

利用信息技术优化初中道德与法治课堂的策略分析

王高明

临沂国际学校, 中国·山东 临沂 276013

【摘要】信息技术在影响着人们生活的同时也对教学模式产生了一定的影响,越来越多的教师开始借助信息技术辅助教学。利用信息技术进行教学最大的好处就是资源的寻找,可以轻易找到需要的资源并且可以,并且可以根据海量资源信息进行整合分类,来适应不同层次学生的学习需求。同时信息技术实现了视频教学,利用多媒体进行视频的播放进行辅助教学,很大程度上为教师的教学减轻了负担。同时初中道德与法治课程比较乏味,文字性的知识叙述也十分枯燥,学生也容易无聊,不利于学生的学习成绩提升和知识增加。而借助信息技术则可以很好地调动学生情绪,同时可以借助信息技术进行视频案例的播放,视频案例可以有效提高学生对于案例的关注度,让学生更好了解案例内容。因此本文通过讲解信息技术对于学生学习的作用,分析信息技术应用的困难,并给出信息技术应用的具体策略。

【关键词】初中道德与法治; 信息技术; 优化策略

科技的不断进步不仅改变了人们的生活方式,同时也在一定程度上改变了教学模式。尤其是近些年来越来越多的教师开始利用信息技术和多媒体技术进行教学,大多数学校都配备了相关设施设备。教师可以利用信息技术和多媒体技术进行资源的搜集和整理分类,更好的适应不同学习进度的同学。也可以利用信息技术进行教学的多样化,通过视频的播放代替单一的文字教学模式,吸引学生注意力。尤其是在案例分析较多的道德与法治课程中,利用信息技术可以让视频替换枯燥无味的文字案例,让学生更愿意去了解相关案例,并且进行讨论,从而让学生能够更好的掌握相关知识,提高自己的学习成绩。

1 信息技术在初中道德与法治教学应用的意义

1.1 激发学生的学习兴趣。道德与法治课程本身涉及到较多的理论知识,教师利用文本进行单一的文字描述很难让学生产生兴趣,即使是案例的讲解也会枯燥无味。而利用信息技术进行教学,在课堂教学的过程中进行相关视频或者图片的展示,例如在课堂上利用视频案例进行教学,替代单一的文字教学模式,让教学多样化,可以很好地激发学生的兴趣。而且视频案例本身对于学生而言具备一定的吸引力,相比于单一的文字描述,学生更愿意观看视频。

1.2 提高学生的课堂参与度。传统的单一文字叙述的课堂模式并不利于学生参与课堂,在教师提出问题时,学生大多拒绝回答或者害怕回答问题,很容易导致课堂冷场的情况。尤其是对于道德与法治这一门课程,基本是教师一个人表演的舞台,学生认为课程无聊,讲述知识都是尝试,让教师处于一种尴尬境地。而借助信息技术进行教学,可以利用视频播放的形式,把课本中的案例用视频的方式播放出来,通过问题的设置,让学生分成组别进行分析讨论,最终由小组形成一份结果,并且由代表上台发言。小组之间也可以进行互相评价,让学生能够更加全面的了解自的问题,同时也需要教师对整合过程进行总结,评论答案的优良情况。

1.3 便于案例分析讲解。道德与法治是一门实际应用课程,因此课程过程中离不开案例的分析,只有通过案例的具体分析,才可以让学生了解相关的道德和法律要求。而信息技术的应用可以脱离课本文字,形成视频教学的方式,让学生可以更好的通过视频了解案例,并且利用课本知识进行分析。而视频案例同样可以借助信息技术全网搜索,寻找具备典型性的案例给学生思考探究,最后将案例的最终判罚给出,用更具真实性的案例让学生意识到道德与法治这么课程的重要性。

1.4 减轻教师的教学负担。由于素质教育改革的要求,教师需要学生更多的参与到课堂学习中,因此教师在进行备课的时候,就需要充分考虑如何吸引学生的兴趣,如何让课堂更加有趣等问题,先不说结果好坏,单单是准备过程就会耗费教师大

量精力。但是教师通过信息技术,可以在网络上轻易寻找大量的信息资源,便于整合课堂知识,进行讲解。而且教师可以参考其他优秀教师的讲解视频,进行学习模仿,在一定程度上降低了教师的教学负担。

2 当前信息技术在初中道德与法治应用的困难

2.1 容易转移学生注意力。利用信息技术可以寻找到更好的案例资源,并且可以利用学生喜闻乐见的视频模式进行播放。但是这种教学模式容易让学生只在播放案例的时候集中注意力,案例结束就会失去兴趣,反而将学生的注意力转移到视频上,不利于课堂教学的进一步进行。

2.2 可能打乱教师教学进程。利用信息技术进行教学,可以很好的引导学生进行交流探讨。但是由于课程紧张,时间不足等原因,经常会导致学生的探讨不充分,学生意犹未尽也会让课程难以进行。但是持续的讨论会打乱教师的教学进程,导致教师无法按照自己的节奏进行教学。

3 信息技术在初中道德与法治应用的具体策略

3.1 寻找恰当案例,合理设置问题。信息技术在初中道德与法治课堂上的应用主要是案例的播放,利用视频案例来提高学生的学习兴趣 and 注意力。因此教师在寻找案例的过程中就需要十分用心,案例既要和课程内容相关,可以在案例中应用到课本中的知识内容,还需要具有一定的吸引力,如果只是对于文本的空泛阐述,视频案例就失去了它的意义。

3.2 进行模拟法庭,提高学生参与。初中学生对于法庭具备一定的好奇心,因此可以利用视频案例后,让学生进行模拟法庭,分别让学生扮演被告,原告,审判长。并不一定要完全遵守法庭模式,而是让学生在此过程中理解课本上的内容,通过这种方式让学生积极参与课堂,并且愿意参与课堂,热爱课堂。

3.3 进行案例仿写拍摄。学生对于知识的掌握可以通过对于案例的仿写进行,在案例仿写结束后由几个同学分饰不同的角色,根据仿写的案例进行拍摄,并且通过互联网的方式传输给教师,最后利用多媒体进行播放展示,让学生评价,最后由教师进行总结。

4 结语

信息技术在初中道德与法治课堂教学的应用主要是案例视频的播放,可以吸引学生的注意力,能够让学生更好的关注课堂内容,学习课堂知识。同时借助信息技术教师可以更好的进行课堂设计,让学生更好的进行课堂参与。

参考文献:

- [1] 李宗亮. 多媒体优化初中道德与法治教学策略分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(09): 56-57.
- [2] 史亮; 巧用现代信息技术丰富数学课堂教学[J]; 中国校外教育; 2018年12期.