学习时间。

(2)结合学生的特点去进行微课的多媒体化,从而促成学生的学习兴趣,并且也可以帮助学生们构建良好的学习情境。比如教师可以将一些视频和图片融入到微课之中,让学生们有良好的体验感,并且可以让学生去模仿和配音一些影视作品与演讲稿进而使学生的口语能力提升。再比如,教师在向学生们讲E-shopping的口语课程时以题目为出发点,先去培养学生们的写作能力,其次再去找一些范文,让学生们通过阅读来锻炼自己的口语能力。虽然在一个单元的课程之中,图片与视频的讲解是有局限性的,无法满足学生们的需求,但是老师可以通过其他的一些表演来加大情景的对话从而使课堂变得有趣且形象。教师也可以将网络和现实中的购物相结合,去拓展学生们的视野,从而达到真正的练习目的,这样的微课才有助于加深学生的口语学习,并

且能提升他们的学习兴趣和自主学习的能力。

2 教学内容和微课堂的结合

(1)合理的安排备课课堂结合教学内容,在这高职英语口语的教育之中起到了至关重要的作用。例如,在“Peer-classpreview”的教学活动中,教师可以进行充分理由让学生提前预习课程可以让教学的内容变得更简化,促使学生学习的兴趣加强。

(2)对于微课堂的合理使用,教师应该引导学生养成自主复习的良好习惯,课后时间往往比课堂的时间是重要的,教师们这时候就应该去引导学生,让学生们能把微课堂的教学作用延伸到课外,保证学生们取得良好的复习效果。在对于学生的学习过程之中课后的复习往往是对于学生的学习水平和学习能力的一个提升,教师应该领导学生们自主安排自己的学习时间,并且对于英语口语水平的时间安排应该要占用大部分的时间,比如在教师向学生们讲解:“economic、system”的时候,可以发现学生们对于socialisteconomy和collectiveeconomy这几个单词是看到无法去准确的阅读,所以教师们就应该去针对不同的发音和单词字母的选项去设计课程,同时在课程的结尾可以进性一些小的练习去检验学生们的学习和练习情况。

3 结语

总的来说,在各类的基础硬件的支持之下,微课的教学方式是最具高效和影响力的一种教学方式,在我国高等职业教育的不同阶段之中,学生的口语练习对于英语来说往往是至关重要的,其不仅可以提升学生的自我素质和教育水平,也可以保证教育的公平性,让更多的贫困孩子得到了学习的机会。而对于微课的教育来说,真正好的微课往往离不开优秀的教学教育方法,所以教师对于微课的设计,在课堂之间的应用往往是至关重要的。所以在当下的教学体制的之中。微课是一种具有高效和应用范围广并且公平的一种教育方式。对于微课的探索是永无止境的。所以提升微课的教学质量是现在微课教育的重中之重。

参考文献:

[1]范海燕,张晓冬.家庭经济困难学生资助育人机制和实践研究——基于山东地区部分高校的本科生调查[J].教育教学论坛, 2019(21): 75-77.

[2]单媛媛,薛佩文,俞露璐.从“扶困”到“扶志”、“扶智”——教育扶贫思想下高校发展性资助创新实践研究[J].中外企业家, 2019(14): 176.

作者简介:

徐静(1985.2-),女,汉,湖南沅江,讲师,硕士研究生,研究方向:英语。