

通过课堂教学激发学生读书兴趣

——《忆读书》教学案例

许翠文

山西省太原市迎泽区松桥小学, 中国·山西 太原 030000

【摘要】以书本为载体,以课堂教学为渠道,促进学生课外阅读兴趣的提升,为后续的学习活动提供基础和支持。而多数学生在挑选课外读物时不会甄别书的内容好坏,只凭封面插图和题目,来挑选课外读物。读书时也是水过地皮湿,过后只记得看过这本书,而不记得里面的内容。我们就是要通过课文的学习,慢慢让学生学会挑选和比较书籍,学会正确有效的读书方法。

【关键词】课堂教学; 课外阅读; 挑选图书; 读书方法

1 背景分析

苏霍姆林斯基认为“一个不阅读的孩子,就是学习上潜在的差生。”从过去依赖,众多名人纷纷强调读书的积极影响和意义。2020年的今天,我国语文教学面临巨大的变动,中考和高考对阅读有更多的要求和标准,因为阅读本身是开展其他学科的前提和基础。阅读速度、阅读过程中对内容的理解程度,是决定一个孩子学习是否优秀提供良好的帮助。所以,我们需要促进学生课外阅读兴趣的提升,为孩子今后的人生打下良好的基础。

2 案例描述

作品属于叙事散文,作者是冰心。散文所讲述的是冰心从4岁到80岁的读书历程,总结多年来的读书经验,制定选择书籍的方法和标准,表达自己对读书的热爱之情,并告诫少年应培养“读书好,多读书,读好书”的习惯。在课程学习时,我选择创新做法,并未严格要求学生进行段落、层次的划分,也没有制定逐段讲解的计划。首先,我让学生参与课文阅读,提升对课文内容的认知,然后交流自己从课文中学到了什么读书的方法,得到了什么读书启示?让学生联合自己的读书实际情况,提升对“读书好,多读书,读好书”的认知,以便今后更好地进行阅读。下面就是我在教学《忆读书》时的教学片断:

师:读完课文,文中哪句话给你留下深刻的印象,为什么?

生1:“对我一生影响最深刻的句子是‘读书好,多读书,读好书’,因为文章内容往往是围绕核心思路创作,告诉了我们读书的好处,应该怎样读书,读些什么书。”

生2:“我跟他们一样,对这个句子有深刻的印象和理解,因为作者总结自己的一生经验,引发我的读书启发。”

师:同学们解释说明“读书好,多读书,读好书”的字面意思。

生“我理解‘读书好’就是读书有好处的。”例如,可促进个人写作能力的提升,增长个人见识,学会为人处世的道理。

生:“我认为‘多读书’就是读书的数量要多,范围要广。”例如,阅读《十万个为什么》、《上下五千年》、《中外神话故事》、中国四大名著等,让我收获颇多。

生:“我认为‘读好书’就是要学会挑选内容好,思想上积极上进的书,比如读一些名著,伟人传记、红色经典等。”

师:课文中都提到了哪些读书方法,并联系自己的经历说说你最喜欢哪种读书方法?

生:作者所提出的读书方法如下:《三国演义》的大致阅读;反复多次阅读;《红楼梦》的隔段阅读; 4.《西游记》、《封神榜》的对比阅读,选择性阅读。

生:我喜欢反复读,因为书读百遍其义自见。

生:我喜欢比较读,这样更能让我挑选出有益于自己的好书。

师:除了书上所提到的读书方法,你还有哪些好的读书方法?

生:把难理解的地方多读几遍,看完几遍后总结内容,在这段文字的最后写一些自己的感受、启发和心得。

生:先读一遍,再回忆一遍;逐页逐页读,把好句大声

地读出来,加深印象;将大量的好词、好句汇总在摘抄本中,为后续的写作提供便利。

生:坚持做到烂熟于心,需要事先进行浏览,并总结故事的精华部分,详细解读和分析故事内容,并把自己的读书感受和心得体会写在段落的旁边。

生:读书过程中如果遇到难以理解的词语,则会通过联系上文和下文,查阅字典、咨询家长、查询百度等方式进行分析。

师:看来同学们都找到了适合自己的读书方法,老师替你们高兴。那你是怎么挑选适合自己,又教人积极向上的图书的呢?

生:到了书店,我是先看书名,看到感兴趣的书名,我再看看里面的内容简介,看是否适合自己阅读。例如,我个人偏好于《淘气包马小跳》作品。

生:我读的书一般都是老师、同学所推荐的书籍内容,例如,《上下五千年》资料就是在介绍我国三皇五帝、辛亥革命的历史故事,记录大量关于我国的发展历程、重要发展事件、名人故事等。

生:我读的书一般都是学过的课文延伸出来的书目。如《青铜葵花》《假如给我三天光明》,还有中国古代四大名著等。

生:我还会读与学过的课文同一作者的书,例如,我自己阅读过的小说作品包括:《第七条猎狗》、《狼王梦》、《猎狐》等。

师:同学们说的都很好,我认为通过有效的课本学习,将进一步提升对读书的热爱。心动还不如行动,今天老师就给大家布置本学期的读书计划和任务。

3 案例反思

根据《语文课程标准》要求:“阅读时学生个性化的表现,将阅读教学引入学生文本信息中,并投入更多的思想和情感互动,提升对阅读的理解,并不断总结和分析,接受更全面的情感熏陶,促进个人思维模式的突破,进而提升审美的快乐。重视学生感受、体验、理解的培养”,高年级学生在前期几年的学习和沉淀下,已有一定的自读自悟能力。在教学中只要教师问题引导到位,学生就能通过读书了解课文重点,并有自己的读书感悟。

本课教学采用把握文章要点,理解“读书好,多读书,读好书”这一中心,对作者的读书方法发表自己的看法。由教师引导学生根据“读书好、多读书、读好书”展开教学,通过分析课本教学内容,结合自身的读书经验,在参与教学设计时难度较高,对于学生而言面临较高的操作难度。所以,我持续发挥课堂教学的优势,培养学生的思维独立性,促进学生个性化的发展。学生参与课文学习活动中时,我尽量结合自身的读书体验进行分析,满足作者情感体验需求,进而提升学生的共鸣,让学生知道作者的成功与知识积累密切相关,正因为作者长期读书,才能逐步发展成为优秀的作家。鼓励学生向冰心奶奶学习,多读书,读好书,能力成为优秀的人才,为祖国的建设尽一份力。

参考文献:

[1]李心红.浅析在小学语文教学中培养学生课外阅读兴趣策略,《教育》2015年。

[2]姜领弟,徐淑霞.浅析在小学语文教学中培养学生课外阅读兴趣策略《中国校外教育》2014年。