

掌握 OBE 成果导向法，将“课程思政”完美融入生涯规划课堂

曾玉衡

广东科学技术职业学院，中国·广东 珠海 519090

【摘要】对于当前的 00 后学生，一份教案走天下的方法已经行不通了。对于老师而言，想设计一堂好课，需要读懂四个问题：教给谁？教什么？怎么教？为何教？这四个问题背后是 OBE-成果导向的教育理念。

【关键词】OBE-成果导向；课程思政；生涯规划

高校生涯课程的定位是：职业生涯规划课程不单是知识的传递，更是塑造价值观、培养能力的素质教育，通过生涯教育唤醒学生的主观能动性，兼顾提升学生的思想道德素养，最终助力学生的成长。而掌握 OBE 成果导向法，将“课程思政”完美融入生涯规划课堂，能起到良好的教学效果。

1 好课一定是设计出来的

对于老师而言，想设计一堂好课，需要读懂四个问题：教给谁？教什么？怎么教？为何教？这四个问题背后是 OBE-成果导向的教育理念，即能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，学生最终的学习成果（顶峰成果）既是 OBE 的终点，也是其起点，课程设计者要以学生为中心，产出导向，持续改进。

好课是设计出来的



只要把握好时间线、内容线、方法线、情绪线和辅助线，就能够完美的设定好课程。其中课程中思政元素的挖掘是基础，而课程设计是关键，通过课程设计将思政元素有机融入，实现润物细无声的效果。

2 挖掘思政元素

1 课程思政元素的挖掘

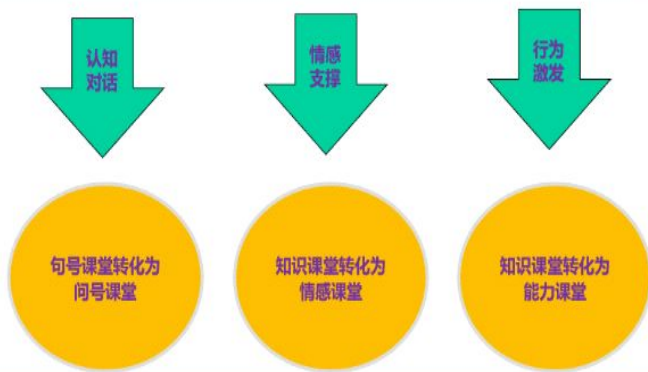


从精神内核看，生涯课程与思政元素是高度统一的，对职业生涯规划模块进行整理，得到以上 6 个主题及对应可以挖掘的元素。同时我给每节课程设定对应元素的主题，例如幸福密码、我的未来我做主、让每个生命绽放等，通过主题引领学生思想，让学生明确当节课程内容及学习方向。教学中注意生涯规划课堂不是思政教育理论课，要潜移默化的传递，而非传统的说教。

3 将思政元素融入生涯课程

在设计课程前，我们思考这样一个问题：生涯教育乃至高等教育要解决什么问题？在互联网时代，知识获得（专业知识）已经不存在障碍，但学习动力、注意力、思辨能力成为了稀缺资源。因此高校最重要的是培养发现问题、分析问题、解决问题的能力，掌握这些核心能力，能够推动学生快速成长，根据学习原理和大量实践经验的总结，课程设计可以从三个方面着手：

2.2.2 课程思政浸润下的课程设计



3.1 认知对话，将句号课堂转化为问号课堂

教师单向输出，学生被动学习，这种没有双向沟通的课程，就是句号课堂。句号课堂是一个沟通漏斗，老师掌握 100% 的知识，输出 80%，学生听到 60%，理解 40%，最终转化至行动只有 20%。转变教学方式，巧提问题，是将句号课堂转化为问号课堂的核心。巧提问题的关键不是“问题”而是“巧”，提问是需要设计的，围绕教学点设计开放性问题，才是最有效的提问。

举个例子：在讲认知生涯，树立生涯规划意识的时候，我不会马上讲解概念，而是循序渐进的通过情景模拟和反复提问引导

的方式帮助学生理解概念。

首先在时代大的背景下,在“复杂”的时代特征中去理解规划,就会实现事半功倍的效果。通过新冠疫情情景导入,让学生感受复杂多变不确定的当下,借机提问:“你认为复杂的时代是一个怎样的时代呢?”学生因为有了触动,思考后回答很积极。随后通过体验游戏——应对风险能力的测试:结果有何不同?引出“反脆弱性”重要概念。最后引导学生思考:复杂时代下如何规划?通过情三个问题,学生们慢慢有了规划意识,为整个课程的开展奠定了很好的基础。接下来的课程都以问题为导向,引导学生演化出职业生涯规划的完整概念,同时可以更进一步衍生出个人职业目标的确定,要把国家社会公民的价值要求融为一体,把小我融入大我。

此外,学生回答问题的时候,即使他没有切中老师想提问的点,也不要给予否定,老师要引导启发学生,在肯定他回答的基础上朝着想要的方向进行引导,如果发现所有学生都没有按照预定的思路走,就要考虑这个问题的设计是否需要调整。

3.2 情感支撑,将知识课堂转化为情感课堂

教练技术中有四项信念原则,分别是坚信个体的可塑性、个体拥有所需的资源、个体行为的积极意义以及个体改变的能力。老师也要相信学生,把更多的课堂交给学生。因此在教学设计中更多的采用参与式的教学方法,包括头脑风暴、案例讨论、角色扮演、游戏练习等,通过分享、总结、奖励等方式让学生融入课堂。此外,善用图片、视频等素材,也能有效的支撑起情感课堂,图片和视频相较于文字能够实现多维度的信息传递,强化学生们对课堂的参与意愿。

3.3 行为激发,将知识课堂转化为能力课堂

立德树人的根本任务,是将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,而能力培养是教学成果的终端呈现,是对课程效果的重要检验,因此,课程在传递知识后,要能够激发学生行为,将所学用于解决实际问题。除课上教学外,还有一个重要环节,是所有的学生以团队的形式围绕教学主题开展实践活动,完成实践作业。团队成员在的过程中,从最初的为了分数,到最后为了享受知识实践的乐趣,在过程中提升能力,升华认知。

古希腊学者普罗塔戈说过:“学生的头脑不是用来被填满知识的容器,而是需要被点燃的火把。”老师也同样不应是灌输者,而是点火的人,帮助学生在大学阶段将火把引燃,通过大学阶段的动能转换,基础教育的优势才能成为真正的人才培养优势。

参考文献:

- [1] 郭立银. 大学生职业发展与就业指导 [D]. 人民邮电出版社, 2018.
- [2] 张耀灿. 现代思想政治教育 [D]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [3] 韩震. 社会主义核心价值体系研究 [D]. 北京: 人民出版社, 2007.
- [4] 张世欣. 思想教育规律论 [D]. 浙江: 浙江大学出版社, 2008.

作者简介:

曾玉衡 (1977.1-), 女, 苗, 湖南, 讲师, 本科, 辅导员, 研究方向: 大学生思想政治教育、大学生心理健康教育。