

# 刍议翻转课堂模式在高校英语听力教学中的应用

曹 颖

齐齐哈尔高等师范专科学校, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161000

**【摘 要】**随着时代的发展,越来越多的领域正在经历改革,教育行业也不例外。“思维导图”、“情景结合”、“核心素养”、“管育并重”等越来越多的创新教学模式被运用于学生的日常上课之中,笔者本文中所述的“翻转课堂”模式亦是其中之一,翻转课堂教学模式,弥补了传统模式上授课的枯燥乏味性,是当代教学改革的重要途径之一。本篇文章以高校英语听力为背景,分别从翻转课堂的含义和意义,翻转课堂在高校应用听力教学中的应用方法这些方面作出深刻研究。

**【关键词】**翻转课堂; 高校; 英语听力; 教学应用

## 引言

随着教育理念的更新改革,翻转课堂教学模式在近几年的教学中取得了阶段性的胜利,在实践教学不断完善,最终形成了一套成熟的教育方法。研究表明我国学生的英语应试能力虽好,但是应用能力确实差强人意,这是由于长期以来的应试教学使得教师只是为了学生各个阶段的考试关注了知识的传输,而忽略了英语同语文一样是一个应用类的语言学科。与此同时翻转课堂的出现为教育打开了新的途径方法,基于此,翻转课堂被广泛应用于各个阶段年级和各个学科的教学之中,这篇文章笔者从高校英语听力教学中翻转课堂的教学模式运用作以研究,希望能对高校英语教师的日常教学质量提升有所帮助。

## 1 翻转课堂

### 1.1 翻转课堂的概念

翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间,将学生变为学习的主体,教师不再享有学习的主动权,这就弥补了传统的被动式学习,改为适合学生发展的主动式学习。在这种教学模式下,教师能够抓住课堂的重点内容进行讲解,抓住宝贵短暂的课堂时间。信息化的学习内容学生可以利用课余时间通过生活、网络、询问等各种方式来消化这个知识点。翻转课堂能够让教师利用更多的宝贵时间学生进行学术上的交流。在课后,教师以采用讲授法和协作法为基础配合学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式促成学生的个性化学习,翻转课堂模式能够让学生通过实践获得更真实的学习。翻转课堂模式是大教育运动的一部分,它与混合式学习、探究性学习、其他教学方法和工具在含义上有所重叠,都是为了让学习更加灵活、主动,让学生的参与度更强。互联网时代,学生通过互联网学习丰富的在线课程,不必一定要到学校接受教师讲授。互联网尤其是移动互联网催生“翻转课堂式”教学模式。“翻转课堂式”是对基于印刷术的传统课堂教学结构与教学流程的彻底颠覆,由此将引发教师角色、课程模式、管理模式等一系列变革。

### 1.2 翻转课堂的特点

教学视频短小。这个和微课的教学方法所差无几,翻转课堂中的视频大多控制在10分钟左右,并且视频的针对性都是比较强的。这样一方面有助于学生集中学习注意力,另一方面是为了查阅,因为每一个视频都有特定的主题,并且视频在播放时可以随时暂停重复回放,有利于学生的自主学习。

教学信息明确。以萨尔曼·汗的教学视频为例,视频中唯一能看见的就是通过手去书写知识,随后填满整个屏幕,除此之外

还配有声音讲解。教学信息明确主要是体现在和传统的教学相比,更加集中学习的注意力,学生不会因为教室里感兴趣的东西而分散思想。

重新构建学习流程。在传统的教学模式之下,学习流程一般分为两步,第一步是“信息传递”,是通过教师和学生、学生和学生之间的互动来实现的;第二个步是“吸收内化”,是在课后由学生自己来完成的。由于缺少教师的支持和同伴的帮助,“吸收内化”阶段常常会让学生感到挫败,丧失学习的动机和成就感。“翻转课堂”对学生的学习过程进行了重构。“信息传递”是学生在课前进行的,老师不仅提供了视频,还可以提供在线的辅导;“吸收内化”是在课堂上通过互动来完成的,教师能够提前了解学生的学习困难,在课堂上给予有效的辅导,同学之间的相互交流更有助于促进学生知识的吸收内化过程。

复习检测方便快捷。学生观看了教学视频之后,是否理解了学习的内容,视频后面紧跟着的四到五个小问题,可以帮助学生及时进行检测,并对自己的学习情况作出判断。如果发现几个问题回答得不好,学生可以回过头来再看一遍,仔细思考哪些方面出了问题。学生的对问题的回答情况,能够及时地通过云平台进行汇总处理,帮助教师了解学生的学习状况。教学视频另外一个优点,就是便于学生一段时间学习之后的复习和巩固。评价技术的跟进,使得学生学习的相关环节能够得到实证性的资料,有利于教师真正了解学生。

## 2 翻转课堂模式在高校英语听力教学中的应用原则

### 2.1 任务驱动

英语学科和其他学科相比更加偏向于应用化,考验学生的口语交际能力。由此观之英语听力的学习不是要求教师能够主导课堂,更多的要求是侧重于学生,使学生能够在练习过程中形成的逻辑性思维,也就是我们常说的语感。这就是翻转课堂的初步形成条件。在对英语听力有了认识的基础上,教师就可以运用翻转课堂模式,即布置适用于高校学生的英语材料为驱使,在学生通过自主学习完成大量的任务后学生便会形成自己的语感,从而对材料进行完善的理解。这样既不会浪费课堂时间又让学生得以掌握知识。在布置作业时,英语教师需要有针对性地进行,能够做到以学生的基础知识为底线,布置程度适合的作业,并且是有针对性的,以便提升学生的英语听力能力。

### 2.2 学生主导

现代教育要求学生为学习的主体教师为学生学习提供辅助。教师在运用翻转课堂模式时也应该时刻谨记以学生为本的教学理

念。通过研究发现, 科学合理的运用翻转课堂进行教学能够提升学生的自主学习能力, 增强学生的学习自信心。以学生为主导的原则要求学生能够认清自己的学习状态, 根据自己对知识的掌握程度来进行英语听力学习, 在教师辅助的过程中, 教师学要做到针对性教学, 在满足学生的个性化发展的基础上能够进行因人而异的教学理念<sup>[1]</sup>。

### 2.3 内容多元化

翻转课堂的使用是要求教师能够在有限的课堂时间将学习内容转化成明确的知识点进行学习, 并在此基础上能够根据课堂内容作以知识上的延伸。例如教师可以通过提问、讨论的方法。在英语听力教学中必然会涉及到人文、历史、风俗、时尚等等的话题, 教师可以通过现在的社会热点问题来讲学习内容连接在一起, 这不仅能够培养学生的英语交际能力更能培养学生的思维能力。在翻转课堂中运用丰富多元化的英语听力教学案例能够让学生善于学习、乐于探究。

### 2.4 评价体系化

翻转课堂只是将课堂的主动权从教师转移到了学生, 但这并不代表着教师在课堂中需要隐形, 放任课堂的纪律性和严肃性, 尽管翻转课堂要求学生能够在课下通过观看视频完成作业在课上进行探讨和延伸, 但教师仍需要对课堂有一定的掌控性, 在学生发现问题时及时解答, 翻转课堂模式要求学生能够在教师的帮助之下对本章节所学的英语听力知识作以总结和反思。

## 3 翻转课堂模式在高校英语听力教学中的应用步骤

3.1 随着信息技术的发展, 信息技术不断涉及到我们生活学习的方方面面。在英语听力课堂教学中, 教师可以一是运用互联网技术下载与本届课堂内容相符合的多媒体视频, 二是可以根据教材背后附赠的光碟进行视频剪辑, 为翻转课堂提供课内课下的听力教材。但是在剪辑过程中教师需要注意控制VCR的时长和重点的学习内容, 切勿囫圇吞枣乱剪一通。

3.2 这一点主要是针对课上学习, 在学生进行完大量的课下练习后, 教师通过听力材料的关键词选出知识的延伸方向, 例如材料背景、未来发展、目前与听力知识相关的社会热点问题, 在检测学生的学习情况即语言组织能力的基础上还能够丰富

学生的眼界, 培养学生正确的人生观、价值观和世界观。

3.3 以检测学生的知识掌握程度为目的, 教师通过设置灵活多变丰富多彩的课堂活动来吸引学生学习的兴趣, 巩固学生的基础知识。例如通过对话表演、辩论赛的方式夯实学生对英语听力的学习, 多样化的课堂活动可以从课本出发, 例如教材中的对话; 也可以从生活出发, 例如对现代的社会问题、人文问题作以辩论。翻转课堂模式不仅实现了学生的高效学习, 更是改变了单一的教学模式, 使学生能够在活动中巩固英语听力知识。但是需要谨记, 在这个过程中, 教师知识活动的设计者, 还是需要依托学生为主体的, 教师只是活动过程的辅助者<sup>[2]</sup>。

3.4 教育不是一蹴而就的, 所以在教育过程中, 翻转课堂模式下教师需要根据学生的学习状态, 进行阶段性的归纳和总结, 这样才能够及时地查漏补缺, 使得教学能够有完善的教育体系。翻转课堂模式和传统的教学模式相比, 其最大的优点就是教师有了更多关注学生的时间, 这有利于教师参与到教学研究中来, 教师需要有分析问题的能力, 和冷静思考的能力, 聪明多种不同角度去看待翻转课堂模式的发挥, 善于思考、善于总结、通过反思和自省结合实际的教学工作完善当前的翻转课堂教学模式, 切实提高学生英语听力的应用能力。

## 4 结束语

翻转课堂模式的运用是时代日益更新的效果使然, 教师在运用翻转课堂进行英语授课时需要做到四点, 一是树立教育改革的坚定信念, 二是有较高的教育信息化素养, 三是要抓住翻转课堂的关键点, 四是做好角色之间的转换, 将学习的主动权转移到学生手中。虽然翻转课堂的教学模式在我国取得的效果甚佳, 但是其中仍旧存在着许多问题, 高校教师需查漏补缺, 积极钻研, 努力完善我国的教育体系。

### 参考文献:

[1] 薛超. “翻转课堂”模式在高校英语听力教学中的应用[J]. 海外英语, 2016(21): 45-46.

[2] 耿娜. 基于微课视阈翻转课堂在大学英语听力教学中的实证研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2016, 29(9): 128-129.